

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Керчи Республики
Крым «Школа № 26 имени Героя Советского Союза Д. Т. Доева»

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора МБОУ г. Керчи РК
«Школа №26 имени Д. Т. Доева»
№ 120 от 25 апреля 2025 г.

2

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
лагеря с дневным пребыванием детей
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения города Керчи
Республики Крым «Школа № 26 имени Героя
Советского Союза Д. Т. Доева»**

(возраст 7 - 10 лет)

г.Керчь, 2025

I. Общие положения

Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Улыбка +» на базе МБОУ г. Керчи РК «Школа № 26 имени Героя Советского Союза Д. Т. Доева» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543 –ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

Программа предназначена для организации школьного лагеря дневного пребывания (руководителя, заместителей руководителя, начальника лагеря, осуществляющего планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, коллектива педагогов-воспитателей и вожатых).

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива школьного лагеря с дневным пребыванием детей;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности школьного лагеря с дневным пребыванием детей в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в школьном лагере с дневным пребыванием детей.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные особенности участников смены лагеря с дневным пребыванием детей «Улыбка +» на базе МБОУ г. Керчи РК «Школа № 26 имени Героя Советского Союза Д. Т. Доева»:

7-10 лет - дети младшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- в воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря с дневным пребыванием детей «Улыбка +» на базе МБОУ г. Керчи РК «Школа № 26 имени Героя Советского Союза Д. Т. Доева».

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Улыбка +» на базе МБОУ г. Керчи РК «Школа № 26 имени Героя Советского Союза Д. Т. Доева» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Улыбка +» на базе МБОУ г. Керчи РК «Школа № 26 имени Героя Советского Союза Д. Т. Доева» включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование ⁵ российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание: формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории,

как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные встречи, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности.

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства.

2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: беседы, литературные встречи, посвященные выдающимся писателям, поэтам России.

5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой Республики Крым, с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

беседы об особенностях Республики Крым;

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

Инвариантные модули

1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в лагере с дневным пребыванием детей «Улыбка +» на базе МБОУ г. Керчи РК «Школа № 26 имени Героя Советского Союза Д. Т. Доева» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительные мероприятия: зарядка, спортивные игры: «Веселая прыгалка», спортивная эстафета «Веселые старты», конкурсы: «Легкоатлетический кросс на первенство лагеря»; Подвижная игра «Музыкальное лото».

- динамические паузы;

спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе: игра по станциям «День дружбы» «Спортивный лабиринт», подвижные игры «Пустое место», «Колесо», «Тропа здоровья»; Прогулка в парк, «шоу мыльных пузырей»;

- организации работы по знакомству с правилами здорового питания («здоровое-питание.рф»): беседа «Правила здорового питания».

просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом: «Поговорим о занятиях спортом»; просмотр фильма «Великие спортсмены», Тренинг по оказанию первой помощи, Экологическая викторина «Зеленый мир»,

2. Модуль «Культура России».

Реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, с использованием в работе безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других:

- просмотр отечественных кинофильмов: Просмотр фильмов о семье; Просмотр документального фильма «Разнообразие культур и народов России», Просмотр сказок «Сказки к нам приходят в дом».

- участие в виртуальных экскурсиях и выставках: «Изучение родного края», поход в лапидарий, экскурсия в школьный музей боевой и трудовой славы; Виртуальное путешествие по Крыму «Мы пойдем с тобой в поход». Конкурс чтецов «Мы рождены не для войны...»; Тематический час «Подвиги наших предков», Посещение Памятного знака на месте массового убийства мирных жителей и советских военнопленных в 1942 году, Викторина о географии России, «Путешествие моей мечты или куда бы полетел на ковре- самолете...»

- проведение читательских марафонов по чтению вслух; Конкурс чтецов «Мы рождены не для войны...»; Разучивание и исполнение любимой песни, Книжная выставка «Великий и могучий русский язык»; Литературные встречи «Там чудеса...».

3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в лагере с дневным пребыванием детей педагогом-психологом и включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере дневного пребывания детей:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей: Беседа «О вредных привычках»

содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями: Творческая мастерская «Волшебные ладони», Конкурс рисунка на асфальте, Выпуск плаката «Защитим планету!»

- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции: Работа «творческой мастерской»: конкурс на лучший отрядный уголок, Творческая мастерская: стихи, рисунки, песни о России.

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

– поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

4. Модуль «Детское самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, через реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере с дневным пребыванием складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложением членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Система проявления активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений;
- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения.

5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с использованием вспомогательных технических средств коллективного и педагогических приемов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно

развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов).

6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности: Посещение мероприятия¹¹ в МБУДО «ДШИ им. Р.В. Сердюка»; Информационный час «Жизнь замечательных людей», Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»; Фестиваль профессий «Город мастеров», Сюжетно-ролевая игра «Атлас новых профессий», Отрядный разговор «Профессия моей мечты...».

7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется через:

- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей: Знакомство с волонтерством и его историей «Доброе дело Первых»;

- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; Акция по благоустройству двора школы;

Вариативные содержательные модули.

1. Модуль «Экскурсии и походы».

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями (Движением Первых, с музеями, библиотеками города, с МБУДО «ДШИ им. Р.В.Сердюка»).

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие в отдельных мероприятиях в рамках воспитательной программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, государственные, тематические праздники и т.п.): Агитационный концерт «Встреча музыки и танца» с МБУДО «ДШИ им. Р.В.Сердюка»); Беседа с медработником «Профилактика здоровья. Осторожно – вирус!», Беседа «Что мы знаем о «Детском» законе?», Театрализованная постановка «Сказки»,

- участие в проведенных на базе организаций экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства РФ: Посещение мероприятия в МБУДО «ДШИ им. Р.В. Сердюка»

2. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте.

3. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

IV. Организационный раздел

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Улыбка +» организуется на базе МБОУ г. Керчи РК «Школа № 26 имени Героя Советского Союза Д. Т. Доева». Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социо-культурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;

- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смены), режим деятельности (сезонного/дневное пребывание);

- наличие социальных партнеров;

- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя со стороны администрации лагеря с дневным пребыванием детей подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом детского лагеря с дневным пребыванием, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) модулях воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в общелагерном. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) модулях воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы лагеря с дневным¹⁴ пребыванием детей «Улыбка +» на базе МБОУ г. Керчи РК «Школа № 26 имени Героя Советского Союза Д. Т. Доева» проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
лагеря с дневным пребыванием детей «Улыбка +» на базе МБОУ г. Керчи РК
«Школа № 26 имени Героя Советского Союза Д. Т. Доева»
на 2025 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне

Этап	№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения
				Общелагерный
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	1.	День открытия и безопасности (открытие смены)	1 день 27.05.2025	Встреча детей Линейка, посвященная открытию лагеря (музыкально-конкурсная программа). Знакомство с программой смены. Динамическая пауза «ветерок». Инструктажи по ТБ в лагере. Уход домой
	2.	День пешехода.	2 день 28.05.2025	Встреча детей Линейка. Подъем флага. Зарядка. Экскурсия в парк. Агитационный концерт «Встреча музыки и танца» с МБУДО «ДШИ им. Р.В.Сердюка». Конкурс рисунков по ПДД. Уход домой
ОСНОВНОЙ	3.	День улыбки.	3 день 29.05.2025	Встреча детей Линейка. Подъем флага. Зарядка. Игровая программа Беседа «О вредных привычках» Динамическая пауза «дождик». Спортивная эстафета «Веселые старты»; Уход домой

	4.	День безопасности.	4 день 30.05.2025	Встреча детей Линейка. Подъем флага. Зарядка. Тематическое занятие «Пожарная безопасность», «Безопасность в цифровой среде», - Тренировочная пожарная эвакуация. Уход домой
	5.	День сказки.	5 день 31.05.2025	Встреча детей Линейка. Подъем флага. Зарядка. Просмотр сказок «Сказки к нам приходят в дом», Литературные встречи «Там чудеса...». Динамическая пауза «весна». Викторина «Знаешь ли ты сказки?». Уход домой
ОСНОВНОЙ	6.	День детства.	6 день 01.06.2025	Встреча детей Линейка. Подъем флага. Зарядка. Конкурс рисунка на асфальте. Посещение мероприятия в МБУДО «ДШИ им. Р.В. Сердюка» Уход домой
	7.	День друзей.	7 день 02.06.2025	Встреча детей Линейка. Подъем флага. Зарядка. Игра по станциям «День дружбы» спортивная игра «Веселые прыгалки»; -подвижные игры на свежем воздухе «Пустое место», «Колесо», «Тропа здоровья». Уход домой
	8.	День здоровья.	8 день 03.06.2025	Встреча детей Линейка. Подъем флага. Зарядка. Беседа с медработником «Профилактика здоровья. Осторожно

				– вирус!» Беседа «Что мы знаем о «Детском» законе?» Динамическая пауза «считалочка». Беседа «Правила здорового питания» (здоровое-питание.рф) Тренинг по оказанию первой помощи. Уход домой
	9.	День солнца.	9 день 04.06.2025	Встреча детей Линейка. Подъем флага. Зарядка. Творческая мастерская «Волшебные ладони». Динамическая пауза «хлопки». Подвижная игра «Музыкальное лото» Уход домой
	10.	День Семьи, любви и верности.	10 день 05.06.2025	Встреча детей Линейка. Подъем флага. Зарядка. Просмотр фильмов о семье Прогулка в парк, «шоу мыльных пузырей» Уход домой
	11.	День защиты природы.	11 день 06.06.2025	Встреча детей Линейка. Подъем флага. Зарядка. Экологическая викторина «Зеленый мир» Динамическая пауза «кузнечики». Выпуск плаката «Защитим планету!» Уход домой.
	12.	День творчества.	12 день 07.06.2025	Встреча детей Линейка. Подъем флага. Зарядка. Работа «творческой мастерской». Конкурс на лучший отрядный уголок. Динамическая пауза «зайчики». Разучивание и исполнение любимившейся песни. Уход домой
ОСНОВНОЙ	13.	День Родного края.	13 день 08.06.2025	Встреча детей Линейка. Подъем флага. Зарядка. Виртуальная экскурсия: «Изучение Родного края», поход в лапидарий

			-игра «Спортивный лабиринт». Экскурсия в школьный музей боевой и трудовой славы Уход домой
14.	День театра.	14 день 09.06.2025	Встреча детей Линейка. Подъем флага. Зарядка. -Информационный час «Жизнь замечательных людей», Динамическая пауза «зарядка». Театрализованная постановка «Сказки» Уход домой
15.	День профессии	15 день 10.06.2025	Встреча детей Линейка. Подъем флага. Зарядка. -Конкурс рисунков «Моя будущая профессия» Фестиваль профессий «Город мастеров», Сюжетно-ролевая игра «Атлас новых профессий» Отрядный разговор «Профессия моей мечты...» Уход домой
16.	День Движения Первых	16 день 11.06.2025	Встреча детей Линейка. Подъем флага. Зарядка. Знакомство с волонтерством и его историей «Доброе дело Первых»; Динамическая пауза «продукты». Акция по благоустройству двора школы; Уход домой
17.	День России	17 день 12.06.2025	Встреча детей Линейка. Подъем флага. Зарядка. Викторина о географии России, «Путешествие моей мечты или куда бы полетел на ковре- самолете...» Виртуальное путешествие по Крыму «Мы пойдем с тобой в поход» Творческая мастерская: стихи, рисунки, песни о России Уход домой

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ	18.	День родного языка	18 день 13.06.2025	Встреча детей Линейка. Подъем флага. Зарядка. Книжная выставка «Великий и могучий русский язык»; Читательский марафон по чтению вслух. Динамическая пауза «ванька-встанька». Просмотр документального фильма «Разнообразие культур и народов России» Уход домой
	19.	День спорта	19 день 14.06.2025	Встреча детей Линейка. Подъем флага. Зарядка. Легкоатлетический кросс на первенство лагеря. «Поговорим о занятиях спортом»; Просмотр фильм «Великие спортсмены» Уход домой
	20.	День Защитника Отечества	20 день 15.06.2025	Встреча детей Линейка. Подъем флага. Зарядка. Тематический час «Подвиги наших предков» Динамическая пауза «белочка». Посещение Памятного знака на месте массового убийства мирных жителей и советских военнопленных в 1942 году. Конкурс чтецов «Мы рождены не для войны...»; Уход домой
	21.	Праздничное закрытие лагеря.	21 день 16.06.2025	Встреча детей Линейка. Зарядка. Торжественное закрытие лагерной смены. Подведение итогов отрядной работы, лучший командир, лучшая группа, вручение отрядных грамот Спуск флага. Уход детей

