

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Керчи Республики Крым «Школа № 26 имени Героя Советского Союза Д. Т. Доева»

УТВЕРЖДЕНО:

приказом МБОУ г. Керчи РК «Школа № 26 имени Д. Т. Доева»

№ 101 от «27» марта 2026 г.

г. Керчи РК
директор  О.Д. Гудков



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
лагеря с дневным пребыванием детей
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения города Керчи
Республики Крым «Школа № 26 имени Героя
Советского Союза Д. Т. Доева»**

(возраст 7 - 10 лет)

г.Керчь, 2026

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ г. Керчи РК «Школа № 26 имени Героя Советского Союза Д. Т. Доева» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

2. Программа предназначена для организации школьного лагеря дневного пребывания (директора, заместителей директора, начальника лагеря, осуществляющего планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, коллектива педагогов-воспитателей и вожатых).

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива школьного лагеря с дневным пребыванием детей;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности школьного лагеря с дневным пребыванием детей в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в школьном лагере с дневным пребыванием детей.

9. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные особенности участников смены лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ г. Керчи РК «Школа № 26 имени Героя Советского Союза Д. Т. Доева»:

- 7-10 лет - дети младшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. в воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ г. Керчи РК «Школа № 26 имени Героя Советского Союза Д. Т. Доева».

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей МБОУ г. Керчи РК «Школа № 26 имени Героя Советского Союза Д. Т. Доева» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ г. Керчи РК «Школа № 26 имени Героя Советского Союза Д. Т. Доева» включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие

категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

13.1. Литературные и исторические мероприятия

- Литературные встречи с обсуждением произведений, посвящённых нравственным поступкам героев.

- Исторические квесты и ролевые игры, где дети знакомятся с судьбами выдающихся учёных, писателей, художников, героев-защитников Отечества.

- Информационные часы «Жизнь замечательных людей» с презентациями, рассказами и обсуждением примеров нравственного поведения.

13.2. Игровые форматы

- Викторины и квизы по мировой и российской культуре (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, балет, кино, мультипликация).

- Творческие мастерские: создание коллажей, рисунков, мини-спектаклей по мотивам известных произведений.

- Настольные и подвижные игры, посвящённые культурному наследию разных народов.

13.3. Тематические мероприятия по культуре мира

- Фестивали культур: знакомство с традициями, костюмами, кухней, музыкой и ремёслами разных народов.

- Дни толерантности: совместные проекты, выставки, творческие мастерские, направленные на уважение к разнообразию.

- Ролевые игры и тренинги по развитию навыков сотрудничества и разрешения конфликтов.

13.4. События, отражающие ценности науки и созидания

- Интеллектуальные марафоны, «Что? Где? Когда?», брейн-ринги.

- Конструкторские и исследовательские проекты: создание моделей, проведение простых опытов, защита мини-проектов.

- Просмотр и обсуждение научно-популярных фильмов с последующим диалогом.

- Встречи с интересными людьми: учёными, инженерами, путешественниками, предпринимателями.

13.5. Изучение России и родного края

- Экскурсии по родному городу с изучением истории, архитектуры, традиций.

- Фольклорные праздники: проведение народных игр, песен, обрядов, знакомство с ремёслами.

- Языковые мастерские: знакомство с русским языком и языками народов России через игры, загадки, пословицы.

13.6. Беседы и диалоги о духовно-нравственных ценностях

- Тематические круги общения: обсуждение понятий «честность», «справедливость», «милосердие», «дружба».

- Анализ ситуаций из жизни и литературы с точки зрения морального выбора.

- Совместное создание кодекса чести класса или группы.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» пять комплексов

мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

14.1.1. Торжественные церемонии с Государственным флагом РФ

- **Церемония открытия и закрытия смены:** торжественный вынос флага, исполнение Государственного гимна РФ, краткая речь руководителя смены, подведение итогов и награждение активных участников.

- **Празднование государственных праздников:** организация линейки, посвящённые значимым датам, с участием детей в торжественном подъёме флага.

- **Ежедневные ритуалы:** проведение утренних и вечерних церемоний подъёма и спуска флага, сопровождаемых кратким информационным сообщением о событиях дня или значении праздника.

14.1.2. Тематические дни

- **День профессии:** проведение викторин, интеллектуальных игр, встреч с интересными людьми, посвящённых науке и образованию.

- **День народного единства:** организация выставок народного творчества, мастер-классов по ремёслам, фольклорных концертов.

- **День семьи, любви и верности:** проведение семейных спортивных соревнований, творческих мастерских по изготовлению подарков для родителей.

- **День защиты природы:** экологические акции (субботники), походы на природу, конкурсы рисунков и плакатов на тему охраны природы.

14.1.3. Работа с цивилизационным наследием России

- **Знакомство с родной природой:** - организация экскурсий в музеи природы, ботанические сады, национальные парки; - проведение фотоконкурсов «*Красота родного края*»; - создание гербариев и коллекций минералов.

- **Достижения культуры и искусства:** - тематические выставки: «*Великие русские художники*», «*Музыка русских композиторов*», «*Русская архитектура*»; - просмотр и обсуждение отечественных мультфильмов и кинофильмов; - организация театральных постановок по мотивам русских народных сказок; - проведение мастер-классов по народным промыслам (гжель, хохлома, дымковская игрушка).

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы мероприятий:

– проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

– посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвящённых увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их

пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий реализуется как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: беседы, литературные встречи, посвященные выдающимся писателям, поэтам России.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой Республики Крым, с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края;

- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

- беседы об особенностях Республики Крым;

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Формы работы из блока «Человек» осуществляется через:

15.1. Физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия

- **Ежедневная утренняя зарядка** под музыку или с элементами ритмики.

- **Спортивные игры и эстафеты** (футбол, волейбол, пионербол, лапта, перетягивание каната).

- **Туристические походы** (однодневные и многодневные) с элементами ориентирования на местности.

- **Дни здоровья и спортивные праздники** с участием родителей.

- **Секции и кружки** по интересам (йога, плавание, лёгкая атлетика, настольный

теннис).

15.2. Беседы и профилактика вредных привычек

- **Тематические классные часы** о вреде курения, алкоголя и наркотиков с использованием наглядных материалов.

- **Встречи со спортсменами и врачами**, которые рассказывают о пользе спорта для здоровья.

- **Конкурсы плакатов и рисунков** на тему «Здоровый образ жизни».

- **Просмотр и обсуждение** научно-популярных фильмов о здоровье.

15.3. Создание условий для безопасности и профилактика травли

- **Тренинги по развитию эмоционального интеллекта** и навыков конструктивного общения.

- **Антибуллинговые акции** (например, «Неделя доброты»), направленные на формирование уважительных отношений в коллективе.

- **Работа школьного психолога** (групповые консультации, индивидуальные беседы) по разрешению конфликтов.

15.4. Инструктажи и игры по безопасности

- **Интерактивные викторины** («Знатоки ПДД», «Юный пожарный»).

- **Ролевые игры** по моделированию опасных ситуаций (например, «Что делать, если потерялся в городе?»).

- **Практические занятия** по оказанию первой помощи.

15.5. Тренировочные эвакуации

- **Учебные эвакуации** при сигнале пожарной тревоги с отработкой действий по эвакуации из здания.

- **Отработка действий** при обнаружении подозрительных предметов (взрывчатых веществ).

15.6. Профилактические воспитательные мероприятия

- **Лекции и круглые столы** с представителями правоохранительных органов на темы кибербезопасности, противодействия экстремизму.

- **Разбор реальных кейсов** из интернета о мошенничестве и вовлечении в опасные группы.

- **Инструктажи по гражданской обороне** (сигналы ГО, правила поведения в ЧС).

15.7. Формирование семейных ценностей и бережного отношения к жизни

- **Творческие мастерские** по изготовлению подарков для близких.

- **Беседы о ценности человеческой жизни**, взаимопомощи и ответственности.

16. Инвариантные модули

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в лагере с дневным пребыванием детей МБОУ г. Керчи РК «Школа № 26 имени Героя Советского Союза Д. Т. Доева» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

– динамические паузы;

– спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе:

спортивная эстафета «Веселые старты», игра по станциям «День дружбы народов», спортивные игры «Веселые прыгалки», «Пустое место», «Колесо», «Тропа здоровья», игра «Спортивный лабиринт», адаптивные эстафеты, легкоатлетический кросс на первенство лагеря, адаптивные спортивные игры

- организации работы по знакомству с правилами здорового питания («здоровое-питание.рф»): беседа «Правила здорового питания»;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом: «Поговорим о занятиях спортом»; просмотр фильма «Великие спортсмены», Тренинг по оказанию первой помощи, Экологическая викторина «Зеленый мир».

16.2. Модуль «Культура России».

Реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, с использованием в работе безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других:

- просмотр отечественных кинофильмов: Просмотр фильмов о семье; Просмотр документального фильма «Разнообразие культур и народов России», Просмотр сказок «Сказки к нам приходят в дом».

- участие в виртуальных экскурсиях и выставках: «Изучение родного края», поход в лапидарий, экскурсия в школьный музей боевой и трудовой славы; Виртуальное путешествие по Крыму «Мы пойдем с тобой в поход». Конкурс чтецов «Мы рождены не для войны...»; Тематический час «Подвиги наших предков», Посещение Памятного знака на месте массового убийства мирных жителей и советских военнопленных в 1942 году, Викторина о географии России, «Путешествие моей мечты или куда бы полетел на ковче- самолете...»;

- проведение читательских марафонов по чтению вслух; Конкурс чтецов «Мы рождены не для войны...»; Разучивание и исполнение любимой песни, Книжная выставка «Великий и могучий русский язык»; Литературные встречи «Там чудеса...».

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в лагере с дневным пребыванием детей педагогом-психологом и включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере дневного пребывания детей:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей: ежедневные беседы «Круг общения», групповой или индивидуальный (при необходимости), для обсуждения личных эмоций и впечатлений за день.

- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями: творческая мастерская «Волшебные ладони», конкурс рисунка на асфальте, выпуск плаката «Защитим планету!»

- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции: работа «творческой мастерской»: конкурс на лучший отрядный уголок, Творческая мастерская: стихи, рисунки, песни о России.

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, через реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

Школьное детское самоуправление это:

- Школьный парламент, возглавляемый Президентом школы, в этом году - Пограничной Дианой, учащейся 10-Б класса, Премьер-министр – Сташ Полина, учащаяся 8-А класса. Школьный парламент состоит из руководителей (министров) Министерств парламента: «Министерство образования», «Министерство информации», «Министерство культуры», «Министерство внутренних дел», «Министерство спорта и здравоохранения», «Министерство труда и милосердия». Состав школьных ученических штабов - это начальники соответствующих штабов классного самоуправления. Сбор Министров проводится 1 раз в неделю. Расширенное заседание Школьного парламента-1 раз в месяц. Заседания Школьного парламента протоколируются.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере с дневным пребыванием складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Система проявления активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений;
- прозрачности правил поощрения;

- регулирования частоты награждений;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и адаптацию их в самостоятельной жизни.

В лагере прибывают дети, с такими нозологиями, как: ТНР (тяжелые нарушения речи), ЗПР (с задержкой психического развития).

С детьми работают педагоги-воспитатели имеющие специальное образование «Учитель – дефектолог» - 2 педагога, имеющие курсы повышения квалификации «Организация деятельности педагога-дефектолога с лицами, имеющими нарушения аутистического спектра, с в специальном образовании (работа с обучающимися с расстройствами аутистического спектра»); педагоги – учителя начальных классов – 12 человек, имеющие курсы повышения квалификации «Активизация познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как стратегия повышения успешности учебной деятельности», «Современные подходы и новые технологии в работе с детьми ОВЗ в условиях инклюзивного образования», «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС». Педагог-логопед – 1 человек, педагог-психолог – 1 человек.

Работа с данной категорией обучающихся направлена на:

- формирование личности ребенка с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с использованием вспомогательных технических средств коллективного и педагогических приемов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов).

мероприятия: адаптивные спортивные игры, эстафеты; инклюзивные творческие мастерские.

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности: Посещение мероприятия в МБУДО «ДШИ им.

Р.В. Сердюка»; информационный час «Жизнь замечательных людей», конкурс рисунков «Моя будущая профессия»; фестиваль профессий «Город мастеров», сюжетно-ролевая игра «Атлас новых профессий», отрядный разговор «Профессия моей мечты...».

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Модель сотрудничества школы и детского общественного объединения «Движение Первых» строится на принципах партнёрства, совместного проектирования и реализации воспитательных, образовательных и социальных инициатив. Такая модель позволяет объединить ресурсы школы и потенциал движения для развития личности обучающихся, формирования у них активной гражданской позиции и навыков командной работы.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется через:

Организационная структура

- Куратор (наставник) — педагог или представитель администрации, отвечающий

за взаимодействие с движением, координацию деятельности и отчётность.

- Совет первичного отделения — избирается из числа обучающихся, участвует в планировании и реализации мероприятий.

Направления совместной деятельности

Сотрудничество реализуется по ключевым направлениям «Движения Первых»:

- Образование и знания: проведение совместных интеллектуальных игр, олимпиад, научных фестивалей, дней науки.

- Волонтерство и добровольчество: реализация социальных проектов (помощь ветеранам, экологические акции, забота о животных), участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка».

- Спорт и ЗОЖ: проведение спортивных праздников, дней здоровья, соревнований, секций под эгидой движения.

- Патриотизм и историческая память: совместная подготовка к празднованию государственных праздников, организация экскурсий по местам боевой славы.

Формы работы

– волонтерские мастер-классы: проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей: знакомство с волонтерством и его историей «Доброе дело Первых»; мастер-класс «Добрые дела: доброе дело Первых»

– акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; акция по благоустройству двора школы; Акция по благоустройству двора школы «Чистая школа».

Преимущества модели

- Повышение мотивации обучающихся к участию в жизни школы и общества.

- Формирование у детей навыков лидерства, ответственности и командной работы.

- Укрепление связи между школой, семьёй и местным сообществом.

- Создание единого воспитательного пространства, ориентированного на современные ценности.

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями (с первичным отделением Движения Первых города Керчи; с музеями: Аджимушкайские каменоломни, Керченская картинная галерея имени Н. Я. Бута, Керченский историко-археологический музей, Лapidарий (Керчь), с библиотеками города, с центром детского и юношеского творчества – «МБОУДО «ЦДЮТ»; с детской школой искусств - МБОУДО «ДШИ им. Р.В.Сердюка»).

Цели проводимых мероприятий с другими образовательными организациями:

Агитационный концерт «Встреча музыки и танца» с МБОУДО «ДШИ им. Р.В. Сердюка» - Цель: формирование эстетического вкуса и приобщение обучающихся к ценностям классического и народного искусства; развитие интереса к творческой деятельности и выявление одарённых детей.

Беседа с медработником «Профилактика здоровья. Осторожно – вирус!» - Цель: повышение уровня санитарно-гигиенической грамотности; формирование у детей устойчивых навыков здорового образа жизни и ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Беседа «Что мы знаем о „Детском“ законе?» - Цель: повышение уровня правовой грамотности и культуры обучающихся; формирование представления о правах, обязанностях и ответственности ребёнка в современном обществе.

Театрализованная постановка «Сказки» - Цель: нравственно-эстетическое воспитание через знакомство с народной мудростью и культурным наследием; развитие коммуникативных навыков, воображения и творческих способностей.

Воспитательный потенциал социального партнерства реализуется благодаря:

- участием в отдельных мероприятиях в рамках воспитательной программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, государственные, тематические праздники и т.п.): агитационный концерт «Встреча музыки и танца» с МБОУДО «ДШИ им. Р.В.Сердюка»); беседа с медработником «Профилактика здоровья. Осторожно – вирус!», беседа «Что мы знаем о «Детском» законе?», театрализованная постановка «Сказки»,

- участием в проведенных на базе организаций экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства РФ: Посещение мероприятия в МБОУДО «ДШИ им. Р.В. Сердюка».

Рефлексия после проведения данной работы будет:

Повышение уровня информированности и культуры обучающихся. Проведённые мероприятия (беседы, концерты, экскурсии) способствовали формированию у детей знаний в области культуры, здоровья и права.

Формирование ответственного отношения к здоровью. Беседа с медработником «Профилактика здоровья. Осторожно – вирус!» повысила осведомлённость детей о мерах предосторожности и важности здорового образа

жизни.

Развитие правовой грамотности. Мероприятие «Что мы знаем о „Детском“ законе?» заложило основы понимания прав и обязанностей ребёнка в обществе.

Расширение культурного кругозора. Участие в агитационном концерте «Встреча музыки и танца» и посещение ДШИ им. Р. В. Сердюка способствовали приобщению детей к миру искусства, развитию эстетического вкуса и творческих способностей.

Приобретение практического социального опыта. Взаимодействие с социальными партнёрами в рамках совместных проектов позволило обучающимся получить навыки коммуникации и увидеть практическое применение знаний.

17.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через кружковых объединений, секций, дополняющих программу лагеря в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализуется воспитательный потенциал дополнительного образования в рамках пяти направленностей дополнительных общеразвивающих программ:

- социально-гуманитарная:

«Твори добро» - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является важным практическим элементом системы воспитательной работы в общеобразовательном учреждении.

Практическая ценность программы заключается в том, что он позволяет проектировать социальные инициативы детей с учётом особенностей образовательного учреждения, в котором одним из целевых приоритетов воспитания являются:

-любовь к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

-к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

-к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

-к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

-к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

-к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Все вышеуказанные целевые приоритеты воспитания раскрываются в добровольчестве (волонтерстве).

мероприятия: творческая мастерская «Волшебные ладони», экологическая викторина «Зеленый мир»,

«Школьный музей» - для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти. Чтобы ребёнок мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать её руками и эмоционально пережить артефакты. Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт, как музей. Главным условием реализации программы является наличие школьного краеведческого музея.

Создание условий для гражданского и патриотического воспитания обучающихся посредством музейной деятельности, формирования социальной активности, интеллектуального развития, путем вовлечения в поисково-исследовательскую и краеведческую деятельность; помочь школьникам, проявляющим стремление к освоению профессионального мастерства в музейном деле.

мероприятия: экскурсия «Изучение родного края», поход в лапидарий, экскурсия в музей боевой и трудовой славы, виртуальное путешествие по Крыму «Мы пойдем с тобой в поход».

- художественная:

«Хоровое пение» - Пение в хоре пробуждает и укрепляет у детей творческие силы, развивает чувство прекрасного. Хорошо организованная работа хора способствует сплочению детей в единый дружный коллектив, выявляя их творческую активность.

Стержневым моментом занятий становится деятельность самих занимающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, делают выводы. В хоре создаются условия для выработки у ребёнка внимания и усидчивости, дисциплины и воли, чувства ответственности и целеустремлённости.

мероприятия: разучивание и исполнение любимейшей песни. Концерт «Мелодии народов России»; творческая мастерская: песни о России;

«В мире сказок» - Сказка – это особое средство постижения жизни, близкий и понятный детям способ познания, изучения, раскрытия действительности. В сказке содержатся мечты народа, общественная мораль, народный характер, история жизни людей. Через сказку старшее поколение учит детей строить жизнь по законам добра и красоты. Хорошо рассказанная сказка – это начало культурного воспитания. Данная воспитательная работа построена на глубоком, осмысленном прочтении детьми народных и авторских сказок. Следовательно, ориентирована на

создание условий для социализации личности, становления гражданской идентичности младшего школьника, его духовно-нравственного развития.
мероприятия: просмотр сказок «Сказки к нам приходят в дом»; театрализованная постановка «Сказка», сюжетно-ролевая игра «Атлас новых профессий».

- техническая:

«Юный техник» - работа на занятиях направлена на развитие воображения, фантазии, технического мышления, конструкторских способностей. В процессе обучения дети знакомятся с историей и современными направлениями развития декоративно-прикладного творчества, учится владеть различными техниками работы с материалами, инструментами и приспособлениями, необходимыми в работе, обучаются технологиям разных видов мастерства.

Воспитанники на занятиях создают оригинальные произведения декоративно-прикладного творчества на основе коллективного труда с учётом индивидуальных особенностей членов коллектива.

мероприятия: «Фестиваль дружбы народов России» - конкурс поделок; творческая мастерская «Волшебные ладони»; работа творческой мастерской «Лучший отрядный уголок»; инклюзивные творческие мастерские «Символы единства», изготовление плаката о России.

«Модистка» - работа на занятиях направлена на создание устойчивого интереса детей к самостоятельному изготовлению чертежа выкройки и индивидуальному пошиву того или иного изделия, постепенное обучение детей основам кройки и шитья, знакомство с модными тенденциями, с изделиями отечественных и мировых модельеров, пробуждение интереса к данному виду творчества и развитию стремления сначала копировать, а затем создавать свои интересные изделия.

Этот вид творчества востребован и сегодня, так как именно здесь можно проявить свое мастерство, фантазию, понимание прекрасного, проявить творчество.

мероприятия: «Фестиваль дружбы народов России» - конкурс поделок; творческая мастерская «Волшебные ладони»; работа творческой мастерской «Лучший отрядный уголок»; инклюзивные творческие мастерские «Символы единства», изготовление плаката о России.

- физкультурно-спортивная.

«Спортивные и подвижные игры» - являются важнейшим средством развития физической активности детей, одним из самых любимых и полезных занятий.

Занятия включают в себя разнообразные упражнения, требующие проявления внимания, сообразительности, ловкости, быстроты, силы, выносливости. Играя, дети учатся проявлять инициативу, быстро

ориентироваться, происходит формирование эмоционального мира человека, поэтому игра представляет собой большую ценность в учебной и воспитательной деятельности с детьми, что является весьма актуальным на сегодняшний день. Игры помогут восполнить недостаток движения, а также в конкретной обстановке и принимать оптимальное решение. При этом у ребят формируются такие качества как целеустремлённость, настойчивость, помогают предупредить умственное переутомление и повысить работоспособность детей во время учебы.

Игровая деятельность развивает и укрепляет основные группы мышц и тем самым способствует улучшению здоровья. Движения, входящие в подвижные игры, по своему содержанию и форме очень просты, естественны, понятны и доступны восприятию и выполнению.

мероприятия: динамические паузы; спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе: спортивная эстафета «Веселые старты», игра по станциям «День дружбы народов», спортивные игры «Веселые прыгалки», «Пустое место», «Колесо», «Тропа здоровья», игра «Спортивный лабиринт», адаптивные эстафеты, легкоатлетический кросс на первенство лагеря, адаптивные спортивные игры; организации работы по знакомству с правилами здорового питания («здоровое-питание.рф»): беседа «Правила здорового питания»; просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом: «Поговорим о занятиях спортом»; просмотр фильма «Великие спортсмены», Тренинг по оказанию первой помощи, Экологическая викторина «Зеленый мир»,

17.3.Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Модуль вспомогательный, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания реализуется путем:

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте;
- участием воспитанников в школьной медиагруппе «Школа говорит» - публикации видеоакций, флешмобов, новостных репортажей в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте;

18. Уровни реализации содержания включают в себя:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая и педагогов-воспитателей, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, единства,

способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень, позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организованы исходя из возрастных особенностей и реализуются по совокупности отрядов. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), перед которым ведется взаимная подготовка и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. Групповой уровень, реализуется в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень, является ключевым воспитывающим пространством, создает уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы проходит через этапы:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и

их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей МБОУ г. Керчи РК «Школа № 26 имени Героя Советского Союза Д. Т. Доева» реализует формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

21. Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

22. Детский лагерь дневного пребывания детей – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др., позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

23. Воспитательный потенциал детского лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ г. Керчи РК «Школа № 26 имени Героя Советского Союза Д. Т. Доева» обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

24. Воспитательный потенциал детского лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ г. Керчи РК «Школа № 26 имени Героя Советского Союза Д. Т. Доева» позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

25. Уклад детского лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ г. Керчи РК «Школа № 26 имени Героя Советского Союза Д. Т. Доева» непосредственно связан с такими характеристиками, как:

- открытость организации как социальной среды;
- цикличность (лагерь функционирует ежегодно, один раз в году, в одну смену (21 календарный день), после завершения учебного года);
- дневное пребывание (пребывание детей в организации отдыха детей и их оздоровления исключительно в дневное время, с 8.30 до 14.30);
- многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);
- предопределенность законов и традиций.

26. Элементами уклада являются:

26.1. Уклад - Быт

Лагерь с дневным пребыванием детей МБОУ г. Керчи РК «Школа № 26 имени Героя Советского Союза Д. Т. Доева» на базе школы МБОУ г. Керчи РК «Школа № 26 имени Героя Советского Союза Д. Т. Доева» организован в 10 классных комнатах (кабинетах):

Площадь - Распределение отрядов по кабинетам:

1. каб.№ 1 – 2 отряд – 18 детей, S = 64,2 м²
2. каб.№ 2 – 3 отряд – 18 детей, S = 64,4 м²
3. каб.№ 3 – 4 отряд – 17 детей, S = 63,2 м²
4. каб.№ 4 – 5 отряд – 17 детей, S = 62,9 м²
5. каб.№ 6 – 1 отряд (отряд инклюзии) – 15 детей, S = 60,8 м²
6. каб.№ 7 – 6 отряд – 18 детей, S = 64,5 м²
7. каб.№ 8 - 7 отряд – 18 детей, S = 63,6 м²
8. каб.№ 9 – 8 отряд – 15 детей, S = 63,5 м²
9. каб.№ 10 - 9 отряд – 18 детей, S = 64,3 м²
10. каб.№ 11 – 10 отряд – 18 детей, S = 66,2 м²

1 помещение - Столовая площадь S = 342 м²

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации.

26.2. Уклад – режим.

режим дня детского лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ г. Керчи РК «Школа № 26 имени Героя Советского Союза Д. Т. Доева»:

– 8:30–9:00 — сбор детей, утренняя зарядка. В это время ребята собираются,

проводится физическая разминка для бодрого начала дня.

– 9:00–9:15 — утренняя линейка. Общее построение, поднятие флага, объявление планов на день, организационные моменты.

– 9:15–10:00 — завтрак. Время для приёма пищи и отдыха перед основной программой.

– 10:00–12:00 — работа в отрядах по плану, общественно полезный труд. Дети участвуют в различных мероприятиях, играх, творческих и трудовых заданиях, направленных на развитие и социализацию.

– 12:00–13:00 — оздоровительные процедуры. Могут включать прогулки, спортивные игры, закаливание, мероприятия на свежем воздухе.

– 13:00–14:00 — обед. Основной приём пищи, отдых.

– 14:00–14:30 — свободное время. Возможность для детей самостоятельно выбрать занятие, пообщаться, отдохнуть.

– 14:30 — уход детей домой. Официальное завершение работы лагеря на день.

Такой режим обеспечивает баланс между активностью, отдыхом, питанием и развитием детей в условиях летнего лагеря.

26.3. Уклад – безопасность в лагере

Безопасность детей в лагере, организованном на базе школы, обеспечивается комплексом современных мер и технических средств. Территория школы полностью огорожена, что исключает случайное проникновение посторонних лиц и выход детей за пределы лагеря. На центральном входе действует контрольно-пропускной пункт с профессиональным охранником, который строго контролирует всех входящих и выходящих.

Внутри здания школы действует пропускная система: доступ осуществляется только по специальным электронным карточкам, что позволяет отслеживать перемещения и ограничивать вход в определённые зоны. На входе в само здание установлены две рамки металлоискателя и дополнительный пост охраны, что гарантирует проверку всех посетителей и сотрудников на наличие запрещённых предметов.

Школа оборудована современными сигнальными системами и противопожарными датчиками, которые мгновенно реагируют на любые нештатные ситуации. В случае тревоги система автоматически оповещает охрану и экстренные службы, а также запускает заранее отработанные алгоритмы эвакуации. Все сотрудники лагеря проходят инструктаж по безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях.

Таким образом, безопасность детей обеспечивается многоуровневой системой контроля, современными техническими средствами и постоянным присутствием квалифицированного персонала, что создаёт надёжную и защищённую среду для отдыха и развития ребят.

26.4. Уклад – корпоративная культура лагеря

В основе корпоративной культуры нашего лагеря лежит командная работа, профессионализм и искренняя забота о каждом ребёнке. Мы — дружный коллектив из 32 педагогов-воспитателей, вожатых и медицинского работника, объединённых общей целью: создать для детей безопасную, интересную и развивающую среду.

Каждый сотрудник относится к своим обязанностям с высокой степенью

ответственности и позитивным настроем. Мы ценим открытость, взаимное уважение и готовность прийти на помощь друг другу. В нашем коллективе принято делиться опытом, поддерживать новые инициативы и вместе радоваться успехам детей.

Особое внимание уделяется личному примеру: воспитатели и вожатые не только организуют мероприятия, но и сами активно участвуют в них, вдохновляя ребят на творчество, спорт и общественно полезный труд. Медицинский работник — неотъемлемая часть команды, всегда готовая поддержать здоровье и самочувствие каждого ребёнка.

В нашем лагере царит атмосфера доверия, где каждый ребёнок чувствует себя важным и нужным, а каждый сотрудник — частью большой и дружной семьи. Мы гордимся своей работой и стремимся, чтобы каждый день в лагере был наполнен радостью, открытиями и новыми достижениями.

26.5. Уклад – символическое пространство

Символическое пространство нашего детского лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ г. Керчи РК «Школа № 26 имени Героя Советского Союза Д. Т. Доева» строится вокруг идеи «Созвездия» — уникального объединения ярких личностей, где каждый ребёнок и взрослый — это «звезда». Вместе мы образуем «Галактику Дружбы», а территория лагеря становится «Небосводом», на котором зажигаются новые звёзды, рождаются мечты и свершения. В центре лагеря — «Звёздный круг», где размещается звезда от каждого отряда.

Традиции

Торжественные:

- Открытие смены — «Парад звёзд»: торжественная линейка, на которой каждый отряд представляет свою «звезду» (талисман), а затем помещают ее на свое место в «Звездном круге».

- Закрывание смены — «Звездопад желаний»: дети и вожатые пишут свои мечты на бумажных звёздах и крепят на специальное панно, создавая общее созвездие лагеря.

Повседневные:

- Утренний ритуал — «Зарядка под звёздами»: каждое утро начинается с бодрой зарядки, после которой все становятся в «Звёздный круг» и произносят кричалку: **«Каждый день горит звезда, дружба с нами навсегда!»**.

Правила:

- Правило звезды: свети ярко, но не затмевай других, уважай свет каждого.
- Правило созвездия: держись вместе, помогай тому, чей свет погас.
- Правило небосвода: береги наш общий дом, чтобы на нём всегда было место для новых звёзд.

27. Реализация Программы включает в себя:

27.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны администрации лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ г. Керчи РК «Школа № 26 имени Героя Советского Союза Д. Т. Доева» подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, обучения на курсах повышения квалификаций, установочное педагогическое совещание с

включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

27.2. Организационный период.

В этот период администрация лагеря выполняет ряд ключевых задач, направленных на создание безопасной, комфортной и интересной среды для детей.

- *Подготовка и организация пространства.* Проверка состояния помещений, оборудования, территории школы. Организация мест для игр, отдыха, питания, хранения личных вещей. Обеспечение чистоты и порядка, подготовка информационных стендов.

- *Формирование и инструктаж коллектива.* Проведение собраний с вожатыми и педагогами-воспитателями. Ознакомление с программой смены, правилами внутреннего распорядка, алгоритмами действий в экстренных ситуациях. Распределение обязанностей и зон ответственности.

- *Работа с документацией.* Оформление списков детей, медицинских справок, согласий родителей. Ведение журналов инструктажей, учёта посещаемости.

- *Организация взаимодействия с родителями.* Проведение родительских собраний или индивидуальных встреч. Информирование о режиме дня, программе смены, правилах поведения. Сбор контактной информации с родителями для экстренной связи.

- *Обеспечение безопасности.* Проведение инструктажей по технике безопасности для детей и сотрудников. Проверка наличия и исправности средств пожаротушения, аптечек. Организация пропускного режима и контроля за приходом и уходом детей.

- *Планирование и координация программы.* Подготовка необходимого реквизита, материалов, оборудования, для реализации плана воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей в МБОУ г. Керчи РК «Школа № 26 имени Героя Советского Союза Д. Т. Доева». Координация работы всех служб лагеря (питание, медицина, досуг).

27.3. В основной период смены администрация лагеря обеспечивает реализацию программы, поддерживает порядок, безопасность и комфорт для детей, а также координирует работу всего коллектива:

– Мероприятия направленные на реализацию программы воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей в МБОУ г. Керчи РК «Школа № 26 имени Героя Советского Союза Д. Т. Доева».

– Безопасность в период работы лагеря - дежурства на территории, контроль за соблюдением правил, взаимодействие с медпунктом.

– Работа с коллективом - ежедневные планёрки, обмен опытом, поддержка сотрудников.

– Взаимодействие с родителями - информирование через чаты/стенды, решение индивидуальных вопросов.

– Бытовое обеспечение - контроль питания, порядка в помещениях, хранения вещей

27.4. Итоговый период.

В заключительный этап смены администрация лагеря с дневным пребыванием детей в МБОУ г. Керчи РК «Школа № 26 имени Героя Советского Союза Д. Т. Доева» подводит итоги, организует финальные мероприятия и обеспечивает плавное завершение работы лагеря.

Основные задачи:

1. Организация итоговых мероприятий - подготовка и проведение заключительной линейки, награждения детей. Оформление выставки творческих работ, фотозон, стенгазет. Вручение грамот, памятных сувениров, дипломов участникам смены.

2. Завершение работы с коллективом. Проведение итогового собрания, выражение благодарности сотрудникам. Сбор отчётной документации от вожатых и педагогов.

3. Взаимодействие с родителями. Проведение итоговых родительских собраний или индивидуальных встреч. Информирование родителей о результатах смены, успехах детей.

4. Материально-техническое обеспечение и закрытие смены. Организация сдачи инвентаря, оборудования, помещений школы. Проведение генеральной уборки территории и помещений.

27.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы:

1. Подведение итогов смены. Сбор обратной связи: проведение анкетирования детей и родителей, проведение итоговых бесед.

2. Документальное оформление. Подготовка итоговых отчётов о работе лагеря. Сверка списков посещаемости. Архивация документации смены.

27.6. Анализ воспитательной работы представлен в приложении №1 к данной программе. Анализ воспитательной работы проводился с использованием следующего **инструментария**:

- **Анализ планов и документации:** оценка соответствия фактической работы утверждённому плану воспитательной работы и календарному плану.

- **Наблюдение:** фиксация результатов воспитательных мероприятий, психологического климата в коллективе, уровня вовлечённости детей.

- **Количественный учёт:** подсчёт количества проведённых мероприятий и числа вовлечённых воспитанников для оценки охвата (в тексте указано: «более 70 мероприятий», «172 воспитанника»).

- **Качественный анализ:** оценка целостности, эффективности и актуальности программы смены по ключевым направлениям воспитания (гражданско-патриотическое, безопасность, ЗОЖ, творчество и др.).

28. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления

способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включает в себя совместную деятельность с различными организациями города: культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации:

Взаимодействие с первичным отделением Движения Первых города Керчи; с МБОУ г. Керчи РК «МУК «Профцентр»; с музеями: Аджимушкайские каменоломни, Керченская картинная галерея имени Н. Я. Бута, Керченский историко-археологический музей, Лапидарий (Керчь), с библиотеками города, с центром детского и юношеского творчества – «МБОУДО «ЦДЮТ»; с детской школой искусств - МБУДО «ДШИ им. Р.В.Сердюка».

Сотрудничество с первичным отделением Движения Первых — это современная платформа для развития детской инициативы. Взаимодействие строится на принципах наставничества и проектной деятельности.

Совместные мероприятия: «Посвящение в Первых»: Торжественная церемония принятия в Движение для желающих из числа воспитанников лагеря. Проведение Единого дня Первых в лагере. Приглашение лидеров первичного отделения для проведения мероприятий: Знакомство с волонтерством и его историей «Доброе дело Первых»; мастер-класс «Добрые дела: доброе дело Первых»; Акция по благоустройству двора школы «Чистая школа».

Сотрудничество с МБУК «Профцентр». Сотрудничество помогает как лагерю с дневным пребыванием детей обрести вожатых для смены, так и Профцентру: лагерь - как площадка для прохождения практики вожатых лагеря.

Совместные мероприятия: конкурс рисунков «Моя будущая профессия»; фестиваль профессий «Город мастеров».

Сотрудничество с музеями. Музеи Керчи — это кладезь истории и культуры. Взаимодействие с ними превращает занятия в живое приключение.

Совместные мероприятия: Аджимушкайские каменоломни - Конкурс эссе или рисунков «Никто не забыт»; Керченская картинная галерея им. Н.Я. Бута. Керченский историко-археологический музей и Лапидарий: - экскурсии «Путешествие в прошлое».

Сотрудничество с Центром детского и юношеского творчества. ЦДЮТ — это центр технической и художественной направленности. Здесь можно найти занятие для любого ребенка.

Совместные мероприятия. Посещение «Дней открытых дверей», отчетных концертов ЦДЮТ, участие в спортивных турнирах или интеллектуальных играх, проводимых на базе центра.

Сотрудничество с Детской школой искусств (ДШИ им. Р.В. Сердюка). ДШИ — это возможность погрузиться в мир профессионального искусства.

Совместные мероприятия. Приглашение преподавателей и учащихся ДШИ для выступлений в лагере с рассказом об инструментах или музыкальных жанрах «Знакомство со струнными». Посещение классов школы, знакомство с процессом обучения музыкантов и художников. Посещение постановочный спектаклей в ДШИ.

29. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) с помощью родительских собраний, проводимых на базе школы, информации на сайте организации, через социальные сети и мессенджеры;
- проведение тематических родительских собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания;
- день родителя, когда родитель (родители) или законный представитель (законные представители) может посетить организацию отдыха детей и их оздоровления в рамках программной деятельности;
- целевое взаимодействие с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) детей, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа в лагере.

30. Кадровое обеспечение реализации Программы - это механизм кадрового обеспечения в лагере с дневным пребыванием детей в МБОУ г. Керчи РК «Школа № 26 имени Героя Советского Союза Д. Т. Доева», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

В лагере с дневным пребыванием детей в МБОУ г. Керчи РК «Школа № 26 имени Героя Советского Союза Д. Т. Доева», приказом директора школы привлечены для реализации летнего оздоровления и отдыха дневного пребывания детей 32 педагога-воспитателя из числа педагогического состава МБОУ г. Керчи РК «Школа № 26 имени Героя Советского Союза Д. Т. Доева». Административный состав лагеря: начальник лагеря и старший воспитатель лагеря.

В лагере работают 32 педагога:

1. Кушпит Н. Н. – учитель начальных классов, СЗД
2. Фомина Я. А. – учитель начальных классов, СЗД
3. Проничева Е.В. – учитель начальных классов, СЗД
4. Сёмину Г. А. – учитель начальных классов, СЗД
5. Ахромеева О. Н. – учитель начальных классов, СЗД
6. Кущёва В.А. – педагог-организатор, СЗД
7. Грачёва Н.В. – учитель начальных классов, СЗД
8. Миронова Т. М. – педагог дополнительного образования, СЗД
9. Лапченко М.Л. – учитель английского языка, СЗД
10. Холод А.В. – учитель музыки, молодой специалист
11. Беседина Ю.В. – учитель математики, первая категория
12. Чернова Ж.В. - учитель математики, первая категория
13. Гайдай Н.П. – учитель географии, высшая категория
14. Лаврикова А.М. – учитель английского языка, СЗД
15. Литавина Н.С. – учитель русского языка и литературы, первая категория
16. Пылева С.А. – учитель начальных классов, молодой специалист
17. Шитова А.С. – педагог-психолог, молодой специалист
18. Дмитриева Г.Ю. – учитель начальных классов, молодой специалист
19. Карпычева М.А. – учитель труда, СЗД
20. Монастырская О.А. – учитель физкультуры, первая категория

21. Ратушная Н.Н. – учитель физкультуры, высшая категория
22. Назарова О.И. - учитель физкультуры, СЗД
23. Куртова В.Р. – педагог-библиотекарь, СЗД
24. Максимовских О.В. – учитель начальных классов, СЗД
25. Нургалеева Е.А. - – учитель начальных классов, высшая категория
26. Фетисова О.В. - учитель начальных классов, первая категория
27. Дивиза Э.В. - учитель начальных классов, СЗД
28. Филимончук Е.О. - учитель начальных классов, СЗД
29. Погорелова С.С. – учитель-логопед, молодой специалист
30. Януш Е.А. – учитель начальных классов, СЗД
31. Ковальчук Е.А.- учитель начальных классов, молодой специалист
32. Левачева А.В. - учитель начальных классов, молодой специалист

31. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены

На основе Программы календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента Республики Крым (города Керчи).

Для реализации содержания программы педагогами – воспитателями, руководителями отрядов создаются сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

1. **Материально-техническое обеспечение реализации Программы** имеет базовый минимум, который необходим для организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- кабинеты (игровые комнаты): Компьютеры персональные, Ноутбуки, интерактивные доски с проектором и ноутбуком, МФУ. Материальная база школы. Личные канцелярские принадлежности детей и педагогов для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов.

- спортивный зал:

Напольное покрытие — спортивный линолеум, паркет или прорезиненное покрытие.

Спортивные стены и перекладины — гимнастические стенки, турники, канаты, кольца.

Баскетбольные стойки и щиты — стационарные конструкции.

Футбольные ворота и сетки — соответствуют стандартам для школьных площадок.

Волейбольные и бадминтонные стойки — регулируемые по высоте.

Гимнастические маты и покрытия — используются для тренировок по акробатике и гимнастике.

Тренажёры и оборудование для силовых упражнений — турники, брусья, скамьи для пресса.

Для командных игр — мячи (баскетбольные, футбольные, волейбольные) различных размеров, судейские свистки, секундомеры, табло, форма и экипировка (манишки, защитные элементы).

Для гимнастики и ОФП — гимнастические козлы, брусья, шведские стенки,

скакалки, гантели, эспандеры, маты.

Для лёгкой атлетики — эстафетные палочки, барьеры для бега, шесты для прыжков.

- **библиотека школьная:** Фонд библиотечно-информационных ресурсов составляет 38724 экз., в том числе: учебники - 23366 экз., художественная литература - 14208 экз., методическая литература – 1150 экз.

Общий школьный фонд медиатеки составляет 80 CD- и DVD-дисков.

Примерные сценарии проводимых мероприятий в лагере с дневным пребыванием детей в МБОУ г. Керчи РК «Школа № 26 имени Героя Советского Союза Д. Т. Доева»,

Сценарий мероприятия: Игра по станциям «День дружбы народов»

Цель: Формирование толерантности, уважения к культуре и традициям народов России и мира, сплочение детского коллектива.

Задачи:

- Познакомить детей с культурным многообразием.
- Развить познавательный интерес и творческие способности.
- Способствовать развитию навыков командной работы.

Форма проведения: Игра по станциям (квест).

Аудитория: Дети младшего школьного возраста (7–10 лет).

Продолжительность: 60–90 минут.

Реквизит: Маршрутные листы, фишки/наклейки за прохождение станций, музыкальное сопровождение, атрибуты для конкурсов, призы.

Ход мероприятия

1. Организационный этап (5 минут)

- **Место:** Площадка перед школой или спортивный зал.

- **Действия:** Вожатые собирают отряды. Ведущий приветствует детей. - **Слово ведущего.**

- **Разделение на команды:**

Дети делятся на 4–5 команд (по отрядам). Каждая команда получает маршрутный лист с названиями станций и порядком их прохождения. «Здравствуйте, ребята! Сегодня мы отправимся в большое путешествие по миру, не выходя из нашей школы. Мы узнаем, как живут, поют и играют дети в разных странах и уголках нашей огромной России. Наша игра называется "День дружбы народов". Главное правило — дружба и уважение друг к другу!»

2. Основная часть: Путешествие по станциям (50–60 минут)

Команды перемещаются по станциям согласно маршрутным листам. На каждой станции их встречает «хранитель» (вожатый или подготовленный старшеклассник). Время на станции — 7–10 минут.

Станция 1. «Музыкальная шкатулка» (Россия)

- **Хранитель:** В русском народном костюме.

- **Задание:** Командам предлагается угадать мелодию. Ведущий включает отрывки известных народных песен («Калинка», «Во поле береза стояла», «Ой, то не вечер») и популярных детских песен народов России. Если команда угадывает, они

должны изобразить под эту музыку танец (например, «Барыню» или просто веселый перепляс).

- **Результат:** Хранитель ставит печать в маршрутный лист.

Станция 2. «Кулинарный поединок» (Кухни мира)

- **Хранитель:** В поварском колпаке с флагами разных стран.

Задание: Интеллектуальный конкурс. На столе разложены карточки с названиями блюд и картинки продуктов/национальной еды. Нужно правильно соотнести блюдо со страной происхождения (например: Пельмени — Россия, Пицца — Италия, Суши — Япония, Борщ — Украина/Россия, Чак-чак — Татарстан).

Станция 3. «Танцевальный марафон» (Латинская Америка)

Хранитель: В яркой рубашке, с маракасами.

- **Задание:** Танцевальный флешмоб. Хранитель показывает простые движения зажигательного танца (например, элементы ламбады или сальсы). Команды должны повторить движения синхронно и с хорошим настроением.

- **Результат:** Прохождение оценивается по артистизму и синхронности.

Станция 4. «Мудрость веков» (Азия)

- **Хранитель:** Может быть в образе мудреца или просто в нейтральной одежде.

- **Задание:** Викторина «Угадай страну по факту».

- В какой стране едят палочками? (Китай/Япония)

- Где находится Великая Китайская стена?

- Какое животное является символом Индии? (Слон/Корова)

- Как называется японское искусство складывания фигурок из бумаги? (Оригами)

- Хранитель может показать картинку с Великой Китайской стеной или Тадж-Махалом для подсказки.

Завершающий этап:

Фестиваль Дружбы и подведение итогов

Подведение итогов и награждение (5–7 минут) (*Хранители станций выходят вперёд с маршрутными листами команд. Ведущий начинает подсчёт баллов/наклеек*).

«**Самые дружные**» — за слаженную работу и поддержку друг друга!

«**Самые артистичные**» — за самые зажигательные танцы на станции «Латинская Америка»!

«**Самые эрудированные**» — за блестящие ответы на станции «Мудрость веков»!

«**Самые быстрые**» — за рекордное время на спортивной эстафете!

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ г. Керчи РК «Школа № 26 имени Героя Советского Союза Д. Т.
Доева»
на 2026 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен для детей младшего школьного возраста (7-10 лет), с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2026 год объявлен Годом единства народов России по указу президента РФ Владимира Путина.

Официальная цель — укрепление межнационального согласия, мира и взаимного уважения между народами Российской Федерации.

Этап	№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	Блок/ Модуль (инвариантный/вариативный)	Направления деятельности
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	1.	День открытия и безопасности (открытие смены)	1 день 27.05.2026	Общелагерный		
				Встреча детей Линейка, посвященная открытию лагеря (музыкально-конкурсная программа). Знакомство с программой смены.	Россия/Культура России	патриотическое воспитание/кружки и секции
				Динамическая пауза «ветерок».	Человек/ спортивно-оздоровительная работа	физическое воспитание
				Отрядный		
				Инструктажи по ТБ в лагере.	Человек/ спортивно-оздоровительная работа	гражданское воспитание
		Групповой/ индивидуальный				

ОСНОВНОЙ	2.	День пешехода.	2 день 28.05.2026	Круг общения для обсуждения эмоций и впечатлений за день. Уход домой	человек/ психолого-педагогическое сопровождение	гражданское
				Общелагерный		
				Встреча детей. Линейка. Подъем флага. Зарядка.	Россия/Культура России	патриотическое воспитание
				Межотрядный		
				Экскурсия в парк.	Мир//Культура России/ экскурсии и походы	духовно-нравственное
				Агитационный концерт «Встреча музыки и танца» с МБУДО «ДШИ им. Р.В.Сердюка».	Мир//Культура России	духовно-нравственное
				Конкурс рисунков по ПДД.	Мир//Культура России/кружки и секции	духовно-нравственное
				Групповой/ индивидуальный		
	Круг общения для обсуждения эмоций и впечатлений за день. Уход домой	человек/ психолого-педагогическое сопровождение	гражданское			
	3.	День улыбки.	3 день 29.05.2026	Общелагерный		
				Встреча детей. Линейка. Подъем флага.	Россия/Культура России	патриотическое
				Межотрядный		
				Зарядка. Игровая программа	Человек/ спортивно-оздоровительная работа/кружки и секции	физическое
				Беседа «О вредных привычках» (онлайн-флешмоб)	Человек/ спортивно-оздоровительная работа/цифровая и медиа-среда	физическое
Динамическая пауза «дождик».				Человек/ спортивно-	физическое	

			Спортивная эстафета «Веселые старты»	оздоровительная работа/кружки и секции	
			Групповой/ индивидуальный		
			Круг общения для обсуждения эмоций и впечатлений за день. Уход домой	человек/ психолого-педагогическое сопровождение	гражданское
4.	День безопасности.	4 день 30.05.2026	Общелагерный		
			Встреча детей. Линейка. Подъем флага.	Россия/Культура России	патриотическое
			Зарядка.	Человек/ спортивно-оздоровительная работа/кружки и секции	физическое
			Отрядный		
			Тематическое занятие «Пожарная безопасность», «Безопасность в цифровой среде»,	Человек/ спортивно-оздоровительная работа	физическое
			Посещение керченской картинной галереи им. Н.Я. Бута	Мир/Культура России	эстетическое, познавательное, патриотическое
			Общелагерный		
			- Тренировочная пожарная эвакуация.	Человек/ спортивно-оздоровительная работа	физическое
			Групповой/ индивидуальный		
			Круг общения для обсуждения эмоций и впечатлений за день. Уход домой	человек/ психолого-педагогическое сопровождение	гражданское
5.	День сказки.	5 день 31.05.2026	Общелагерный		
			Встреча детей . Линейка. Подъем	Россия/Культура России	патриотическое

ОСНОВНОЙ	6.	День детства.	6 день 01.06.2026	флага.		
				Зарядка	Человек/ спортивно-оздоровительная работа//кружки и секции	физическое
				Отрядный		
				Просмотр сказок «Сказки к нам приходят в дом», Литературные встречи «Там чудеса...» школьное самоуправление	Мир/детское самоуправление/цифровая медиа-среда	эстетическое/ познавательное направление
				Межотрядный		
				Динамическая пауза «весна».	Человек/ спортивно-оздоровительная работа	физическое
				Отрядный		
				Викторина «Знаешь ли ты сказки?».	Мир/детское самоуправление/цифровая медиа-среда	эстетическое/ познавательное направление
				Групповой/ индивидуальный		
				Круг общения для обсуждения эмоций и впечатлений за день. Уход домой	человек/ психолого-педагогическое сопровождение	гражданское
	Общелагерный					
	Встреча детей. Линейка. Подъем флага.	Россия/Культура России	патриотическое			
	Зарядка.	Человек/ спортивно-оздоровительная работа//кружки и секции	физическое			
	Межотрядный					
	День защиты детей — праздник и флешмоб «Дети за мир» Конкурс	Мир/детское самоуправление/цифровая	гражданское, эстетическое			

			рисунка на асфальте.	медиа-среда	
			Посещение мероприятия в МБУДО «ДШИ им. Р.В. Сердюка»	Россия/Культура России	духовно-нравственное/эстетическое воспитание
			Праздничная программа, посещение ЦДЮТ	Россия/Культура России	духовно-нравственное/эстетическое воспитание
			Групповой/ индивидуальный		
			Круг общения для обсуждения эмоций и впечатлений за день. Уход домой	человек/ психолого-педагогическое сопровождение	гражданское
			Общелагерный		
		7 день 02.06.2026	Встреча детей .Линейка. Подъем флага.	Россия/Культура России	патриотическое
			Зарядка.	Человек/ спортивно-оздоровительная работа	физическое
			Межотрядный		
			Игра по станциям «День дружбы народов» спортивные игры «Веселые прыгалки»; «Пустое место», Колесо», «Тропа здоровья».	Человек/ спортивно-оздоровительная работа	физическое
			«Фестиваль дружбы народов России». Конкурс рисунков и поделок, выставка национальных костюмов.	Мир/Культура России	Эстетическое, гражданское
			Групповой/ индивидуальный		
			Круг общения для обсуждения эмоций и впечатлений за день.	человек/ психолого-педагогическое сопровождение	гражданское
7.	День дружбы народов, посвященный 2026 году – году единства народов России				

			Уход домой		
8.	День здоровья.	8 день 03.06.2026	Общелагерный		
			Встреча детей. Линейка. Подъем флага.	Россия/Культура России	патриотическое
			Зарядка	Человек/ спортивно-оздоровительная работа	физическое
			Отрядный		
			Творческий мастер-класс изобразительного искусства На базе МБУДО «ЦДЮТ»	Россия/ культура России/экскурсии и походы	гражданское
			Беседа с медработником «Профилактика здоровья. Осторожно – вирус!»	Человек/ спортивно-оздоровительная работа	физическое , познавательное
			Беседа «Что мы знаем о «Детском» законе?»	Человек/ спортивно-оздоровительная работа	физическое, познавательное, гражданское
			Динамическая пауза «считалочка».	Человек/ спортивно-оздоровительная работа	физическое
			Беседа «Правила здорового питания» (здоровое-питание.рф)	Человек/ спортивно-оздоровительная работа	физическое, познавательное
			Тренинг по оказанию первой помощи.	Человек/ спортивно-оздоровительная работа	физическое, познавательное
			Групповой/ индивидуальный		
			Круг общения для обсуждения эмоций и впечатлений за день. Уход домой	человек/ психолого-педагогическое сопровождение	гражданское
9.	День солнца.	9 день 04.06.2026	Общелагерный		
			Встреча детей. Линейка. Подъем флага.	Россия/Культура России	патриотическое

				Зарядка.	Человек/ спортивно-оздоровительная работа	физическое
				Отрядный		
				Творческая мастерская «Волшебные ладони». Динамическая пауза «хлопки».	Мир/ психолого-педагогическое сопровождение/ кружки и секции	трудовое
				Общелагерный		
				Трудовой десант «Чистый школьный двор».	Мир/детское самоуправление	Трудовое, экологическое
				Групповой/ индивидуальный		
				Круг общения для обсуждения эмоций и впечатлений за день. Уход домой	человек/ психолого-педагогическое сопровождение	гражданское
10.	День Семьи, любви и верности.	10 день 05.06.2025		Общелагерный		
				Встреча детей. Линейка. Подъем флага.	Россия/Культура России	патриотическое
				Зарядка.	Человек/ спортивно-оздоровительная работа	физическое
				Отрядный		
				«Веселые старты» На базе МБУДО «ЦДЮТ»	Человек/ спортивно-оздоровительная работа	физическое
				Просмотр фильмов о семье	Человек/культура России/цифровая медиа-среда	духовно-нравственное
				Межотрядный		
				Прогулка в парк, «шоу мыльных пузырей»	Россия/ культура России/экскурсии и походы	гражданское
				Групповой/ индивидуальный		
				Круг общения для обсуждения эмоций и впечатлений за день.	человек/ психолого-педагогическое сопровождение	гражданское

			Уход домой		
11.	День защиты природы.	11 день 06.06.2026	Общелагерный		
			Встреча детей. Линейка. Подъем флага.	Россия/Культура России	патриотическое
			Зарядка	Человек/ спортивно-оздоровительная работа	физическое
			Групповой		
			Экологическая викторина «Зеленый мир»	Мир/ кружки и секции	экологическое
			Динамическая пауза «кузнечики».	Человек/ спортивно-оздоровительная работа	физическое
			Отрядный		
			Выпуск плаката «Защитим планету!»	Мир/ детское самоуправление/кружки и секции	экологическое
			Групповой/ индивидуальный		
		Круг общения для обсуждения эмоций и впечатлений за день. Уход домой	человек/ психолого-педагогическое сопровождение	гражданское	
12.	День творчества.	12 день 07.06.2026	Общелагерный		
			Встреча детей. Линейка. Подъем флага.	Россия/Культура России	патриотическое
			Зарядка.	Человек/ спортивно-оздоровительная работа	физическое
			Отрядный		
		Работа «творческой мастерской». Конкурс на лучший отрядный уголок.	Человек/ профориентация/ цифровая медиа-среда	трудовое, эстетическое, познавательное	

ОСНОВНОЙ				Отрядный		
				Динамическая пауза «зайчики».	Человек/ спортивно-оздоровительная работа	физическое
				Отрядный		
				Разучивание и исполнение любимой песни. Концерт «Мелодии народов России»	Человек/ культура России/ кружки и секции	патриотическое, духовно-нравственное
				Групповой/ индивидуальный		
				Круг общения для обсуждения эмоций и впечатлений за день. Уход домой	человек/ психолого-педагогическое сопровождение	гражданское
	13.	День Родного края.	13 день 08.06.2026	Общелагерный		
				Встреча детей Линейка. Подъем флага	Россия/Культура России	патриотическое
				Зарядка.	Человек/ спортивно-оздоровительная работа	физическое
				Отрядный		
				Керченский историко-археологический музей и Лapidарий: - экскурсии «Путешествие в прошлое»	Мир/экскурсии и походы	гражданское, патриотическое
				Групповой		
				игра «Спортивный лабиринт».	Человек/ спортивно-оздоровительная работа	физическое
Адаптивные эстафеты	Человек/ спортивно-оздоровительная работа/инклюзивное пространство	физическое				
Отрядный						

			Экскурсия в школьный музей боевой и трудовой славы	Мир/экскурсии и походы	гражданское, патриотическое
			Групповой/ индивидуальный		
			Аджимушкайские каменоломни - Конкурс эссе или рисунков «Никто не забыт»	Мир/ культура России/кружки и секции	гражданское, духовно-нравственное
			Круг общения для обсуждения эмоций и впечатлений за день. Уход домой	человек/ психолого-педагогическое сопровождение	гражданское
14.	День театра.	14 день 09.06.2026	Общелагерный		
			Встреча детей Линейка. Подъем флага.	Россия/Культура России	патриотическое
			Зарядка.	Человек/ спортивно-оздоровительная работа	физическое
			Отрядный		
			Творческий мастер-класс декоративно-прикладной направленности (ИЗО) На базе МБУДО «ЦДЮТ»	Мир/ культура России/кружки и секции	гражданское, духовно-нравственное
			-Информационный час «Жизнь замечательных людей»,	Мир/ культура России/кружки и секции	гражданское, духовно-нравственное
			Отрядный		
			Динамическая пауза «зарядка».	Человек/ спортивно-оздоровительная работа	физическое
			Отрядный		
			Театрализованная постановка «Сказки»	Человек/ кружки и секции	эстетическое, познавательное

			Групповой/ индивидуальный		
			Круг общения для обсуждения эмоций и впечатлений за день. Уход домой	человек/ психолого-педагогическое сопровождение	гражданское
15.	День профессии	15 день 10.06.2026	Общелагерный		
			Встреча детей Линейка. Подъем флага.	Россия/Культура России	патриотическое
			Зарядка.	Человек/ спортивно-оздоровительная работа	физическое
			Межотрядный		
			Конкурс рисунков «Моя будущая профессия» Отрядный	Человек/ профориентация	гражданское, эстетическое
			Творческий мастер-класс декоративно-прикладной направленности На базе МБУДО «ЦДЮТ»	Мир/ культура России/кружки и секции	гражданское, духовно-нравственное
			Фестиваль профессий «Город мастеров»,	Человек/ профориентация	гражданское, познавательное
			Сюжетно-ролевая игра «Атлас новых профессий»	Человек/ профориентация/ кружки и секции	гражданское, познавательное
			Групповой/ индивидуальный		
			Круг общения для обсуждения эмоций и впечатлений за день. Уход домой	человек/ психолого-педагогическое сопровождение	гражданское
16.	День Первых	16 день 11.06.2026 17 день	Общелагерный		
			Встреча детей Линейка. Подъем флага.	Россия/Культура России	патриотическое

		12.06.2026	Зарядка.	Человек/ спортивно-оздоровительная работа	физическое
			Отрядный		
			Знакомство с волонтерством и его историей «Доброе дело Первых»;	Россия/ соц. деятельность в Движении первых	гражданское, патриотическое
			мастер-класс «Добрые дела: доброе дело Первых»	Россия/ соц. деятельность в Движении первых	гражданское, патриотическое
			Динамическая пауза «продукты».	Человек/ спортивно-оздоровительная работа	физическое
			Общелагерный		
			Акция по благоустройству двора школы «Чистая школа»;	Мир/ соц. деятельность в Движении первых /кружки и секции	трудовое, экологическое, патриотическое
			Групповой/ индивидуальный		
			Круг общения для обсуждения эмоций и впечатлений за день. Уход домой	человек/ психолого-педагогическое сопровождение	гражданское
17.	День России		Общелагерный		
			Встреча детей Линейка. Подъем флага.	Россия/Культура России	патриотическое
			Зарядка.	Человек/ спортивно-оздоровительная работа	физическое
			Отрядный		
			Викторина о географии России, «Путешествие моей мечты или куда бы полетел на ковче- самолете...»	Россия/ культура России/кружки и секции	патриотическое, экологическое, познавательное
			Виртуальное путешествие по Крыму «Мы пойдем с тобой в поход»	Россия/ культура России/кружки и секции	патриотическое, экологическое, познавательное

			Творческая мастерская: стихи, рисунки, песни о России	Россия/ культура России/кружки и секции	патриотическое, эстетическое, познавательное
			Инклюзивные творческие мастерские «Символы единства»: изготовление плаката о России»	Человек/ инклюзивное пространство	эстетическое, познавательное
			Групповой/ индивидуальный		
			Круг общения для обсуждения эмоций и впечатлений за день. Уход домой	человек/ психолого-педагогическое сопровождение	гражданское
18.	День родного языка	18 день 13.06.2026	Общелагерный		
			Встреча детей Линейка. Подъем флага.	Россия/Культура России	патриотическое
			Зарядка.	Человек/ спортивно-оздоровительная работа	физическое
			Книжная выставка «Великий и могучий русский язык»;	Россия/ культура России	патриотическое, духовно-нравственное
			Читательский марафон по чтению вслух.	Россия / культура России	патриотическое, духовно-нравственное
			Отрядный		
			Динамическая пауза «ванька-встанька».	Человек/ спортивно-оздоровительная работа	физическое
			Просмотр документального фильма «Разнообразие культур и народов России»	Россия / культура России	патриотическое, духовно-нравственное, познавательное
			Групповой/ индивидуальный		
			Круг общения для обсуждения	человек/ психолого-	гражданское

			эмоций и впечатлений за день. Уход домой	педагогическое сопровождение	
19.	День спорта	19 день 14.06.2026	Общелагерный		
			Встреча детей Линейка. Подъем флага.	Россия/Культура России	патриотическое
			Зарядка.	Человек/ спортивно-оздоровительная работа	физическое
			Легкоатлетический кросс на первенство лагеря. «Поговорим о занятиях спортом»;	Человек/ спортивно-оздоровительная работа	физическое
			Адаптивные спортивные игры	Человек/ спортивно-оздоровительная работа/ инклюзивное пространство	физическое
			Отрядный		
			Просмотр фильм «Великие спортсмены»	Мир/ спортивно-оздоровительная работа	физическое, познавательное
			Групповой/ индивидуальный		
			Круг общения для обсуждения эмоций и впечатлений за день. Уход домой	человек/ психолого-педагогическое сопровождение	гражданское
20.	День Защитника Отечества (День Памяти и скорби – 22.06.26г.)	20 день 15.06.2026	Общелагерный		
			Встреча детей Линейка. Подъем флага.	Россия/Культура России	патриотическое
			Зарядка.	Человек/ спортивно-оздоровительная работа	физическое
			Отрядный		
			Тематический час «Подвиги наших предков»	Мир/кружки и секции	гражданское, познавательное
			Динамическая пауза «белочка».	Человек/ спортивно-	физическое

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ					оздоровительная работа	
				Посещение Памятного знака на месте массового убийства мирных жителей и советских военнопленных в 1942 году.	Россия/культура России/экскурсии и походы	патриотическое, гражданское
				Межотрядный		
				Конкурс чтецов «Мы рождены не для войны...»;	Россия/Культура России	гражданское, познавательное, патриотическое
				Групповой/ индивидуальный		
				Круг общения для обсуждения эмоций и впечатлений за день. Уход домой	человек/ психолого-педагогическое сопровождение	гражданское
	21. Праздничное закрытие лагеря.	21 день 16.06.2026	Общелагерный			
			Встреча детей Линейка.	Россия/Культура России	патриотическое	
			Зарядка.	Человек/ спортивно-оздоровительная работа	физическое	
			Торжественное закрытие лагерной смены.	Человек/ цифровая и медиа-среда	познавательное, патриотическое	
			Подведение итогов отрядной работы, лучший командир, лучшая группа, вручение отрядных грамот	Человек/ цифровая и медиа-среда	познавательное, патриотическое	
			Спуск флага.	Россия/Культура России	патриотическое	
			Групповой/ индивидуальный			
Круг общения для обсуждения эмоций и впечатлений в лагере. Уход домой	человек/ психолого-педагогическое сопровождение	гражданское				

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ МБОУ Г. КЕРЧИ РК «ШКОЛА № 26 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Д. Т. ДОЕВА» за 2025 год.

Анализ воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ г. Керчи РК «Школа № 26 имени Героя Советского Союза Д. Т. Доева» проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основные направления анализа воспитательного процесса в работе лагеря с дневным пребыванием детей в МБОУ г. Керчи РК «Школа № 26 имени Героя Советского Союза Д. Т. Доева» в 2024/2025 учебном году:

В 2025 году на базе школы был организован лагерь дневного пребывания, который работал одну смену продолжительностью 21 календарный день. За этот период оздоровление и воспитание прошли 172 воспитанника. Вся деятельность осуществлялась в строгом соответствии с утверждённым планом воспитательной работы.

Общая характеристика смены. Смена была построена по принципу тематических дней, что позволило обеспечить системность, разнообразие и логическую завершённость каждого этапа. Программа охватывала ключевые направления воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни, экологическое и познавательное направления воспитания.

Анализ по направлениям воспитательной работы

1. Адаптация и командообразование (организационный период). В первые дни смены были реализованы мероприятия, направленные на быструю адаптацию детей к условиям лагеря и сплочение коллективов. Конкурсные программы, коллективное планирование и выборы лидеров способствовали формированию благоприятного психологического климата, снижению тревожности и созданию атмосферы доверия.

2. Гражданско-патриотическое воспитание. Это направление являлось сквозным для всей смены. Работа велась через:

- изучение истории малой родины: виртуальные экскурсии по Крыму, посещение школьного музея боевой и трудовой славы, экскурсия в лапидарий;
- сохранение исторической памяти: посещение Памятного знака жертвам войны, тематические часы о подвигах предков;
- формирование гражданской позиции: мероприятия в рамках Дня России, знакомство с деятельностью Движения Первых, акции по благоустройству школьной территории.

3. Формирование культуры безопасности. Вопросам безопасности уделялось приоритетное внимание. Система инструктажей (по ПДД, пожарной безопасности, поведению в цифровой среде) была интегрирована в каждое мероприятие. Практическая отработка действий была проведена во время учебной эвакуации. Такой подход способствовал формированию у детей устойчивых навыков безопасного поведения.

4. Физическое развитие и пропаганда здорового образа жизни. Программа

включала широкий спектр спортивных и оздоровительных мероприятий: «Весёлые старты», легкоатлетический кросс, эстафеты, динамические паузы. Наряду с физической активностью проводились беседы с медработником о профилактике заболеваний и правилах здорового питания. Это способствовало формированию у воспитанников осознанного отношения к своему здоровью.

5. Творческое развитие и социализация. Творческие мастерские, конкурсы рисунков (в том числе на асфальте), театрализованные постановки и литературные встречи позволили раскрыть потенциал детей. Совместная деятельность способствовала развитию коммуникативных навыков, умения работать в команде и разрешать конфликты.

Количественные показатели и охват. За 21 день было проведено более 70 мероприятий различного формата. С учётом численности лагеря (172 воспитанника) можно говорить о практически стопроцентном вовлечении детей в воспитательный процесс. Разнообразие форм работы (игровые программы, викторины, экскурсии, творческие занятия) позволило учесть интересы детей с разными типами восприятия.

Выводы. Воспитательная работа в лагере с дневным пребыванием детей в МБОУ г. Керчи РК «Школа № 26 имени Героя Советского Союза Д. Т. Доева» в 2025 году может быть признана успешной.

1. Целостность: программа смены представляла собой единый педагогический процесс с чётко определёнными целями и задачами.

2. Эффективность: выбранные формы и методы работы способствовали достижению поставленных целей по всем направлениям воспитания.

3. Актуальность: тематика смены отвечала современным требованиям к воспитанию гражданина и патриота.

