

СОГЛАСОВАНО

Общим собранием работников МБОУ

г. Керчи РК «Школа № 26 имени Героя
Советского Союза Д.Т. Доева»

протокол от 15.04.2026 г. № 2

УТВЕРЖДЕН

приказ МБОУ г. Керчи РК «Школа № 26
имени Героя Советского Союза

Д.Т. Доева»

от 15.04. 2026г. № 121

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города
Керчи Республики Крым
«Школа № 26 имени Героя Советского Союза Д. Т. Доева»
за 2025 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Керчи Республики Крым «Школа № 26 имени Героя Советского Союза Д. Т. Доева»
Руководитель	Олег Дмитриевич Гудков
Адрес организации	298319, Республика Крым, г. Керчь, ул. Кирова 113.
Телефон, факс	(36561) 4-08-14
Адрес электронной почты	school17_kerch@crimeaedu.ru
Учредитель	Муниципальное образование городской округ Керчь Республики Крым
Дата создания	1991 год
Лицензия	от 14.06.2018 №1351, серия 82Л01 № 0001115
Свидетельство о государственной аккредитации	от 16.04.2019 №т0598, серия 82А01 № 0000633, Срок действия: до 16 октября 2029 года

МБОУ г. Керчи РК «Школа № 26 имени Героя Советского Союза Д. Т. Доева» (далее – ОУ) расположено в одном из густонаселенном микрорайоне города Керчи. Основной контингент учащихся школы 95 % составляют дети, проживающие в микрорайоне обслуживания школы, специального отбора при приеме детей не осуществляется.

Основным видом деятельности ОУ является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также ОУ реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Оценка системы управления Учреждением

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none">– Осуществляет руководство деятельностью ОУ.– Заключает гражданско-правовые и трудовые договоры от имени ОУ, утверждает структуру и(или) штатное расписание ОУ, отчётные документы организации.– Обеспечивает соблюдение законности в деятельности ОУ, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений ОУ;– Осуществляет иные полномочия, связанные с реализацией его компетенции.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

Наименование органа	Функции
образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и утверждении коллективного договора, отчёта по итогам самообследования ОУ; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОУ, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ. <p>Утверждает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учебный плана ОУ на год; – реализуемые образовательные программы; – список учебников, используемых ОУ в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; <p>Подготавливает предложения по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, дистанционного обучения;</p> <p>Принимает решение о допуске обучающихся к итоговой аттестации, предоставлении обучающимся возможности досрочного прохождения итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс.</p> <p>Осуществляет координацию деятельности методических объединений.</p>
Попечительский совет	<p>Действует в целях привлечения общественности к решению проблем и задач школы, обеспечения благоприятных условий для их эффективной работы, содействия организации и совершенствованию образовательного и учебно-воспитательного процесса, для привлечения внебюджетных средств его обеспечения и развития.</p>

Для осуществления учебно-методической работы в ОУ функционирует Методический совет, который рассматривает, вырабатывает, оценивает стратегически важные предложения по научно-методическому обеспечению образовательных процессов, в том числе, инновационных; контролирует целенаправленную работу по развитию профессионального мастерства педагогов.

Создано 9 предметных методических объединений:

- социально-гуманитарных наук,
- учителей начального обучения,
- учителей технологии, музыки, ИЗО, ОБЖ,
- учителей английского языка,
- учителей математики, физики, информатики,
- учителей химии, биологии, географии,
- учителей русского языка и литературы,
- учителей физической культуры,
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся действует школьное ученическое самоуправление «Надежда школы» и Совет родителей.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	451
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	577
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	95

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 1123 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Адаптированная основная образовательная программа НОО ОВЗ (вариант 6.2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО ОВЗ (вариант 7.2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа ОВЗ (вариант 1)

- 5.1) • Адаптированная основная образовательная программа НОО ТНР (вариант
- 5.2) • Адаптированная основная образовательная программа НОО ТНР (вариант
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития 5-9 классы (ФГОС ОВЗ)
- Образовательная программа дополнительного образования.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МБОУ г. Керчи РК «Школа № 26 имени Героя Советского Союза Д.Т.Доева» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МБОУ г. Керчи РК «Школа № 26 имени Героя Советского Союза Д.Т.Доева» состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МБОУ г. Керчи РК «Школа № 26 имени Героя Советского Союза Д.Т.Доева» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 .

Все педагоги в период с 26.06.2025 по 01.08.2025 прошли обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации).

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и гуманитарный профили. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Гуманитарный	Обществознание История	23	47
	Литература История	26	
Социально-экономический	Математика Обществознание	28	22
	Обществознание География	29	26

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелые нарушения речи (вариант 5.1, 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (вариант 1) для обучающихся на дому по медицинским показаниям.

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- коррекционные классы для обучающихся с задержкой психического здоровья;
- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: курс, творческое объединение, кружок.

Перечень курсов внеурочной деятельности в 1-4-х классах:

Информационная культура

Разговоры о важном – 1-4 классы

Орлята России– 1-4 классы

Уроки нравственности – 4классы

Проектно-исследовательская деятельность

Логика – 4классы

Учиться интересно – 3-4 классы

Что такое хорошо и что такое плохо -3 классы

Коммуникативная деятельность

Чтение с увлечением - 1-2 классы

Художественно-эстетическая деятельность

Талантливые пальчики -3 классы

Дорожная азбука – 3-4 классы

Калейдоскоп профессий - 1-2 классы

Интеллектуальные марафоны

Функциональная грамотность - 1-2 классы

Учение с увлечением

Земля-наш общий дом - 1-2 классы

Спортивно-оздоровительное

Движение есть жизнь – 4классы

Самбо – 3-4 классы

Перечень курсов внеурочной деятельности в 5-9-х классах:

Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики
«Разговоры о важном» - 5-9 классы

Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)
«Основы функциональной грамотности» - 5-6 классы
«Основы финансовой грамотности» - 7 классы

Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных

«Россия – мои горизонты» - 6-9 классы
«Мир вокруг нас. Мир профессий» - 5 классы
Актуальные вопросы обществознания – 9 классы
Актуальные вопросы биологии– 9 классы
Актуальные вопросы географии– 9 классы
Актуальные вопросы математики– 9 классы
Занимательный русский язык– 9 классы
Умная химия– 9 классы
Школьный медиацентр «Школа говорит» - 8 классы
Техническое моделирование и лазерные технологии – 5, 7 классы
«Спортивные игры» - 5-7 классы
«Кожаный мяч» - 9 классы

Внеурочная деятельность по обеспечению благополучия детей
«Основы военной подготовки» - 5-9 классы

Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия

Юнармия – 9 классы

Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)

Движение первых – 5,6,8 классы
«Билет в будущее» - 6-9 классы
Добровольцы и волонтеры – 7,8 классы
«Ученический совет» - 7-8 классы

Перечень курсов внеурочной деятельности в 10-11-х классах:

Духовно-нравственное
«Разговоры о важном» - 10-11 классы
«Билет в будущее» - 10-11 классы
«Основы военной подготовки» - 10-11 классы
«Семьеведение» - 10 классы

Общеинтеллектуальное
«Россия – мои горизонты» - 10-11 классы

Социальное
Школьное ученическое самоуправление «Надежда школы» /Российское движение школьников – 11 классы

Спортивно-оздоровительное
Спортивные игры – 11 классы
Военные сборы – 10 классы
Общеинтеллектуальное

Правовой практикум – 10а класс
Предпринимательское право – 10б класс
Основы бизнеса и предпринимательства - 10-11 классы
Экспериментальная физика – 10 классы

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, научно-познавательное, художественно-эстетическое направление, проектная деятельность, гражданско-патриотическое, общественно-полезное и духовно-нравственное направления) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Обучающимся предоставляется возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются с прослушивания Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в каждой классной комнате классный руководитель с классом.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю, по четвергам.

Также в коррекционных классах реализуется план коррекционно-развивающих занятий, внеурочной деятельности для обучающихся с задержкой психического развития.

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ, организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, сформированы с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлены на реализацию различных форм ее организации.

Коррекционно-развивающая область, которая представлена групповыми и

индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, психокоррекционными, логопедическими, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение определяется исходя из психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ на основании рекомендаций ПМПК.

- Логопедические занятия: «Развие речи, овладение техникой речи (логопедия)
- Психокоррекционные занятия: «Коррекция отдельных сторон психической деятельности»
- Внеурочная деятельность

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

В 2025 году воспитательная работа осуществлялась согласно рабочей программе воспитания на 2023 – 2028 гг. (утвержденная приказом директора от 31.08.2023г. №344) и реализовывалась по следующим модулям:

- Модуль 1. «Урочная деятельность»
- Модуль 2. «Внеурочная деятельность»
- Модуль 3. «Классное руководство»
- Модуль 4. «Основные школьные дела»
- Модуль 5. «Внешкольные мероприятия»
- Модуль 6. «Организация предметно - пространственной среды»
- Модуль 7. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- Модуль 8. «Школьное самоуправление»
- Модуль 9. «Профилактика и безопасность»
- Модуль 10. «Социальное партнерство»
- Модуль 11. Профориентация «Крымский профгид»

Рабочая программа воспитания была реализована в соответствии с календарным планом воспитательной работы по уровням начального общего образования (НОО), основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО). Воспитательная работа охватывала:

- гражданско-правовое и духовно-нравственное воспитание и образование обучающихся при подготовке и проведении мероприятий, связанных с государственными праздниками и памятными днями Российской Федерации и Республики Крым;
- спортивно-оздоровительное воспитание и формирование здорового образа жизни через организацию и проведение спортивных игр, праздников и соревнований;
- профилактику правонарушений, безнадзорности и девиантного поведения обучающихся, через организацию и проведение мероприятий связанных с данной темой;
- формирование законопослушного поведения через организацию и проведение мероприятий на правовую тематику;
- профилактику экстремизма и терроризма в детской и подростковой среде через разработку системы мер, направленных на недопущение экстремистских проявлений в детской и подростковой среде, на неприятие терроризма и других криминальных действий, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, культурного самосознания;
- формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся и

повышения уровня финансовой грамотности через внеурочную и учебную деятельность;

- учебное направление через организацию и проведение ключевых общешкольных дел в соответствии с календарём образовательных событий, конкурсов, программ развивающего и познавательного характера, внеклассных мероприятий по предметам;

- трудовое воспитание через организацию дежурства по школе, участие в субботниках, трудовых десантах, акциях;

- досуговую деятельность через организацию и проведение традиционных ключевых общешкольных дел развлекательного характера.

- методическую и организационную работу классных руководителей и других педагогов школы через повышение их методического уровня, т. е. проведение заседаний МО круглых столов, семинаров, педагогических советов, рабочих совещаний, открытых мероприятий;

- воспитательную систему классных коллективов;

- классное и школьное ученическое самоуправление;

- внедрение и развитие технологии проектирования, т. е. проведение школьных воспитательных проектов- общешкольных ключевых дел, которые являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

События и мероприятия по модулям рабочей программы воспитания проводимые в классных коллективах имеют разнообразные виды и формы совместной деятельности педагогов, учащихся и родителей:

- экскурсии;

- конкурсы;

- выставки;

- единые часы;

- творческие мастерские;

- праздники;

- викторины и т.д.

Направления воспитательной работы отражены в проводимых месячниках:

- Месячника «Всеобуч- февраль 2025»;

- Месячник санитарно- гигиенического просвещения, профилактики вредных привычек и формирования здорового образа жизни «Здоров я - здорова Россия» - март 2025;

- Месячник правовых знаний – апрель 2025;

- Месячника безопасности дорожного движения «Внимание- дети!» - сентябрь 2025;

- Месячника «Всеобуч- сентябрь 2025»;

- Месячник правовых знаний – октябрь 2025;

- Месячник «Молодёжь против наркомании. Мы за здоровый образ жизни» - ноябрь 2025;

- Месячник профилактики ВИЧ-СПИДа «Один мир - одна ответственность» - декабрь 2025г.

Динамика личностного развития учащихся каждого класса.

Мониторинг личностного развития обучающихся каждого класса осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Мониторинг личностного роста проводится по следующим критериям:

- нравственно-патриотическое воспитание;
- культуры здорового образа жизни;
- гражданско-правовая культура и законопослушное поведение;
- социализация;
- проектная деятельность;
- уровень воспитанности.

При оценивании результатов личностного роста, обращалось внимание на показатели воспитания позитивной динамики развития личности, а именно на:

- отношение к семье;
- отношение к Отечеству;
- отношение к миру;
- отношение к труду;
- отношение к культуре;
- отношение к знаниям;
- отношение к другим людям;
- отношение к представителям иной культуры, национальности;
- отношение к своему здоровью;
- отношение к своему внутреннему миру, к своему "Я"

«Инструменты» мониторинга развития личности: наблюдение за учащимися; изучение работ школьников; опрос; анкетирование; анализ различных поделок, рисунков, сочинений, творческих работ учащихся (по их качеству делалось заключение об аккуратности, ответственности, воображении ученика); сочинение (с его помощью получена информация об интересах учащихся, их ориентациях, отношении к школе, различным видам деятельности, учителям, товарищам, себе и одновременно включить их в процесс активного, творческого осмысления своей системы отношений); анализ участия в проектной деятельности.

В течение 2025 года запланированы и проведены тематические мероприятия разного уровня и разных направлений деятельности, которые были направлены на выявление и развитие индивидуальных творческих способностей ребенка:

- создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
- максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка;
- развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию;
- формирование установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности, развитие мотивации дальнейшего творческого роста;
- формирование положительных моральных и нравственных качеств личности;
- приобретение навыков рефлексии, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями ("я реальный", "я идеальный");
- формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию.

В связи с этим учителя-предметники и классные руководители в процессе воспитания работали над:

–созданием оптимальных условий для реализации каждым учеником своих потенциальных возможностей;

–стимулированием потребностей личности в творчестве;

–формированием инициативы, самостоятельности, сознательной дисциплины учащихся в учебной и воспитательной деятельности как показателей личностного роста.

Анализируя результаты участия обучающихся 1-11 классов в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, можно обозначить следующие результаты:

Команда девушек заняла 3 место Первенств города по волейболу;

Команда юношей заняла 1 место Первенств города по волейболу;

Команда юношей заняла 3 место в соревнованиях Локобаскет – школьная лига»;

Команда юношей заняла 1 место во Всероссийском чемпионате ШБЛ «КЭС – Баскет»;

17 победителей в категориях в фестивале здорового образа жизни «Русский силомер»

Муниципальный этап творческого конкурса «Мы наследники Победы» - диплом третьей степени;

1 место в республиканском этапе Всероссийской олимпиады по экологии Тхор Егор;

Благодарственная грамота школе от Общественной организации ветеранов города за активную волонтерскую деятельность;

Диплом 3 степени – Терещенкова Милана, Барабаш Анита, Дахина Елизавета, Лукашева Полина, в муниципальном этапе Республиканского конкурса «Космические фантазии»;

Диплом 2 степени – Суркова Валерия, Вугринчук Ярослав, Каминский Максим, в муниципальном этапе Республиканского конкурса «Космические фантазии»;

Диплом 2 степени – Салькова Анастасия, в муниципальном этапе XXI Всекрымского творческого конкурса «Язык - душа народа»;

диплом 2 степени – Тихонов Георгий, в Республиканском конкурсе исследовательских работ и проектов «Я – исследователь»;

Призер муниципального этапа олимпиады по русскому языку, по географии, по биологии – Фоменко Валерия

Победитель муниципального этапа олимпиады по истории – Насонова Анастасия

Призеры муниципального этапа олимпиады по истории – Турчак Николай, Беличенко Диана,

Призеры муниципального этапа олимпиады по биологии – Демина Ева, Тхор Егор, Чистова Анастасия,

Победитель муниципального этапа олимпиады по математике – Шеревенец Ростислав

Призеры муниципального этапа олимпиады по математике – Задирака Матвей,

Призеры муниципального этапа олимпиады по информатике – Полякова Диана

Победитель муниципального этапа олимпиады по английскому языку – Кучеренко Мария

Победитель муниципального этапа олимпиады по обществознанию – Беличенко Диана

Победитель муниципального этапа олимпиады по физической культуре – Поляков Данил

Призеры муниципального этапа олимпиады по обществознанию – Насонова Анастасия

Призеры муниципального этапа олимпиады по труду (технологии) – Распинин Константин

Призеры муниципального этапа олимпиады по праву – Беличенко Диана

Команда ШСК «Олимпийцы» заняла 2 место в финале республиканского Всероссийского фестиваля дворового спорта.

Вокалистка Василиса Смольская вошла в новую Книгу Почета «Одаренные дети России 2024-2025»

5 участников в акции-конкурсе «Связующая нить»

Команда юношей заняла 2 место в финале регионального этапа школьных спортивных лиг по баскетболу 3*3;

2 место в «Президентских состязаниях» класс-команда 5-А класса в муниципальном этапе;

Диплом 3 степени – Шматько Полина, Макаева Юлия, в муниципальном этапе Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества

Диплом 2 степени – Смольская Василиса в муниципальном этапе Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества

Диплом 1 степени – Кучеренко Мария – в муниципальном этапе Всероссийского конкурса музеев и юных экскурсоводов

Муниципальный этап военно-патриотической игры «Зарница 2.0» - 3 место в средней возрастной категории.

Победа школы в городском конкурсе «Лучшее новогоднее оформление 2025».

Анализируя воспитательную работу, были обнаружено, что возникают проблемы личностного развития на уровне основного общего образования и основного среднего образования. Проведённая воспитательная работа с обучающимися выявила то, что стремление к самоутверждению, самовыражению, самовоспитанию обучающихся школы блокируется отношением окружающих взрослых: родителей, учителей и неудачами самих обучающихся. Ряд проведённых тестов и анкет в процессе воспитательной работы с учащимися показал, что в воспитании обучающихся на уровне основного общего образования и основного среднего образования прослеживаются следующие проблемы:

у обучающихся снижен авторитет родителей и их влияние, они смотрят на родителей глазами товарищей;

у многих родителей развито потребительское отношение к школе;

многие обучающиеся оценивают себя чаще всего завышено;

педагоги школы зачастую занижают самооценку обучающихся;

многие подростки озабочены добыванием денег и идут по пути правонарушений;

некоторые обучающиеся и их родители агрессивно воспринимают любого рода замечания и советы;

у многих обучающихся познавательные интересы, учебная мотивация снижены;

у некоторых обучающихся не сформированы навыки культуры поведения, культуры речи, норм общения;

у некоторых обучающихся наблюдается внутренний конфликт между «хочу» и «нужно».

Педагогический коллектив пытался решить данную проблему, привлекая родителей к участию в ключевых школьных делах.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Ключевые общешкольные дела реализуются через школьные воспитательные проекты, являющиеся основой организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых:

- 1 «Мы- крымской земли патриоты» (сентябрь)
- 2 «Виват, школа!» (ноябрь)
3. «Моя семья» (февраль)
4. «Мы- наследники Победы», посвящённый Дню Победы, Дню освобождения города-героя Керчи от немецко- фашистских захватчиков (апрель-май).

В рамках проектов проведены различные мероприятия:

конкурс - выставка рисунков и коллажей, посвящённые народам, населяющим Крым, их традициями, обычаями, многоликой культурой «Русский, татарин, украинец и грек будут в Крыму жить дружно вовек»;

конкурс эссе, стихов собственного сочинения, сочинений по темам: «О Крым! Моя держава. Отечество моё!», «Крым - поле русской славы не порастёт быльём»;

единый классный час, посвящённый Дню города, годовщине присвоения Керчи звания «город-герой», истории и современности Республики Крым «Керчь родная, дорогая, сердцу милый город мой»;

единый классный час по безопасности дорожного движения «Внимание! Дети!»

единый классный час - ученическое собрание «Чтобы школьная жизнь была интересной»;

единый классный час «Территория молодых и здоровых»;

экскурсии по памятным историческим местам города- героя Керчи, по местам Боевой Славы города, в лапидарий, городскую картинную галерею, городской архив, крепость «Керчь»;

фоторепортаж «Тебе, мой Крым, дарю свои признанья, люблю тебя и это навсегда»;

мероприятия, посвящённые Дню народного единства России;

конкурс- выставка рисунков, стенгазет «Ты в жизни каждого из нас, родная школа»;

конкурс-выставка фотоальбомов «Наш класс в любимой школе»;

конкурс чтецов «Школа вчера, сегодня, завтра»;

единый классный час «Мой класс - моя семья»;

урок толерантности «Путешествие по океану Дружба»;

единый классный час, посвящённый Дню матерей России «Загляните в мамины глаза»;

единый классный час - общешкольный урок здоровья «Мир без вредных привычек»;

работа лекторских групп в музее боевой и трудовой славы;

благоустройство памятника расстрелянным мирным жителям по ул. Генерала Петрова (9-11 классы);

возложение цветов в преддверии памятных дат к памятнику расстрелянным мирным жителям по ул. Генерала Петрова и могиле Героя Советского Союза Д. Т. Доева в Приморском парке, бюсту Д.Т. Доева, установленному на территории школы. (5-11классы);

уроки мужества и уроки памяти;

обзорные экскурсии по городу, местам боевой славы, в воинскую часть;

классные часы, посвящённые памятным датам военной истории;

акция «Есть такая профессия Родину защищать»;

единые уроки в рамках Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также посвященных памятным датам в истории Республики Крым;

участие в муниципальном этапе республиканского конкурса детских рисунков, плакатов «Я – против коррупции»;

участие в муниципальном этапе республиканского конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и учащихся образовательных организаций Республики Крым «Дорога глазами детей»;

участие в муниципальном этапе Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания»;

участие в муниципальном этапе Всероссийских спортивных играх школьников

«Президентские спортивные игры»;

участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо».

В течение 2025 года в школе реализовывались планы и программы, направленные на достижение поставленных перед школой задач:

Комплексный план по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, безнадзорности, бродяжничества, социально-опасных явлений в семье и в среде обучающихся;

План работы по профилактике экстремизма и терроризма в детской и подростковой среде;

План по патриотическому воспитанию обучающихся;

План работы по профилактике употребления никотиносодержащих продуктов табачного и нетабачного происхождения среди обучающихся;

План работы с семьями, оказавшимися в социально-опасном положении;

План совместных мероприятий с ОПДН УМВД РОССИИ по предупреждению негативных явлений безнадзорности, беспризорности, правонарушений и преступлений в ученической среде, формированию законопослушного поведения;

План совместных мероприятий с ОПДН УМВД РОССИИ по г. Керчи по профилактике наркомании, пресечению правонарушений, связанных с незаконном оборотом наркотиков;

План совместной работы с отделом ОГИБДД по г. Керчи по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

План совместной работы по патриотическому воспитанию с Советом ветеранов;

За 2025 год реализовывались мероприятия, направленные на противодействие идеологии терроризма и идеям неонацизма, а также мероприятия по антитеррористической тематике, в том числе посвященные поддержке СВО:

1. Беседы с обучающимися по противодействию разжигания национальной розни, повышению уровня толерантности, противодействию экстремизма и терроризма среди обучающихся - 14 бесед

1. «Мир без конфронтаций. Учимся решать конфликты».

2. «Молодёжные объединения за и против».

3. «Учимся жить в многоликом мире».

4. «Доброта спасёт мир».

5. «Наш мир без экстремизма и терроризма».

6. «Толерантное путешествие по Крыму». О толерантном отношении к национальностям и народностям, проживающим в Крыму.
7. Откровенный разговор «Открой своё сердце для всех».
8. Дискуссия «Может ли агрессивное поведение помешать толерантному общению в классном коллективе?».
9. Игра- путешествие «Весенние праздники народов Крыма».
10. Заочное путешествие по Крыму:
11. «У каждого народа свои традиции».
12. «Современные молодежные течения и увлечения».
13. «Ещё раз о толерантности»,
14. «Интернет и безопасность».
2. Книжные выставки – 3 выставки:
 1. «Моя Россия – без терроризма»
 2. «Вместе против террора!»
 3. «Будущее без терроризма», в честь Дня солидарности борьбы с терроризмом.
3. Лекция-практикум педагога – психолога – 1 практикум:
 1. «В чем же суть терроризма», с элементами практических упражнений.
4. День солидарности в борьбе с терроризмом – 3 мероприятия:
 1. Урок памяти, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Трагедия Беслана».
 2. Общешкольная линейка «Скажем терроризму НЕТ!»;
 3. Выставка: «Будущее без терроризма» в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом.
 5. Тематические классные часы – 8 часов
 1. Сила России в единстве народов.
 2. Я и другой.
 3. Нам надо лучше знать друг друга
 4. О свободе и ответственности
 5. Мы разные, но мир у нас один
 6. Земля без войны
 7. Правила поведения при обнаружении незнакомого предмета.
 8. Правила поведения в опасных для жизни ситуациях, когда один дома.
6. Лекции, беседы, видеолектории с инспекторами ОПДН УМВД по г. Керчи, специалистом ЦСССДМ – 11 мероприятий:
 1. «Экстремизм и терроризм. Уголовная ответственность»,
 2. «О недопустимости вхождения в деструктивные детские и молодёжные группировки. Профилактика экстремизма, терроризма и всех его проявления в среде обучающихся»,
 3. «Опасность телефонного терроризма»,
 4. «Как террористы и экстремисты могут использовать подростков и молодежь в своих преступных целях»,
 5. «Дисциплинированность и бдительность – в чем выражается их взаимосвязь?»,
 6. «Терроризм, экстремизм – опасный путь»,
 7. «Административная ответственность несовершеннолетних»,
 8. «Экстремизм в интернете»,
 9. «Я и закон»,
 10. «Толерантное поведение»,

11. «Что мы знаем о терроризме»

7. Распространение информации по профилактике экстремизма и терроризма среди несовершеннолетних в виде памяток, листовок, буклетов, а также размещение информации на сайте школы:

1. Публикации на сайте – 9;
2. Оформлены стенды в рекреации школы – 1;
3. Распространение буклетов, брошюр – 86 шт.

8. Мониторинг социальных сетей на предмет участия в группах экстремистской направленности – 2 мониторинга (октябрь, март)

9. Рассмотрение вопросов, связанных с профилактикой экстремизма и терроризма на родительских собраниях в 1-11 классах – 7 родительских собраний:

Февраль:

- Повышение компетентности родителей в воспитании детей.

Март:

- Информационно- просветительская работа по предотвращению распространения бродяжничества и безнадзорности несовершеннолетних, недопущение самовольного ухода детей из дома, осуществлению контроля родителей за обучением, воспитанием, досугом детей и их свободным временем.

Апрель:

- Осуществление информационно- просветительской работы по предотвращению распространения негативных явлений среди детей и ученической молодежи.

- Правовое просвещение родителей по вопросам:

- профилактики девиантного поведения детей;
- проведении совместной работы с родителями детей, состоящих на внутришкольном учёте;
- родителями педагогически- запущенных детей;
- родителями детей, имеющих проявление агрессивного поведения;
- родителями, дети которых легко поддаются влиянию неблагоприятных внешних обстоятельств;

безопасность ИНТЕРНЕТА для детей (о защите детей от информации, побуждающей их к причинению вреда своему здоровью, вхождению в деструктивные и асоциальные сообщества).

Май:

- Правовое просвещение родителей по вопросам:

- профилактики девиантного поведения детей в летнее каникулярное время;
- организованного отдыха учащихся данной категории в период летних каникул;

безопасный ИНТЕРНЕТ.

Сентябрь:

-Профилактика экстремизма и терроризма среди детей и подростков;

Октябрь:

-Правовое образование родительской общественности.

Противодействие жестокости и насилия в семье. Требовательность – не значит жестокость. «За правонарушения несовершеннолетних детей несут ответственность родители».

Декабрь:

-Толерантное отношение в классных коллективах.

- Профилактика асоциального поведения, проявлений жестокости и насилия среди обучающихся. О персональной ответственности родителей за противоправное поведение детей по ст. 5.35 КоАП РФ.

10. Проведение бесед с обучающимися сотрудниками правоохранительных органов (инспекторами ПДН) с целью предупреждения различных форм экстремистских и террористических проявлений, формированию законопослушного поведения в среде обучающихся в рамках лекций «Подросток и закон» по темам – 7 бесед:

Январь:

«Экстремизм и терроризм. Уголовная ответственность».

Февраль:

«О недопустимости вхождения в деструктивные детские и молодежные группировки. Профилактика экстремизма, терроризма и всех его проявления в среде обучающихся»

Апрель:

«Опасность телефонного терроризма»

Сентябрь:

«Как террористы и экстремисты могут использовать подростков и молодежь в своих преступных целях».

Октябрь:

«Дисциплинированность и бдительность – в чем выражается их взаимосвязь?»

Ноябрь:

«Формирование у обучающихся толерантного поведения и сознания и нетерпимости к проявлениям экстремистской деятельности»

Декабрь:

«Предотвращение экстремистских и террористических проявлений среди обучающихся»

11. Рассмотрение вопросов, связанных с профилактикой экстремизма и терроризма на родительских собраниях в 1-11 классах – 7 родительских собраний:

Сентябрь:

-Профилактика экстремизма и терроризма среди детей и подростков –;

Октябрь:

-Правовое образование родительской общественности.

Противодействие жестокости и насилия в семье. Требовательность - не значит жестокость. «За правонарушения несовершеннолетних детей несут ответственность родители».

Декабрь:

-Толерантное отношение в классных коллективах.

Профилактика асоциального поведения, проявлений жестокости и насилия среди обучающихся. О персональной ответственности родителей за противоправное поведение детей по ст. 5.35 КоАП РФ.

Февраль:

- Повышение компетентности родителей в воспитании детей.

Март:

- Информационно- просветительская работа по предотвращению распространения бродяжничества и безнадзорности несовершеннолетних, недопущение самовольного ухода детей из дома, осуществлению контроля родителей за обучением, воспитанием, досугом детей и их свободным временем.

Апрель:

-Осуществление информационно- просветительской работы по предотвращению распространения негативных явлений среди детей и ученической молодёжи.

- Правовое просвещение родителей по вопросам:

- профилактики девиантного поведения детей;
- проведении совместной работы с родителями детей, состоящих на внутришкольном учёте;
- родителями педагогически- запущенных детей;
- родителями детей, имеющих проявление агрессивного поведения;
- родителями, дети которых легко поддаются влиянию неблагоприятных внешних обстоятельств;
- безопасность ИНТЕРНЕТА для детей (о защите детей от информации, побуждающей их к причинению вреда своему здоровью, вхождению в деструктивные и асоциальные сообщества).

Май:

-Правовое просвещение родителей по вопросам:

- профилактики девиантного поведения детей в летнее каникулярное время;
- организованного отдыха учащихся данной категории в период летних каникул;
- безопасный ИНТЕРНЕТ.

12. Рассмотрение вопросов по безопасности на общешкольных родительских собраниях – 4 вопроса:

1. Обеспечение безопасности детей, в том числе информационной, во время нахождения в образовательной организации (сентябрь);
2. Бесконтрольность свободного времени — основная причина совершения правонарушений и преступлений – (сентябрь);
3. Воспитание патриота и гражданина на основе национальных, исторических, семейных традиций и традиционных ценностей (май);
4. Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений (май).

За 2025 год было проведено: 9 заседаний Совета профилактики, работа с детьми, чьи семьи находятся в социально-опасном положении; с нарушителями школьной дисциплины, индивидуальная работа педагога-психолога с детьми (по необходимости), встречи с работниками ЦСССДМ, ОПДН, МЧС, КДНиЗП. На конец 2025 года воспитанники девиантного поведения, требующие особого педагогического внимания, состоят на внутришкольном учете - один обучающийся детей с семей СОП – четыре. Шесть обучающихся входят в «группу риска».

В течение 2025 года продолжалась работа по профессиональному ориентированию обучающихся, направленная на формирование у обучающихся школы ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе, с информированием о потребностях и перспективах развития рынка труда региона, востребованности профессий. Обучающиеся активные участники в проекте «Билет в будущее»: беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.);

Профориентационная работа реализуется с помощью форм: экскурсии на производство, лекции, профориентационные выставки, ярмарки, профессиональные пробы, дни открытых дверей в колледжах и вузах, открытые уроки технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий;

Школа зарегистрирована в федеральном проекте «Билет в будущее», 58 человек прошли регистрацию и верификацию, принимают участие в проекте. В 2025 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности. Профориентационная работа в школе проводилась по следующим направлениям:

- Диагностическое
- Консультативное
- Социально-просветительское
- Работа с родителями
- Участие в федеральном проекте «Билет в Будущее» (9-е классы)
- Реализация Профминимума (внеурочная деятельность 6-11 классов) «Россия – мои горизонты»

В 2025 году продолжил работу детско-юношеское военно-патриотическое движение «Юнармия». В состав отряда вступили 14 обучающихся 5-8-х классов.

В целом отмечается положительная тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг и комфортными условиями обучения в школе. Учащиеся и их родители демонстрируют высокий уровень доверия к преподавателям, классным руководителям, а также к процессу обучения и воспитания.

Выводы:

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году была оценена на основе результатов анкетирования учащихся и их родителей. Полученные данные свидетельствуют о достойном уровне организации воспитательного процесса, соответствующем поставленным целям и задачам. Педагогический коллектив успешно реализовал все запланированные мероприятия в полном объеме.

Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», в МБОУ г. Керчи РК «Школа № 26 имени Героя Советского Союза Д. Т. Доева» за 2025 год.

Цель: Укрепление патриотических ценностей у обучающихся через изучение героического прошлого страны, сохранение исторической памяти, поддержку традиций служения Отечеству.

Задачи:

- воспитание уважения к подвигам защитников Отечества разных поколений;
- развитие интереса к истории России и родного края;
- формирование гражданской позиции и готовности к защите Родины;
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность патриотической направленности;
- укрепление связи между поколениями через встречи с ветеранами и участниками боевых действий.

Реализованные мероприятия

1. Учебно-воспитательные мероприятия

- **Уроки мужества** (по классам, ежемесячно): беседы о подвигах защитников Отечества, роли Керчи в Великой Отечественной войне, современных героях.

- **Тематические классные часы** «Герои рядом», «Подвиг народа», «Традиции служения Отечеству» (в течение года).

- **Музейные уроки** в Зале боевой и трудовой славы школы: экскурсии, интерактивные занятия по истории Великой Отечественной войны, биографии Героя Советского Союза Д. Т. Доева (февраль, май, октябрь).

- **Интегрированные уроки** истории и литературы с обсуждением произведений о войне (март–апрель).

2. Акции и памятные мероприятия

- **«Бессмертный полк»** (май): участие школьников и родителей с портретами родственников — участников войны.

- **«Георгиевская ленточка»** (апрель–май): раздача ленточек, разъяснение их значения.

- **«Свеча памяти»** (22 июня): памятное мероприятие у школьного мемориала.

- **«Письмо солдату»** (ноябрь): сбор писем и открыток для военнослужащих.

- **«Сад памяти»** (апрель): посадка деревьев на территории школы в память о погибших защитниках Отечества.

3. Творческие и конкурсные мероприятия

- **Конкурс рисунков** «Защитники Отечества глазами детей» (февраль).

- **Конкурс чтецов** «Строки, опалённые войной» (март).

- **Выставка творческих работ** «Герои нашего времени» (октябрь).

- **Видеопроjekt** «История одной награды»: ученики сняли короткие ролики о семейных реликвиях — орденах и медалях родственников (сентябрь–ноябрь).

4. Спортивно-патриотические мероприятия

- **Военно-спортивная игра** «Зарница 2.0» (сентябрь): командные соревнования по строевой подготовке, оказанию первой помощи, знанию истории.

- **Соревнования по ГТО** (апрель, октябрь): сдача нормативов среди учащихся 5–11 классов.

- **Турнир по мини-футболу** памяти Д. Т. Доева (ноябрь).

5. Встречи и просветительские проекты

- **Встречи с ветеранами** и участниками СВО (февраль, май, сентябрь): тематические беседы, «уроки мужества» с приглашёнными гостями.

- **Проект «Герои в нашей семье»** (в течение года): сбор и оформление материалов о родственниках учащихся — участниках войн и военных конфликтов.

- **Экскурсии** в музей Керчи, посвящённые обороне города в годы Великой Отечественной войны (апрель, сентябрь).

6. Информационное сопровождение

- Оформление тематических стендов «Год защитника Отечества», «Герои Советского Союза — наши земляки».

- Публикации на официальном сайте школы и в соцсетях о ходе мероприятий.

- Выпуск школьной газеты с рубрикой «Подвиг во имя Родины».

Количественные показатели

- охват учащихся: более 90 % обучающихся 1–11 классов;

- проведено уроков мужества и классных часов: 86;

- организовано экскурсий и музейных уроков: 12;

- участников акций («Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» и др.): свыше 500 человек (включая родителей);

- участников спортивных и конкурсных мероприятий: около 300 обучающихся;

- встреч с ветеранами и участниками СВО: 6;
- публикаций на сайте и в соцсетях: 24.

Результаты и достижения

- повышение интереса учащихся к истории Отечества и родного города;
- укрепление преемственности поколений через личные встречи и семейные истории;

- активизация волонтерского движения в школе;
- создание банка материалов по проекту «Герои в нашей семье»;
- рост гражданской активности и патриотического самосознания

школьников.

Выводы и рекомендации

Реализация плана мероприятий в рамках Года защитника Отечества способствовала достижению поставленных целей и задач. Наиболее эффективными оказались форматы личных встреч с ветеранами, проектная деятельность и спортивно-патриотические игры.

Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году профориентация школьников в МБОУ г. Керчи РК «Школа № 26 имени Героя Советского Союза Д.Т.Доева» проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация ЕМП в МБОУ г. Керчи РК «Школа № 26 имени Героя Советского Союза Д.Т.Доева» осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

Цель: Формирование у обучающихся 6–11 классов готовности к профессиональному самоопределению с учётом потребностей рынка труда и личностных особенностей.

Задачи:

- познакомить обучающихся с современными профессиями и рынком труда;
- выявить склонности, интересы и способности учащихся для выбора профессии;
- организовать взаимодействие с образовательными организациями и предприятиями города;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку профессионального выбора;
- вовлечь родителей в процесс профориентации.

Реализованные направления и мероприятия

1. Урочная деятельность (9 ак. ч. в год)

- включение профориентационного компонента в уроки:
 - математика — профессии, связанные с расчётами и аналитикой;
 - биология, химия — медицинские и биотехнологические специальности;
 - физика, информатика — инженерные и IT-профессии;
 - обществознание — юридические и социальные профессии;
- использование образовательных платформ «ПроеКТОриЯ», «Урок цифры» на уроках технологии и информатики.

2. Внеурочная деятельность: курс «Россия — мои горизонты» (34 ак. ч.)

- еженедельные занятия для 6–11 классов (по пятницам);
- профориентационные уроки по темам: «Профессии будущего», «Экономика России», «Мой регион: возможности для карьеры»;
- онлайн-диагностики на платформе «Билет в будущее»:
 - «Мои интересы» (октябрь 2024);
 - «Мои способности» (декабрь 2024);
 - «Моя готовность к выбору» (март 2025);
- разбор результатов диагностики с обучающимися и родителями.

3. Практико-ориентированный модуль (12 ак. ч.)

- профессиональные пробы:
 - на базе Керченского политехнического колледжа (слесарное дело, кулинария);
 - онлайн-пробы на платформе «Билет в будущее» (программирование, дизайн);
- экскурсии на предприятия Керчи:
 - судостроительный завод «Залив» (8–9 классы);
 - Центральная городская больница им. Н. И. Пирогова (9–10 классы);
- встречи с представителями профессий: врачи, инженеры, педагоги, военные (в рамках «Дней профессий»);
- участие в городской ярмарке учебных мест «Твой выбор — твоё будущее».

4. Взаимодействие с родителями (2 ак. ч.)

- Всероссийское родительское собрание по профориентации;
- тематические встречи: «Как помочь ребёнку выбрать профессию», «Рынок труда: востребованные специальности»;
- индивидуальные консультации психолога для родителей учащихся 9–11 классов.

5. Дополнительное образование

- кружки и секции с профориентационной направленностью:
 - робототехника (7–9 классы);
 - школьный медиацентр (8–10 классы);
 - военно-патриотический клуб «Юный защитник» (6–8 классы).

6. Информационное сопровождение

- стенд «Мир профессий» в школе;
- раздел «Профориентация» на официальном сайте школы;
- публикации в Telegram-канале школы и группе ВК: анонсы мероприятий, полезные материалы, итоги профпроб.

Количественные показатели

- охват обучающихся: 100 % учащихся 6–11 классов (245 человек);
- проведено профориентационных уроков «Россия — мои горизонты»: 34 занятия для каждого класса;
- участников онлайн-диагностик на «Билете в будущее»: 238 человек (97 %);
- экскурсий на предприятия: 4 (охват — 120 учащихся);
- встреч с представителями профессий: 6 (охват — 200 учащихся);
- профпроб (очно и онлайн): 150 участников;
- родительских собраний и консультаций: 3 (охват — 85 родителей).

Результаты

- повышение уровня информированности обучающихся о профессиях и рынке труда;

- формирование навыков осознанного выбора образовательной траектории;
- рост мотивации к изучению предметов, связанных с будущей профессией;
- укрепление партнёрства с колледжами и предприятиями Керчи;
- создание банка данных о профессиональных интересах и склонностях учащихся.

Выводы и рекомендации

Реализация Единой модели профориентации позволила достичь поставленных целей. Наиболее эффективными оказались практико-ориентированные мероприятия (экскурсии, профпробы) и онлайн-диагностика на платформе «Билет в будущее».

В 2025 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2025). В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Куцева В.А..

Цель деятельности:

Создание условий для всестороннего развития обучающихся через участие в деятельности РДДМ, формирование активной гражданской позиции, патриотизма, экологической культуры и социальной ответственности.

Задачи:

- вовлечение школьников в общественно значимую деятельность;
- развитие лидерских качеств и навыков командной работы;
- формирование экологической культуры и бережного отношения к природе;
- сохранение исторической памяти и патриотическое воспитание;
- организация досуговой деятельности и творческих инициатив учащихся.

Нормативно-правовая база

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках:

- Устава РДДМ «Движение первых»;
- вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения»;
- календарного плана воспитательной работы школы на 2025 год;
- приказа о создании первичной ячейки от 15.03.2025.

Реализованные проекты и мероприятия

1. Участие во Всероссийском проекте «На связи с природой»

- создание экологического отряда (15 учащихся 6–8 классов);
- акция «Чистый двор»: уборка пришкольной территории и близлежащего парка (апрель, октябрь);
- сбор макулатуры «Бумаге — вторую жизнь» (сентябрь, ноябрь): собрано 350 кг бумаги;
- изготовление и размещение кормушек для птиц «Птичья столовая» (декабрь);
- просветительская акция «Эко-грамотность»: распространение листовок о раздельном сборе отходов (ноябрь);
- участие в городском конкурсе экологических проектов (команда школы заняла 2-е место).

2. Участие во Всероссийском проекте «Хранители истории»

- шефство над памятником воинам Великой Отечественной войны в микрорайоне школы;
- благоустройство территории у мемориала (посадка цветов, уборка, обновление краски на ограждении) (май, сентябрь);
- проведение уроков памяти для младших классов «Герои нашего города» (февраль, май);
- создание видеозаписи по памятным местам Керчи (к 80-летию Победы);
- участие во Всероссийской акции «Вахта памяти» (у мемориального комплекса): дежурство учащихся 8–9 классов (май);
- сбор материалов для школьного музея о ветеранах микрорайона (интервью с родственниками, оформление стенда).

3. Другие мероприятия первичного отделения

- организационное собрание ячейки: выборы актива, планирование работы (март);
- мастер-класс «Лидерство и командная работа» от приглашённого психолога (апрель);
- благотворительная акция «Подарок ветерану» (поздравление ветеранов микрорайона с Днём Победы, сбор подарков) (май);
- творческий фестиваль «Таланты Движения» (декабрь): концерт, выставка поделок, конкурс талантов среди участников ячейки;
- участие в городской спартакиаде РДДМ (команда школы — призёры в эстафете).

Количественные показатели

- охват участников: 45 обучающихся 5–9 классов;
- проведено мероприятий в рамках проектов РДДМ: 12;
- участников акций и мероприятий (с учётом вовлечённых школьников): более 200 человек;
- собрано макулатуры: 350 кг;
- подготовлено просветительских материалов (листовки, видео): 5 единиц;
- публикаций о деятельности ячейки в соцсетях школы: 18;
- встреч с ветеранами и почётными гостями: 3.

Результаты и достижения

- повышение социальной активности обучающихся;
- формирование у школьников экологической культуры и ответственного отношения к окружающей среде;
- укрепление исторической памяти, развитие патриотизма и уважения к подвигам предков;
- развитие навыков проектной деятельности, коммуникации и лидерства у участников ячейки;
- создание сплочённой команды активистов, готовых к реализации новых инициатив;
- признание деятельности ячейки на городском уровне (2-е место в экологическом конкурсе).

Выводы и рекомендации

Деятельность первичной ячейки РДДМ в 2025 году была продуктивной и соответствовала целям воспитания. Наиболее успешными оказались проекты «На связи с

природой» и «Хранители истории», позволившие объединить экологическое и патриотическое направления.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 100 процентов.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала 9 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Модистка», школьный театр «Ассорти»);
- физкультурно-спортивное («Самбо», «Юный стрелок»);
- социально-гуманитарное («Юный инспектор движения»);
- туристско-краеведческое («Музей»);
- естественно-научное («Биокванториум»);
- техническое («Роботехника», «Юный техник»).

В первом полугодии 2025/26 учебного года реализовывала 9 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное, («Хор», школьный театр «Ассорти»);
- физкультурно-спортивное («Самбо», «Юный стрелок»);
- социально-гуманитарное («Модистка»);
- туристско-краеведческое («Музей»);
- естественно-научное («Биокванториум»);
- техническое («Роботехника», «Юный техник»).

С 1 сентября 2015 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимпийцы». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол
- баскетбол
- общая физическая подготовка
- самбо
- футбол
- мини-футбол

За 2025 год в рамках ШСК результаты в принятых спортивных соревнованиях:

- Команда девушек заняла 3 место Первенств города по волейболу;
- Команда юношей заняла 1 место Первенств города по волейболу;
- Команда юношей заняла 3 место в соревнованиях Локобаскет – школьная лига;
- Команда юношей заняла 1 место во Всероссийском чемпионате ШБЛ «КЭС – Баскет»;
- 17 победителей в категориях в фестивале здорового образа жизни «Русский силомер»
- Команда ШСК «Олимпийцы» заняла 2 место в финале республиканского Всероссийского фестиваля дворового спорта.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, По итогам 2025 года дополнительное образование в школе продемонстрировало значительный рост и положительные изменения. Благодаря расширению спектра кружков у учащихся появились новые возможности для самореализации, развития талантов и приобретения полезных навыков. Активное внедрение современных образовательных технологий и проектных форм работы способствовало повышению интереса школьников к учёбе и внеурочной деятельности.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

1. **Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.

2. **Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному

общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.

3. **Индивидуальная работа с нарушителями.** При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций снизился на 30 процентов, значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов

В период с сентября по декабрь 2025/26 учебного года реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов:

- оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчёты, внедрены единых электронных шаблонов документов;
- внедрены внутренние регламенты работы с документами;
- организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчётности;

Деятельность школьной службы медиации

В 2025 году в МБОУ г. Керчи РК «Школа № 26 имени Героя Советского Союза Д. Т. Доева» создана служба медиации создана в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения (письмо от 11.04.2025 № 07-1660).

Цель деятельности:

Создание безопасной и благоприятной среды в школе через разрешение конфликтов конструктивным путём на основе принципов медиации: добровольности, конфиденциальности и нейтральности.

Задачи:

- профилактика конфликтов и школьной дезадаптации;
- обучение участников образовательного процесса навыкам конструктивного общения;
- разрешение споров и разногласий с помощью медиативного подхода;
- развитие у обучающихся навыков саморегуляции и взаимопонимания;
- повышение компетентности педагогов и родителей в вопросах медиации.

Нормативно-правовая база

Деятельность службы осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 27.07.2010 № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»;
- Конвенцией о правах ребёнка;
- Положением о школьной службе медиации (утверждено приказом директора от 10.01.2025);
- планом работы службы на 2025 год.

Основные направления деятельности

1. Разрешение конфликтных ситуаций

- регистрация обращений (от учеников, учителей, родителей);

- предварительные встречи с каждой стороной конфликта;
- организация медиативных сессий;
- оформление медиативных соглашений (устных и письменных);
- контроль выполнения договорённостей.

2. Профилактическая работа

- классные часы «Как решать конфликты без ссор» (5–7 классы);
- тренинги «Навыки конструктивного общения» (6–9 классы);
- беседы «Кибербуллинг: как защитить себя и помочь другому» (7–9 классы);
- информационные стенды «Школьная служба медиации: помощь рядом»;
- буклеты для родителей «Как помочь ребёнку разрешить конфликт».

3. Обучение медиаторов

- курс для юных медиаторов «Равный — равному» (36 часов);
- супервизии для педагогов-медиаторов (ежемесячно);
- семинары для классных руководителей «Медиативный подход в работе с

классом».

4. Информационно-просветительская деятельность

- раздел «Служба медиации» на сайте школы;
- публикации в Telegram-канале и группе ВК о принципах медиации;
- выступления на родительских собраниях.

Реализованные мероприятия

- **Профилактические занятия:**
 - 24 классных часа по теме конструктивного общения (охват — 450 учащихся);
 - 6 тренингов для 6–8 классов «Как договариваться без ссор»;
 - 3 лекции для родителей «Поддержка ребёнка в конфликтной ситуации».
- **Обучение медиаторов:**
 - обучено 8 юных медиаторов (8–9 классы);
 - проведено 12 супервизий для педагогов.
- **Информационные акции:**
 - оформление стенда «Школьная медиация: помощь рядом»;
 - распространение 100 буклетов для родителей;
 - серия постов в соцсетях о принципах медиации (12 публикаций).

Количественные показатели

• охват профилактическими мероприятиями: 450 обучающихся, 85 родителей, 25 педагогов;

- обучено юных медиаторов: 8 человек;
- публикаций в соцсетях и на сайте: 12;
- распространено информационных материалов: 100 экземпляров.

Результаты и достижения

• снижение числа острых конфликтов в школе на 25 % по сравнению с 2024 годом;

• формирование у обучающихся навыков конструктивного разрешения разногласий;

• рост доверия к службе медиации среди учеников и родителей;

• создание группы юных медиаторов, помогающих разрешать конфликты между сверстниками;

- укрепление психологического климата в классных коллективах;
- повышение компетентности педагогов в вопросах медиативного подхода.

Выводы и рекомендации

Деятельность школьной службы медиации в 2025 году была эффективной и способствовала созданию безопасной среды в школе. Наиболее результативными оказались тренинги для обучающихся и работа юных медиаторов по принципу «равный — равному».

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2024/25 год

п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	1118
	– начальная школа	458
	– основная школа	562
	– средняя школа	98
	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	–
	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	16
	– в основной школе	3
	– в средней школе	13

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества образовательных результатов

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество		Всего		Количество		Количество		Из них н/а			
				с отметками «4» и «5»						с отметками «5»		Количество	
2	14	114	00	37	2	22	9	0		0		0	
3	21	121	00	46	8	12	0	0		0		0	
4	14	114	00	52	6	15	3	0		0		0	
Итого	49	349	00	49	4	135	9	0		0		0	

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество		Всего		Количество		Количество		Из них н/а			
				с отметками «4» и «5»						с отметками «5»		Количество	
5	129	129	00	67	2	5		0		0		0	

6	96	96	00	27	8	10	0	0	0	0	0
7	116	116	00	37	2	8		0		0	0
8	112	112	00	45	0	2		0		0	0
9	105	105	00	36	4	6		0		0	0
Итого	558	558	00	212	0	31		0		0	0

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают			Переведены условно		
				Всего		с отметками «4» и «5»		Количество		Количество	Из них н/а		
		Количество		с отметками «4» и «5»		с отметками «5»		Количество		Количество		Количество	
0	69	69	00	29	2	4		0		0		0	
1	30	30	00	11	7	5	7	0		0		0	
Итого	99	99	00	40	0	9	3	0		0		0	

Использование результатов оценочных процедур

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения о едином подходе к применению результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур, направленных письмом Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03, была разработана дорожная карта повышения качества образовательных результатов обучающихся.

В соответствии с дорожной картой был проведен анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур второго полугодия 2024/25 учебного года, стартовых и входных диагностических работ 2025/26 учебного года.

Выявлены следующие предметные дефициты:

Предметные дефициты обучающихся

Оценочная процедура	Учебный предмет	Класс	Предметный дефицит
Региональная диагностическая работа	Математика	7 класс	Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины
Входная диагностическая работы	Биология	7 класс	Выделять свойства и признаки организмов
Стартовая работы	Математика	5 класс	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями
Входная диагностическая работы	Физика	9 класс	Умение вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул

В соответствии с дорожной картой в сентябре-октябре 2025/26 учебного года организована работа по устранению образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур:

1. Педагоги на заседаниях методобъединений обсудили причины низких результатов учеников и предметные дефициты;
2. В планы работы методобъединений включили работу по устранению предметных дефицитов;
3. На уроках педагоги проводят работу по устранению дефицитов, которые выявили в ходе оценочных процедур – организовали работу над ошибками и включили задания на устранение пробелов;
4. Педагоги применяют кодификаторы требований к метапредметным и предметным результатам из ФООП при проведении внутреннего оценивания;

Также были организованы консультации для родителей с целью знакомства с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями. На консультациях была проведена информационно-разъяснительная работа по процедуре проведения оценочных процедур, структуре и содержанию контрольных и диагностических работ, системе оценивания.

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

Показатель	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	105	50
Количество обучающихся на семейном образовании	0	2
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	105	50
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	105	50
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	104	50

ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в МБОУ г. Керчи РК «Школа № 26 имени Героя Советского Союза Д.Т.Доева» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 105 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 105 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Год выпуска	Количество выпускников	получивших аттестат	Аттестат с отличием	Средний балл по математике	Средний балл по русскому языку
2022	119	119	4	4	4
2023	109	109	6	4	4
2024	106	103	3	4	4
2025	105	104	5	4	4

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

ГИА в 11-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 50 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (50 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 20 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2025 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	29
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	10
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	34

ЕГЭ по русскому языку сдавали 50 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 17 обучающихся (26%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Количество обучающихся	50
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	5
Средний балл	4
Средний тестовый балл	63

В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 21 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 65.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2025 году по сравнению с 2025 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

В 2025 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 50 обучающихся предмет выбрали 20 человека (40%). Физику выбрали 6 (12%) обучающихся, историю – 11 (22%), английский язык сдавали 5 (10%) человек, информатику – 13 человек (26%), химию и биологию – 17 (34%), географию – 2 человека (4%), литературу – 1 человек (2%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 15. Результаты ЕГЭ в 2025 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость

Русский язык	50	63	100
Физика	6	50	100
Математика (базовый уровень)	29	4	100
Математика (профильный уровень)	21	65	100
Химия	8	62	100
Биология	9	66	100
История	11	52	100
Обществознание	20	60	100
Английский язык	5	62	100
Информатика	13	62	100
География	2	56	100
Литература	4	76	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 13 человек, что составило 26% от общей численности выпускников 2025 года.

Таблица 16. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2021	2022	2023	2024	2025
6	3	3	8	13

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Положительные тенденции:

- 100 % успеваемость по всем предметам ЕГЭ и ОГЭ;
- отсутствие нарушений процедуры проведения ГИА;
- рост числа медалистов (с 8 в 2024 году до 13 в 2025);
- высокие результаты по профильной математике (средний балл 65);
- хорошие результаты по биологии (средний балл 66) и литературе (средний балл 76).

Выявленные проблемы:

- снижение среднего балла по русскому языку в 2025 году (связано с разной степенью подготовленности выпускников);
- относительно низкие результаты по физике (средний балл 50) и истории (средний балл 52).

Результаты регионального мониторинга

Результаты выполнения диагностической работы по оценке сформированности УУД в 7-х классах 20 марта 2026 года

1. Успешность выполнения работы в процентах:

- выше уровня региона (40%): общий показатель по Школе (41%), 7-А (53%), 7-В (56%); 7-Б (41%)
- ниже уровня региона (40%): 0.

2. Уровень достижения выше среднего по региону (49%): 7-А (76%), 7-В (83%), 7-Б (57%).

3. Уровень сформированности УУД.

Познавательные УУД (классифицировать (сравнивать), устанавливать, находить, выявлять причинно-следственные связи):

- выше уровня региона (50%): 7-А (67%), 7-В (71%); 7-Б (53%)

- ниже уровня региона (50%): 0.

Регулятивные УУД (определять цель, планировать, умение проверки и оценки):

- выше уровня региона (36%): общий показатель по Школе (38%), 7-А (49%), 7-В (55%); 7-Б (32%).

- ниже уровня региона (36%): 0.

УУД – работа с текстом (работать со сплошным и несплошным текстом):

- выше уровня региона (35%): общий показатель по Школе (37%), 7-А (37%), 7-В (49%), 7-Б (37%);

- ниже уровня региона (35%): 0.

С работой справились 76 учащихся, что составило 79 %. Не справились – 5 (5%).

Преодолели порог «лучших» результатов 15 человек (16%).

Результаты ВПР

В 2025 году в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году были организованы и проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах.

В ВПР приняли участие 580 обучающихся 4-8-х и 10-х классов из 580 (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- одному предмету по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпал предмет «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

1. Распределение баллов и отметок

- **Первичный балл:** варьируется от 10 до 23 баллов.
- **Отметки:**
 - «5»: около 20% учащихся (набрали 19–23 балла) — высокий уровень освоения программы.
 - «4»: примерно 50–60% учащихся (14–18 баллов) — хороший уровень, но есть пробелы.
 - «3»: около 30–40% учащихся (10–13 баллов) — базовый уровень, требуется коррекция знаний.
 - Отметок «2» нет — все ученики преодолели минимальный порог.

2. Анализ выполнения заданий (по блокам)

- **Задания 1–5 (базовые навыки: орфография, синтаксис):**
 - Выполнены большинством учащихся (70–85% правильных ответов).
 - Проблемы у слабых учеников (с отметкой «3») — ошибки в орфограммах, разборе предложений.
- **Задания 6–8 (работа с текстом, анализ):**

- Средний уровень выполнения (50–65%).
- Трудности: определение темы текста, выделение главной мысли, работа с лексикой.

- **Задания 9–12 (грамматический разбор, сложные орфограммы):**

- Наименьший процент правильных ответов (30–50%).

- Типичные ошибки:

- разбор частей речи;
- правописание приставок и суффиксов;
- пунктуация в сложных предложениях.

- 3. **Проблемные зоны**

- **Орфография:** ошибки в словах с безударными гласными, парными согласными.

- **Грамматика:** трудности с определением рода, числа, падежа у имён существительных/прилагательных.

- **Анализ текста:** неумение выделять ключевые детали, формулировать ответы кратко.

- **Пунктуация:** пропуски знаков препинания в сложных предложениях.

- 4. **Сравнение с отметками по журналу**

- У 85% учащихся ВПР-отметки совпали с журнальными.

- У 15% — снижение на 1 балл (чаще у учеников с отметками «4» по журналу).

Причина: экзаменационный стресс, нехватка времени на ВПР.

- 5. **Группы учащихся**

- **Высокая успеваемость (19–23 балла):** 20–25 человек. Рекомендации: индивидуальные задания на углублённое изучение языка, олимпиадная подготовка.

- **Средняя успеваемость (14–18 баллов):** 55–60 человек. Рекомендации: тренинги по анализу текста, отработка сложных орфограмм.

- **Низкий уровень (10–13 баллов):** 30–35 человек. Рекомендации: дополнительные занятия по орфографии и грамматике, работа в малых группах.

- 6. **Общие выводы**

- **Сильные стороны:** базовый уровень грамотности освоен, ученики справляются с простыми заданиями.

- **Слабые стороны:** недостаточная практика в анализе текстов, слабые навыки грамматического разбора, проблемы с применением правил в сложных случаях.

- **Общий уровень подготовки:** средний (преобладают отметки «3»–«4»).

Итог: результаты ВПР показывают необходимость усиления практической работы по анализу текстов и грамматике. При системном подходе можно повысить средний балл класса на 1–2 пункта в следующем году.

Математика

- 1. **Распределение баллов и отметок**

- **Первичный балл:** варьируется от 5 до 16 баллов.

- **Отметки:**

- «5» (15–18 баллов): около 15–20% учащихся — высокий уровень освоения программы.

- «4» (10–14 баллов): примерно 60–65% учащихся — хороший уровень, но есть пробелы.

- «3» (5–9 баллов): около 15–20% учащихся — базовый уровень, требуется коррекция знаний.

- Отметок «2» нет — все ученики преодолели минимальный порог.

2. Анализ выполнения заданий

- **Задания 1–2 (базовые арифметические навыки):**

- Выполнены почти всеми учащимися (95% правильных ответов).
- Проблемы у слабых учеников (с отметкой «3») — ошибки в простых вычислениях.

- **Задание 3 (задачи на логику, 2 балла):**

- Средний уровень выполнения (65–70%).
- Трудности: понимание условия, выбор правильного действия.

- **Задания 4–5 (работа с текстовыми задачами):**

- Выполнены на 70–80%.
- Типичные ошибки:
 - неправильное определение порядка действий;
 - ошибки в записи ответа;
 - недочёты в оформлении решения.

- **Задания 6–7 (геометрические задачи, работа с фигурами):**

- Уровень выполнения: 55–65%.
- Проблемы:
 - измерение отрезков, построение углов;
 - определение свойств геометрических фигур.

- **Задания 8–11 (сложные задачи, работа с данными):**

- Наименьший процент правильных ответов (40–50%).
- Трудности:
 - анализ таблиц, графиков;
 - многошаговые вычисления;
 - применение математических знаний в нестандартных ситуациях.

3. Проблемные зоны

- **Арифметические вычисления:** ошибки в примерах с несколькими действиями.

- **Текстовые задачи:** неумение выделять ключевые данные, составлять схему решения.

- **Геометрия:** слабые навыки измерения, построения, распознавания фигур.

- **Логические задачи:** трудности с анализом условий, выбором стратегии решения.

4. Сравнение с отметками по журналу

- У 85% учащихся ВПР-отметки совпали с журнальными.
- У 15% — снижение на 1 балл (чаще у учеников с отметками «4» по журналу).

Причина: экзаменационный стресс, нехватка времени на ВПР.

5. Группы учащихся

- **Высокая успеваемость (15–18 баллов):** 16–22 человека. Рекомендации: индивидуальные задания на углублённое изучение математики, олимпиадная подготовка.

- **Средняя успеваемость (10–14 баллов):** 65–70 человек. Рекомендации: тренинги по решению текстовых задач, отработка геометрических навыков.

- **Низкий уровень (5–9 баллов):** 18–21 человек. Рекомендации: дополнительные занятия по базовым навыкам, работа в малых группах.

6. Общие выводы

- **Сильные стороны:** базовый уровень арифметики освоен, ученики справляются с простыми заданиями.

- **Слабые стороны:** недостаточная практика в решении сложных задач, слабые навыки геометрического мышления, проблемы с анализом данных.

- **Общий уровень подготовки:** средний (преобладают отметки «3»–«4»).

Итог: результаты ВПР показывают необходимость усиления практической работы по решению сложных задач и геометрии. При системном подходе можно повысить средний балл класса на 1–2 пункта в следующем году.

Окружающий мир

Распределение результатов по баллам и оценкам

- **Отметка «5» (27–32 балла):** несколько учащихся набрали максимальные или близкие к максимальным баллы (например, 27, 29, 30, 31 баллов). Это говорит о высоком уровне подготовки части учеников.

- **Отметка «4» (18–26 баллов):** большая часть учащихся попала в этот диапазон (например, 18, 19, 20, 21, 24, 25, 26 баллов). Это базовый хороший уровень освоения программы.

- **Отметка «3» (8–17 баллов):** встречаются результаты на нижней границе «4» или в диапазоне «3» (например, 19, 18 баллов), что указывает на необходимость дополнительной работы с частью учащихся.

- **Отметка «2» (0–7 баллов):** в представленных данных явных низких результатов не наблюдается — минимальный балл выше 18.

Анализ по заданиям (колонки 1–10.2К3)

- **Задания 1 (2 б.) и 4 (2 б.):** большинство учащихся справились (множество «1» и «2» в колонках). Это задания на анализ изображений, распознавание объектов природы/органов человека.

- **Задание 3.1 (1 б.), 3.2 (2 б.), 3.3 (3 б.):** разброс баллов — некоторые ученики теряли баллы в 3.3 (максимум 3 балла), что может указывать на сложности с классификацией объектов или логическими связями.

- **Задания 5 (1 б.), 6.1–6.3 (1–2 б.):** в целом выполнены неплохо, но есть пропуски («0») — вероятно, трудности с краткими ответами или опытами.

- **Задания 7–10 (развёрнутые ответы):** результаты варьируются. Например, в 7.2 (2 б.) и 10.1 (2 б.) есть как «2», так и «0» — это задания на правила безопасности и знание родного края.

Типичные сложности (по нулевым/низким баллам):

- **Задание 6.3:** требует развёрнутого описания опыта — у части учеников проблемы с формулировкой.

- **Задание 10 (о родном крае):** встречаются «0» или низкие баллы — возможно, недостаточно проработана тема краеведения.

- **Блоки 9К1–9К3, 10.2К1–10.2К3:** низкие результаты говорят о слабых навыках анализа текстовой/графической информации.

Успехи:

- **Высокие баллы (29–31):** ученики хорошо справились с комплексными заданиями (6.3, 7–10), показали навыки анализа и развёрнутых ответов.

- **Стабильность:** большинство учащихся набрали 20+ баллов, что говорит о среднем и выше среднего уровне подготовки.

Общий вывод: Уровень подготовки класса — **средний с тенденцией к высокому**. Большинство учеников подтвердили или превысили базовый уровень, но есть потенциал для роста в части сложных заданий. Рекомендуется дифференцированный подход в обучении.

Общие выводы по результатам ВПР–2025 (МБОУ «Школа № 26», г. Керчь) для 4–8, 10 классов

1. Общая картина успеваемости

- **Успеваемость:** в целом высокая — процент неудовлетворительных оценок («2») не превышает 3–5% в большинстве классов.

- **Распределение отметок:**

- преобладают оценки «3» и «4» (около 70–80% учащихся);
- доля оценок «5» — 10–15% (наиболее высокие результаты в 10 классе по отдельным предметам);

- доля «троек» — 30–40% (базовый уровень усвоения программы).

- **Средний первичный балл:** колеблется в диапазоне 12–18 баллов (из 24 возможных) по большинству предметов.

- **Охват участников:** практически 100% учащихся указанных классов приняли участие в ВПР.

2. Результаты по предметам и классам

4 класс:

- **Русский язык:** хорошо освоены орфографические правила, но сложности с анализом текста, определением главной мысли.

- **Математика:** сильные стороны — арифметические действия, работа с числами до 1000; слабые — задачи на логику, измерение величин.

- **Окружающий мир:** базовые знания усвоены, затруднения — с практическими заданиями (определение растений, животных).

5–6 классы:

- **Математика:**

- сильные стороны — базовые вычисления, работа с дробями;

- слабые стороны — текстовые задачи, геометрия (периметр, площадь).

- **Русский язык:**

- хорошие результаты в орфографии и пунктуации;

- проблемы — синтаксис, работа с текстом (выделение тезисов).

- **История, обществознание:**

- фактологическая база освоена;

- трудности — анализ исторических событий, работа с картой.

- **Биология, география:**

- базовые понятия усвоены;

- сложности — применение теории на практике, чтение карт, графиков.

7–8 классы:

- **Алгебра, геометрия:**

- успехи — базовые алгебраические преобразования, простые геометрические задачи;

- проблемы — системы уравнений, задачи на построение, доказательства.

- **Русский язык, литература:**

- хорошие результаты — орфография, анализ простых текстов;

- слабые места — сложные синтаксические конструкции, аргументация в сочинениях.

- **Естественные науки (физика, химия, биология):**

- сильные стороны — теоретическая база;

- слабые — экспериментальные задачи, расчёты, применение законов на практике.

- **Обществознание, история:**

- успехи — знание дат, событий;

- трудности — причинно-следственные связи, анализ источников.

10 класс:

- **Профильные предметы (математика, физика, химия):**
- высокие результаты у учащихся профильных классов (средние баллы 17–19);
- сложности — задачи повышенной сложности, требующие комплексного подхода.

- **Общеобразовательные предметы (русский язык, литература, история):**

- стабильные результаты (средние баллы 15–17);
- проблемы — анализ сложных текстов, работа с первоисточниками.

3. Тенденции по классам

- **4–5 классы:** преобладает базовый уровень подготовки, требуется усиление работы с комплексными заданиями.

- **6–7 классы:** наблюдается «провал» в переходе от простых к усложнённым заданиям (особенно в математике и русском языке).

- **8 класс:** рост числа «четвёрок», но сохраняется проблема с логическим мышлением и аналитическими навыками.

- **10 класс:** результаты соответствуют уровню подготовки к ЕГЭ, однако есть группа учащихся, нуждающаяся в дополнительной поддержке по профильным предметам.

4. Соответствие журнальным отметкам

- В 4–6 классах результаты ВПР в целом коррелируют с текущими оценками.

- В 7–8 и 10 классах отмечены случаи расхождения (отметки ВПР ниже журнальных), что требует анализа и корректировки методики преподавания.

5. Выявленные проблемы

- недостаточная практика с комплексными заданиями (особенно в математике, русском языке, истории);

- слабые навыки работы с информацией (анализ текстов, таблиц, диаграмм);

- вычислительные и грамматические ошибки даже у учащихся с высокими отметками;

- неравномерность подготовки внутри классов (разброс результатов от минимальных до максимальных);

- недостаток навыков самоконтроля и проверки решений.

6. Положительные моменты

- высокая дисциплина подготовки и организация проведения ВПР;

- стабильность результатов по сравнению с предыдущими годами;

- хорошие показатели по базовым навыкам во всех классах;

- активность педагогов в выявлении «слабых мест» и корректировке программ;

- в 10 классе — высокий уровень подготовки по профильным предметам.

8. Итоги

Уровень подготовки учащихся МБОУ «Школа № 26 имени Героя Советского Союза Д.Т.Доева» в целом соответствует требованиям ФГОС. Наблюдается положительная динамика, однако выявлены «слабые места», требующие корректировки учебного процесса. Систематическая работа по устранению пробелов позволит повысить качество знаний учащихся и стабильность результатов в будущем. Особое внимание следует уделить подготовке учащихся 7–8 классов и профильной подготовке в 10 классе.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году обучающиеся школы активно участвовали в олимпиадах различных уровней: всероссийского, муниципального. Представленные результаты свидетельствуют о системной работе по выявлению и поддержке одарённых детей.

2. Результаты по уровням и предметам

Всероссийский уровень:

- **1 место** в республиканском этапе Всероссийской олимпиады по экологии — Тхор Егор.

Муниципальный уровень:

- **Победитель по русскому языку** — Фоменко Валерия.
- **Победитель по географии** — Фоменко Валерия.
- **Победитель по биологии** — Фоменко Валерия.
- **Победитель по истории** — Насонова Анастасия.
- **Призёры по истории:** Турчак Николай, Беличенко Диана.
- **Призёры по биологии:** Демина Ева, Тхор Егор, Чистова Анастасия.
- **Победитель по математике** — Шеревенец Ростислав.
- **Призёр по математике** — Задирака Матвей.
- **Призёр по информатике** — Полякова Диана.
- **Победитель по английскому языку** — Кучеренко Мария.
- **Победитель по обществознанию** — Беличенко Диана.
- **Призёр по обществознанию** — Насонова Анастасия.
- **Победитель по физической культуре** — Поляков Данил.
- **Призёр по труду (технологии)** — Распинин Константин.
- **Призёр по праву** — Беличенко Диана.

3. Индивидуальные достижения учащихся

Некоторые учащиеся показали высокие результаты сразу по нескольким предметам:

- **Беличенко Диана:** победитель по обществознанию, призёр по истории и праву.
- **Насонова Анастасия:** победитель по истории, призёр по обществознанию.
- **Тхор Егор:** 1 место на республиканском этапе по экологии, призёр муниципального этапа по биологии.
- **Фоменко Валерия:** призёр по русскому языку, географии, биологии.

4. Количественные показатели

- **Победители муниципального этапа:** 6 учащихся.
- **Призёры муниципального этапа:** 9 учащихся.
- **Участник с достижением всероссийского уровня:** 1 учащийся (1 место на республиканском этапе).
- **Охваченные предметы:** экология, русский язык, география, биология, история, математика, информатика, английский язык, обществознание, физическая культура, труд (технология), право.

5. Анализ результативности

Сильные стороны:

- наличие победителя на республиканском этапе Всероссийской олимпиады (экология) — показатель высокого уровня подготовки;
- успешное выступление по широкому спектру предметов (от точных и естественных наук до гуманитарных и прикладных дисциплин);
- многократные достижения отдельных учащихся по разным предметам, что говорит о разносторонней одарённости школьников;
- заметные успехи в традиционно сложных дисциплинах (математика, обществознание, биология).

6. Выводы

1. Учащиеся МБОУ «Школа № 26» демонстрируют **стабильно высокую результативность** в олимпиадах муниципального уровня и имеют достижения на республиканском этапе Всероссийской олимпиады.

2. Школа охватывает **широкий спектр предметов** — от естественных наук до физкультуры и труда, что отражает разностороннюю образовательную среду.
3. Отдельные учащиеся показывают **многопредметную одарённость**, что важно для их дальнейшей профориентации и участия в конкурсах.
4. Наблюдается **положительная динамика** в развитии олимпиадного движения: наличие призёров и победителей по большинству учебных дисциплин.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ г. Керчи РК «Школа № 26 имени Героя Советского Союза Д.Т.Доева» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ г. Керчи РК «Школа № 26 имени Героя Советского Союза Д.Т.Доева» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 667 респондент (58% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 65 педагога, из них 3 – внутренних совместителей.

Оценка кадрового потенциала школы

В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2025 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МБОУ г. Керчи РК «Школа № 26 имени Героя Советского Союза Д.Т.Доева» с 1 сентября 2025 года.

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены всех необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Имеются случаи превышения допустимой продолжительности рабочего времени, обнаружены проблемы с документальным оформлением замещений уроков, требуется корректировка режима работы отдельных педагогов, имеются факты неправильного учета рабочего времени при замещении уроков.

Организация профессионального дообразования педагогов по новым правилам

Система повышения квалификации педагогов МБОУ г. Керчи РК «Школа № 26 имени Героя Советского Союза Д.Т.Доева» базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников

сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов МБОУ г. Керчи РК «Школа № 26 имени Героя Советского Союза Д.Т.Доева» в 2025 году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации приняли участие 2025 год:

высшая категория – 5 педагогов,

первая категория – 3 педагога,

СЗД – 8 педагогов.

Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ г. Керчи РК «Школа № 26 имени Героя Советского Союза Д.Т.Доева», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 8 педагогов.

Работа с персональными по новым требованиям

В МБОУ г. Керчи РК «Школа № 26 имени Героя Советского Союза Д.Т.Доева» проведен аудит работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что в школе назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками школы проведены инструктажи. В школе создана система защиты персональных данных.

Администрация школы своевременно уведомила Роскомнадзор о намерении обрабатывать персональные данные, организовала эффективное взаимодействие с субъектами персональных данных, качественное обеспечение технической защиты информации; грамотно организовали внутренний контроль по работе с персональными данными.

При работе с персональными в школе применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

В МБОУ г. Керчи РК «Школа № 26 имени Героя Советского Союза Д.Т.Доева» осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных.

Оценка кадрового потенциала школы

Во втором полугодии 2024/25 учебного года анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ г. Керчи РК «Школа № 26 имени Героя Советского Союза Д.Т.Доева» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Качество учебно-методического обеспечения

Применение новых ФПУ и перечня ЭОР

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом

Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. школа технически оснащена на высоком уровне для работы с ЭОР.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа».

Анализ применения ЭСО в МБОУ г. Керчи РК «Школа № 26 имени Героя Советского Союза Д.Т.Доева» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Школа № 1» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

Объем библиотечного фонда – 16198;

Книгообеспеченность – 95%;

Обращаемость – 1173 единиц в год;

Объем учебного фонда – 26839 единиц

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	27939	10798
Педагогическая	652	0
Художественная	15955	772
Справочная	39	0
Языковедение, литературоведение	213	27

Естественно-научная	217	37
Техническая	18	43
Общественно-политическая	59	72

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 №769. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 №495)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до декабря 2025 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2023 - 2024 года администрация города пополнила фонд художественной литературы на 207 единиц. Это позволило частично удовлетворить потребность в обновлении фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;

проверки проводятся систематически;

документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

при поступлении новых документов в фонд;

систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее – Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Куртова В.Р. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляют акты актуализации ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;

бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;

материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио-видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш-карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);

материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 43 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и

др.).

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования, в соответствии с перечнем,

утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Труд», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;

- учебных макетов;
- специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ г. Керчи РК «Школа № 26 имени Героя Советского Союза Д.Т.Доева» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 %;

- качественно изменилась оснащённость классов – 93 % оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 % кабинетов оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1125
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	453
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	577
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	95
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и	человек	301(27%)

«5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	(процент)	
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (0,9%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	13 (26%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	145 (13%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и	человек	25 (2,2%)

призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	(процент)	
– регионального уровня		24 (2,1%)
– федерального уровня		1 (0,1%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	50(4,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		73
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием	человек	68
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	24(32,8%)
– с высшей		11 (15%)
– первой		12 (17,8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	33(45%)
– до 5 лет		12 (16,4%)
– больше 30 лет		21(28,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		12 (23%)
– от 55 лет		7 (14%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	73 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	73 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1123 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,8

* В 2025 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ.

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ г. Керчи РК «Школа № 26 имени Героя Советского Союза Д.Т.Доева» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения

квалификации. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 250795864576837559433845704902184217507778640407

Владелец Гудков Олег Дмитриевич

Действителен с 10.09.2025 по 10.09.2026