МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КЕРЧИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «ШКОЛА № 26 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Д.Т.ДОЕВА»

ПРИНЯТО	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДЕНО**
Педагогическим советом МБОУ г. Керчи РК «Школа №26 имени Героя Советского Союза Д.Т. Доева» протокол от «31» августа 2026г. № 13	Советом родителей МБОУ г. Керчи РК «Школа № 26 имени Героя Советского Союза Д.Т. Доева» протокол от «31» августа 2026г. № 1	приказом МБОУ г. Керчи РК «Школа №26 имени Героя Советского Союза Д.Т. Доева» от «31» августа 2026г. № 265

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ООП СОО)

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Керчи Республики Крым «Школа № 26 имени Героя Советского Союза Д.Т. Доева»

(в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 с изменениями), ФОП СОО (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 с изменениями)

Керчь, 2026

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели реализации ООП СОО

Основными целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся, воспитание патриотизма, уважения к истории, культуре и традициям многонационального народа Российской Федерации, Республики Крым и города Керчи;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, в том числе через профильное обучение и предпрофессиональную подготовку;
- создание условий для профессионального самоопределения обучающихся, их успешной социализации и продолжения образования по выбранному направлению.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП СОО

Программа построена на основе:

- системно-деятельностного подхода, обеспечивающего формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принципа преемственности уровней начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- принципа учёта индивидуальных потребностей, интересов и возрастных особенностей обучающихся 16–17 лет;
- принципа вариативности, предполагающего реализацию профильного обучения и предпрофессиональной подготовки;
- принципа интеграции урочной, внеурочной и воспитательной деятельности;
- принципа учёта региональных, национальных и этнокультурных особенностей Республики Крым и г. Керчи.

1.1.3. Общая характеристика ООП СОО

Нормативная база:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС СОО, утверждённый приказом Минпросвещения России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (ФОП СОО), утверждённая приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам;
- Устав школы, локальные акты, Программа развития школы.

Срок реализации: 2 года (10–11 классы).

Соотношение частей: обязательная часть — не менее 60%, часть, формируемая участниками образовательных отношений, — не более 40%.

Профили обучения, реализуемые в школе:

1. **Гуманитарный профиль** — предпрофессиональный класс «Юридический».
2. **Социально-экономический профиль** — предпрофессиональный класс «Предприниматель».

Углублённые предметы:

- гуманитарный профиль: история, обществознание, право;
- социально-экономический профиль: математика, обществознание, экономика, география.

Базовые предметы изучаются в соответствии с ФГОС СОО, ФОП СОО и предоставленными ФРП:

- иностранный (английский) язык;
- биология;
- физика;
- физическая культура;
- история (базовый уровень — для социально-экономического профиля);
- география (базовый уровень — для гуманитарного профиля);
- химия;
- история (углублённый уровень — для гуманитарного профиля);
- география (углублённый уровень — для социально-экономического профиля);
- информатика (базовый уровень — для социально-экономического профиля).

Учёт региональных особенностей:

Реализация ООП СОО учитывает социокультурные, исторические и этнокультурные особенности Республики Крым и г. Керчи. В содержание воспитательной работы включаются материалы о героическом прошлом города-героя Керчи, подвигах защитников Отечества, в том числе Героя Советского Союза Д.Т. Доева, чьё имя носит школа. Профильное обучение ориентировано на востребованные в регионе направления: юриспруденцию, предпринимательство, управление, экономику, туризм.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает курсы по выбору и внеурочную деятельность, направленные на углубление профильной подготовки:

- для гуманитарного профиля: «Основы юридической риторики», «Практикум по обществознанию», «Английский язык в профессиональной сфере»;
- для социально-экономического профиля: «Основы предпринимательства», «Финансовая грамотность», «Бизнес-информатика».

1.1.4. Психолого-возрастные особенности обучающихся на уровне СОО

Старший школьный возраст (16–17 лет) — период ранней юности. Для обучающихся характерны:

- активное формирование мировоззрения, ценностно-смысловой сферы, гражданской позиции;
- развитие абстрактного, теоретического и критического мышления;
- рост самосознания, рефлексии, потребности в самоопределении и самореализации;
- ведущая деятельность — учебно-профессиональная, ориентированная на выбор будущей профессии;
- повышенный интерес к профильным предметам и практико-ориентированной деятельности.

Профильное обучение и предпрофессиональная подготовка создают условия для удовлетворения познавательных и профессиональных интересов обучающихся, формирования готовности к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП СОО

1.2.1. Планируемые личностные результаты

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности и отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества.

В сфере гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества;
- осознание конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- готовность противостоять экстремизму, национализму, ксенофобии, дискриминации;
- готовность к волонтёрской и гуманитарной деятельности.

В сфере патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России;
- гордость за свою страну, край, город Керчь, школу, носящую имя Героя Советского Союза Д.Т. Доева;
- готовность к служению Отечеству и его защите.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения;
- ответственное отношение к семье, старшим поколениям, традициям народов России.

В сфере эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства.

В сфере физического воспитания и культуры здоровья:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек.

В сфере трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В сфере экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- расширение опыта экологически ориентированной деятельности.

В сфере ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- совершенствование языковой и читательской культуры.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

- *базовые логические действия:* самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения, определять цели деятельности, выявлять закономерности и противоречия, разрабатывать план решения проблемы, вносить коррективы в деятельность;
- *базовые исследовательские действия:* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, формулировать гипотезу, находить аргументы для

доказательства своих утверждений, анализировать результаты, критически оценивать их достоверность;

- *работа с информацией:* выбирать и использовать различные источники информации, оценивать её достоверность, создавать тексты в различных форматах, использовать средства ИКТ с соблюдением правовых и этических норм.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- *самоорганизация:* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи, составлять план решения проблемы, делать осознанный выбор, оценивать приобретённый опыт;
- *самоконтроль:* давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, владеть навыками познавательной рефлексии, оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- *общение:* осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, распознавать невербальные средства общения, владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения;
- *совместная деятельность:* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы, выбирать тематику и методы совместных действий, принимать цели совместной деятельности, оценивать качество своего вклада и каждого участника команды.

1.2.3. Планируемые предметные результаты

Предметные результаты освоения ООП СОО определяются с учётом профилей обучения и соответствующих федеральных рабочих программ.

Обязательные предметы на базовом уровне:

- русский язык, литература, иностранный (английский) язык, математика, история, обществознание, география, физика, химия, биология, информатика, физическая культура, ОБЗР, астрономия.

Предметы углублённого уровня:

- гуманитарный профиль: история, обществознание, право;
- социально-экономический профиль: математика, обществознание, экономика, география.

Используемые федеральные рабочие программы:

Предмет	Уровень	Профиль	ФРП
Иностранный (английский) язык	базовый	оба	ФРП «Английский язык (базовый)»
Биология	базовый	оба	ФРП «Биология (базовый)»
Физика	базовый	оба	ФРП «Физика (базовый)»
Физическая культура	базовый	оба	ФРП «Физическая культура»
История	базовый	социально-экономический	ФРП «История (базовый)»
География	углублённый	социально-экономический	ФРП «География (углублённый)»
География	базовый	гуманитарный	ФРП «География (базовый)»
Химия	базовый	оба	ФРП «Химия (базовый)»
История	углублённый	гуманитарный	ФРП «История (углублённый)»
Информатика	базовый	социально-экономический	ФРП «Информатика (базовый)»

Для предметов, не обеспеченных отдельными предоставленными ФРП (русский язык, литература, математика, обществознание, ОБЗР, индивидуальный проект), предметные результаты определяются на основе ФОП СОО и соответствующих федеральных рабочих программ.

Требования к предметным результатам по обязательным предметам («Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «ОБЗР» и др.) конкретизируются в рабочих программах учебных предметов, входящих в содержательный раздел ООП СОО.

Предметные результаты по профильным предметам углублённого уровня обеспечивают готовность обучающихся к продолжению образования по направлениям «Юриспруденция», «Предпринимательство», «Экономика», «Управление», а также к участию в олимпиадах, проектной и исследовательской деятельности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования является неотъемлемой частью ООП СОО и обеспечивает управление качеством образования, единство требований к результатам обучения, а также поддержку профильного и предпрофессионального самоопределения обучающихся.

Целями оценочной деятельности являются:

- установление соответствия образовательных результатов обучающихся требованиям ФГОС СОО, ФОП СОО и настоящей ООП СОО;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов;
- выявление затруднений и своевременная корректировка образовательного процесса;
- информирование всех участников образовательных отношений о качестве образования;
- создание условий для осознанного выбора дальнейшей образовательной и профессиональной траектории, особенно в предпрофессиональных классах «Юридический» и «Предприниматель».

Задачами оценочной деятельности являются:

- определение критериев, форм, периодичности и инструментария оценки;
- обеспечение комплексного подхода к оценке личностных, метапредметных и предметных результатов;
- сочетание внутренней и внешней оценки качества образования;
- обеспечение объективности, справедливости и прозрачности оценочных процедур;
- учёт специфики профилей обучения и углублённого изучения отдельных предметов.

Принципы системы оценки:

- **критериальность** — оценка осуществляется на основе заранее определённых и известных обучающимся критериев;
- **комплексность** — оцениваются личностные, метапредметные и предметные результаты в их единстве;
- **системность** — оценка носит непрерывный характер и сопровождает образовательный процесс на всех этапах;
- **открытость** — критерии, процедуры и результаты оценки доступны обучающимся и их родителям (законным представителям);
- **объективность** — минимизация субъективных факторов при оценивании;
- **преемственность** — согласованность оценочных процедур с уровнем основного общего образования;
- **учёт возрастных и профильных особенностей** — ориентация на старший школьный возраст и задачи предпрофессиональной подготовки.

Нормативную основу системы оценки составляют Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, ФОП СОО, федеральные рабочие программы по учебным предметам, локальные акты школы (Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации, Положение об индивидуальном проекте, Положение о портфолио обучающегося и др.).

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов

Личностные результаты не подлежат отметочной оценке. Их изучение осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторингов, наблюдений, анкетирования, анализа портфолио, результатов воспитательной деятельности. Оценивается динамика формирования гражданской идентичности, патриотизма, нравственных качеств, экологической культуры, готовности к здоровому образу жизни, профессионального самоопределения. Полученные данные используются для совершенствования воспитательной работы и не влияют на итоговые отметки, аттестат и перевод в следующий класс.

Оценка метапредметных результатов

Метапредметные результаты оцениваются через:

- защиту индивидуального проекта в 10–11 классах;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- учебно-исследовательские и проектные работы профильной направленности;
- наблюдение за сформированностью познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- оценку ИКТ-компетентности, навыков работы с информацией, умения работать в команде.

Основной процедурой оценки метапредметных результатов является защита индивидуального проекта. Критерии оценки включают актуальность, целеполагание, планирование, содержание, методы работы, результат, презентацию, рефлексию. Результат может быть выражен в форме зачёта/незачёта или уровневой оценки (базовый, повышенный).

Оценка предметных результатов

Предметные результаты оцениваются на базовом и углублённом уровнях.

- **Текущая оценка** отражает индивидуальное продвижение обучающихся в освоении учебного материала.
- **Промежуточная аттестация** проводится по итогам полугодия и учебного года по каждому учебному предмету.
- **Итоговая аттестация** проводится в форме государственной итоговой аттестации (ЕГЭ/ГВЭ), а также итогового сочинения (изложения) как условия допуска к ГИА.

Для гуманитарного профиля («Юридический») особое внимание уделяется предметам «История», «Обществознание», «Иностранный (английский) язык». Для социально-экономического профиля («Предприниматель») — «Математика», «Обществознание», «География», «Информатика». Углублённый уровень предполагает более высокие требования к знаниям, умениям и способам деятельности.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика

Проводится в начале 10 класса по русскому языку, математике и профильным предметам. Цель — определить уровень готовности к обучению на уровне СОО, выявить дефициты и спроектировать индивидуальные образовательные маршруты, особенно в предпрофессиональных классах.

Текущий контроль и промежуточная аттестация

Текущий контроль осуществляется в соответствии с рабочими программами учебных предметов. Формы: устный опрос, письменные работы, тесты, практические и лабораторные работы, проекты, эссе, решение кейсов, деловые игры, юридические и предпринимательские практикумы. Периодичность определяется рабочей программой и фиксируется в электронном журнале.

Промежуточная аттестация проводится по полугодиям и по итогам учебного года. Формы: контрольные работы, зачёты, экзамены, защита проектов, комплексные работы. Результаты промежуточной аттестации выставляются в ведомости и электронный журнал.

Итоговая аттестация
Государственная итоговая аттестация проводится в 11 классе в формах, установленных законодательством Российской Федерации. Обязательными являются русский язык и математика. Предметы по выбору определяются обучающимися с учётом профиля и планируемого направления продолжения образования. Для гуманитарного профиля рекомендуются история, обществознание, иностранный язык; для социально-экономического — математика (профильный уровень), обществознание, география, информатика. Итоговое сочинение (изложение) является допуском к ГИА.
Оценка проектной и учебно-исследовательской деятельности
Индивидуальный проект выполняется в 10–11 классах. Оцениваются:

- актуальность и значимость темы;
- чёткость целеполагания и планирования;
- глубина раскрытия содержания;
- использование адекватных методов исследования;
- практическая или теоретическая значимость результата;
- качество презентации и защиты;
- рефлексия собственной деятельности.

Проекты могут быть предметными, межпредметными, профильными: по юриспруденции, предпринимательству, экономике, истории, обществознанию, географии и другим направлениям.

1.3.4. Формы представления образовательных результатов

Основными формами представления образовательных результатов являются:

- **портфолио обучающегося** — совокупность индивидуальных достижений, сертификатов, грамот, результатов проектной и исследовательской деятельности, волонтёрской, спортивной и творческой активности;
- **ведомости успеваемости**, дневники, **электронный журнал** и электронные личные кабинеты;
- **протоколы** промежуточной и итоговой аттестации, защиты индивидуальных проектов;
- **итоговые документы** — аттестат о среднем общем образовании, справки, характеристики;
- **публичные формы** — родительские собрания, индивидуальные консультации, дни открытых дверей, выставки проектов, конференции.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО обеспечивает единство требований, объективность, открытость и поддержку профильного и предпрофессионального самоопределения обучающихся МБОУ г. Керчи РК «Школа № 26 имени Героя Советского Союза Д.Т. Доева».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности

Содержательный раздел ООП СОО включает рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей и курсов внеурочной деятельности, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

2.1.1. Обязательная часть. Рабочие программы учебных предметов на базовом уровне

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»
Нормативная основа: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, ФОП СОО, федеральная рабочая программа по русскому языку.
Цели изучения:

- совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти, воображения;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- обеспечение готовности к продолжению образования и профессиональной деятельности .

Место предмета в учебном плане:

На изучение русского языка на уровне среднего общего образования отводится **136 часов**: в 10 классе — 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе — 68 часов (2 часа в неделю) .

Содержательные линии:

- «Язык и речь. Культура речи»;
- «Речь. Речевое общение. Текст»;
- «Функциональная стилистика. Культура речи» .

Планируемые предметные результаты (базовый уровень):

Обучающийся научится:

- использовать языковые средства адекватно цели и ситуации общения;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и жанров;
- создавать устные и письменные высказывания разных типов и стилей;
- соблюдать нормы русского литературного языка;
- применять знания о языке в речевой практике и при решении практико-ориентированных задач.

Тематическое планирование (основные разделы):

- Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.
- Функциональная стилистика. Культура речи.
- Речь. Речевое общение. Текст.
- Повторение и обобщение изученного.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Текущий контроль: устные ответы, письменные работы, сочинения, изложения, тестирование, комплексный анализ текста. Промежуточная аттестация: контрольные работы по итогам полугодия и учебного года.

Используемые федеральные рабочие программы:

При реализации обязательной части ООП СОО применяется федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык».

Рабочая программа по учебному предмету «Литература» (базовый уровень)

Нормативная основа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС СОО (приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 с изменениями);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371);
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации;
- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» (базовый уровень).

Цели изучения:

- формирование чувства причастности к отечественным культурным традициям и исторической преемственности поколений;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов;
- осознание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
- развитие умений анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания .

Место предмета в учебном плане:
На изучение литературы на уровне среднего общего образования отводится **204 часа**: в 10 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе — 102 часа (3 часа в неделю).
Содержательные линии:
Основу содержания литературного образования в 10–11 классах составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века. Изучение строится с учётом обобщающего повторения ранее изученных произведений.
Планируемые предметные результаты (базовый уровень):
Обучающийся научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы;
- анализировать текст с точки зрения наличия явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа;
- выявлять в произведениях образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных высказываниях;
- выразительно читать (в том числе наизусть) не менее 10 произведений и фрагментов;
- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений с использованием теоретико-литературных терминов и понятий .

Тематическое планирование (основные разделы):

- Литература второй половины XIX века (10 класс);
- Литература конца XIX – начала XX века;
- Литература XX века;
- Литература народов России (не менее одного произведения в каждом классе) ;
- Зарубежная литература;
- Повторение и обобщение изученного.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:
Текущий контроль: устные ответы, анализ текста, сочинения, тестирование, выразительное чтение наизусть, читательские конференции. Промежуточная аттестация: контрольные работы по итогам полугодия и учебного года.
Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» (базовый уровень)
Нормативная основа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС СОО (приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 с изменениями);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371);
- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» (базовый уровень);
- Рабочая программа воспитания школы.

Цели изучения:
Формирование иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне (B1) в совокупности её составляющих:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письменная речь);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами общения;

- **социокультурная компетенция** – приобщение к культуре и традициям стран изучаемого языка, формирование умения представлять свою страну и культуру в условиях межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств;
- **метапредметная/учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком .

Место предмета в учебном плане:

На изучение иностранного (английского) языка на уровне среднего общего образования отводится **204 часа**: в 10 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе — 102 часа (3 часа в неделю) .

Содержательные линии (тематическое содержание речи):

- Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.
- Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.
- Здоровый образ жизни и забота о здоровье.
- Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками.
- Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.
- Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.
- Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Молодёжная мода.
- Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.
- Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.
- Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.
- Родная страна и страна/страны изучаемого языка.
- Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру .

Планируемые предметные результаты (базовый уровень):

К концу 10 класса обучающийся научится:

- вести разные виды диалога (объём до 8 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (объём до 14 фраз);
- воспринимать на слух аутентичные тексты (время звучания — до 2,5 минут);
- читать про себя и понимать аутентичные тексты (объём — 500–700 слов);
- писать электронное сообщение личного характера (объём — до 130 слов), резюме (CV), письменные высказывания (объём — до 150 слов).

К концу 11 класса обучающийся научится:

- вести разные виды диалога (объём — до 9 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (объём — 14–15 фраз);
- воспринимать на слух аутентичные тексты (время звучания — до 2,5 минут);
- читать про себя и понимать аутентичные тексты (объём — до 600–800 слов);
- писать электронное сообщение личного характера (объём — до 140 слов), резюме (CV), письменные высказывания (объём — до 180 слов).

Языковые знания и навыки:

- **фонетическая сторона речи:** различение на слух, правильное произношение и ударение, соблюдение ритмико-интонационных особенностей;
- **орфография и пунктуация:** правильное написание изученных слов, расстановка знаков препинания;
- **лексическая сторона речи:** распознавание и употребление 1300–1400 лексических единиц (продуктивно) и 1400–1500 (рецептивно);
- **грамматическая сторона речи:** распознавание и употребление изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка .

Тематическое планирование (основные разделы):

- 10 класс: Мир, в котором мы живём. Здоровый образ жизни. Современный мир профессий. Досуг молодёжи. Туризм. Проблемы экологии. Родная страна и страны изучаемого языка.
- 11 класс: Повседневная жизнь семьи. Молодёжь в современном обществе. Роль спорта в современной жизни. Туризм. Вселенная и человек. Технический прогресс. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка .

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:
Текущий контроль: устные ответы, диалоги, монологические высказывания, аудирование, чтение, письменные работы, тестирование, лексико-грамматические задания.
Промежуточная аттестация: контрольные работы по итогам полугодия и учебного года.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень)

Нормативная основа:
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС СОО (приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 с изменениями);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371);
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации ;
- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень).

Цели изучения:
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки;
- развитие логического, алгоритмического и математического мышления;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования и практической деятельности;
- формирование умений применять математику для решения задач в различных сферах, включая профессионально ориентированные .

Место предмета в учебном плане:
На изучение математики на базовом уровне отводится **340 часов**: в 10 классе — 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе — 170 часов (5 часов в неделю).

Учебные курсы:
1. **«Алгебра и начала математического анализа»** — 2 часа в неделю (10 класс), 3 часа в неделю (11 класс);
2. **«Геометрия»** — 2 часа в неделю (10–11 классы);
3. **«Вероятность и статистика»** — 1 час в неделю (10–11 классы).

Содержательные линии:
- **Алгебра и начала математического анализа:** числа и вычисления; уравнения и неравенства; функции и графики; начала математического анализа; элементы комбинаторики.
- **Геометрия:** прямые и плоскости в пространстве; многогранники; тела вращения; координаты и векторы в пространстве; измерения в пространстве.
- **Вероятность и статистика:** элементы комбинаторики; случайные величины; элементы математической статистики; вероятностные законы .

Планируемые предметные результаты (базовый уровень):
Обучающийся научится:
- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приёмы;
- решать уравнения, неравенства и их системы;
- строить и исследовать графики функций;
- применять производную и интеграл для решения прикладных задач;
- решать планиметрические и стереометрические задачи;
- вычислять вероятности событий, работать со статистическими данными;

- использовать математические знания в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Тематическое планирование (основные разделы):

- **10 класс:** Числа и вычисления. Уравнения и неравенства. Функции и графики. Начала математического анализа. Прямые и плоскости в пространстве. Многогранники. Элементы комбинаторики.
- **11 класс:** Функции и графики. Начала математического анализа. Тела вращения. Координаты и векторы в пространстве. Вероятность и статистика. Повторение и обобщение.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Текущий контроль: самостоятельные работы, контрольные работы, тестирование, зачёты, практические работы. Промежуточная аттестация: контрольные работы по итогам полугодия и учебного года.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (углублённый уровень)

Нормативная основа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС СОО (приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 с изменениями);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371, с изменениями от 09.10.2024 № 704);
- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (углублённый уровень);
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации.

Цели изучения:

- овладение универсальным языком современной науки, формирование логического и абстрактного мышления на уровне, необходимом для освоения информатики, обществознания, истории и других дисциплин;
- формирование инструментальной базы для изучения естественно-научных предметов и понимания основных тенденций развития экономики и общественной жизни;
- развитие умений находить закономерности, обосновывать истинность, доказывать утверждения, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию;
- формирование креативного и критического мышления, опыта решения прикладных задач и самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций .

Место предмета в учебном плане:

На изучение математики на углублённом уровне отводится **544 часа**: в 10 классе — 272 часа (8 часов в неделю), в 11 классе — 272 часа (8 часов в неделю).

Распределение часов по учебным курсам:

Учебный курс	10 класс (ч/нед)	11 класс (ч/нед)	Всего за 2 года
«Алгебра и начала математического анализа»	4	4	272
«Геометрия»	3	3	204
«Вероятность и статистика»	1	1	68
Итого	**8**	**8**	**544**

Содержательные линии:

«Алгебра и начала математического анализа»:

- Числа и вычисления. Множества и логика.
- Рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства.
- Функции и графики. Сложная функция. Обратная функция.

- Начала математического анализа: предел, непрерывность, производная, интеграл.
- Элементы комбинаторики, теории вероятностей и статистики (в части, относящейся к курсу алгебры).
- Методы решения систем линейных уравнений: метод Крамера, матричный метод, метод Гаусса.

«Геометрия»:

- Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность и перпендикулярность.
- Многогранники: призма, пирамида, правильные многогранники.
- Тела вращения: цилиндр, конус, шар, сфера.
- Координаты и векторы в пространстве.
- Объёмы тел и площади поверхностей.
- Сечения многогранников и тел вращения.

«Вероятность и статистика»:

- Элементы комбинаторики: перестановки, размещения, сочетания.
- Случайные величины и их распределения.
- Элементы математической статистики: выборка, описательные статистики, диаграммы, гистограммы.
- Вероятностные законы: биномиальное распределение, нормальное распределение.
- Межквартильный размах, среднее гармоническое, медиана, мода .

Планируемые предметные результаты (углублённый уровень):

Обучающийся научится:

- свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы; моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенную модель с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат ;
- решать системы линейных уравнений методом Крамера, матричным методом, методом Гаусса;
- применять производную и интеграл для исследования функций и решения прикладных задач;
- решать стереометрические задачи повышенной сложности, включая задачи на построение сечений;
- анализировать статистические данные, вычислять описательные статистики и интерпретировать результаты;
- использовать математические знания для решения задач профессиональной направленности.

Тематическое планирование (основные разделы):

10 класс:

- Повторение курса основной школы.
- Числа и вычисления. Множества и логика.
- Рациональные уравнения и неравенства.
- Функции и графики. Степенная, показательная, логарифмическая функции.
- Тригонометрические функции и уравнения.
- Начала математического анализа: предел, производная.
- Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность.
- Многогранники.
- Элементы комбинаторики.
- Вероятность и статистика: случайные величины.

11 класс:

- Перпендикулярность прямых и плоскостей.
- Тела вращения.
- Координаты и векторы в пространстве.
- Интеграл и его применение.

- Объёмы тел.
- Комбинаторика. Бином Ньютона.
- Вероятность и статистика: статистические методы.
- Повторение и обобщение.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:
Текущий контроль: самостоятельные работы, контрольные работы, тестирование, зачёты, практические работы, защита учебных проектов. Промежуточная аттестация: контрольные работы по итогам полугодия и учебного года.

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень)
Рабочая программа по информатике (базовый уровень) реализуется в 10–11 классах с общим объёмом **68 часов** (по 1 часу в неделю) и ориентирована на обеспечение функциональной грамотности, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития, а также подготовку к жизни в условиях развивающегося информационного общества .

Нормативная основа:
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС СОО (приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 с изменениями);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371);
- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень);
- Федеральный перечень учебников (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495) .

Цели изучения:
- обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда;
- сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- сформированность умений различать факты и оценки, проверять информацию на достоверность и обобщать её;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности за создание и использование информационных систем .

Место предмета в учебном плане:
На изучение информатики на базовом уровне отводится **68 часов**: в 10 классе — 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе — 34 часа (1 час в неделю) .

Содержательные линии:
В содержании учебного предмета выделяются четыре тематических раздела :
1. **«Цифровая грамотность»** — устройство компьютеров и других элементов цифрового окружения, компьютерные сети, использование средств операционной системы, работа в сети Интернет и использование интернет-сервисов, информационная безопасность.
2. **«Теоретические основы информатики»** — понятийный аппарат информатики, вопросы кодирования информации, измерения информационного объёма данных, основы алгебры логики и компьютерного моделирования.
3. **«Алгоритмы и программирование»** — развитие алгоритмического мышления, разработка алгоритмов, формирование навыков реализации программ на выбранном языке программирования высокого уровня.
4. **«Информационные технологии»** — применение информационных технологий, реализованных в прикладных программных продуктах и интернет-сервисах,

решение задач анализа данных, использование баз данных и электронных таблиц для решения прикладных задач.

Планируемые предметные результаты (базовый уровень):

К концу 10 класса обучающийся научится :

- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «информационная система», «система управления»;
- владеть методами поиска информации в сети Интернет, критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;
- характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации, определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);
- владеть теоретическим аппаратом для представления натурального числа в различных системах счисления;
- выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, составлять запросы, выполнять сортировку и поиск записей;
- использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных .

К концу 11 класса обучающийся научится:

- читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных;
- анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять результаты выполнения программ;
- реализовывать на выбранном языке программирования типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов;
- использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов;
- организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий;
- понимать возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов;
- понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях .

Тематическое планирование (основные разделы):

10 класс:

- Цифровая грамотность. Устройство компьютера. Программное обеспечение. Файловая система. Информационная безопасность.
- Теоретические основы информатики. Информация и информационные процессы. Кодирование информации. Системы счисления. Алгебра логики.
- Информационные технологии. Текстовый процессор. Графический редактор. Мультимедиа.
- Электронные таблицы. Базы данных .

11 класс:

- Цифровая грамотность. Компьютерные сети. Интернет. Информационная безопасность. Правовые аспекты.
- Теоретические основы информатики. Моделирование и формализация. Графы и деревья.
- Алгоритмы и программирование. Основы программирования. Структуры данных. Сортировка и поиск.
- Информационные технологии. Реляционные базы данных. Компьютерно-математическое моделирование. Средства искусственного интеллекта .

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:
Текущий контроль: практические работы, тестирование, контрольные работы, защита проектов. Промежуточная аттестация: контрольные работы по итогам полугодия и учебного года.

Учёт профильной направленности:
В гуманитарном профиле (класс «Юридический») базовый курс информатики обеспечивает формирование навыков работы с правовыми информационными системами, электронными базами данных, обработки текстовой информации, что соответствует задачам юридической деятельности. В социально-экономическом профиле (класс «Предприниматель») акцент делается на работу с электронными таблицами для анализа предпринимательской деятельности, базами данных для организации бизнес-процессов, информационную безопасность .

Учебно-методическое обеспечение:
Для реализации программы могут использоваться учебники из федерального перечня, в том числе: Босова Л.Л. и др. «Информатика. 10–11 классы» (базовый уровень) .

Рабочая программа по учебному предмету «История» (углублённый уровень)

Нормативная основа:
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС СОО (приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 с изменениями);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371);
- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» (углублённый уровень) ;
- Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации;
- Концепция исторического просвещения в образовательных организациях (2026 г.) ;
- Федеральный перечень учебников (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495).

Цели изучения:
- формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом;
- формирование целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю;
- формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества;
- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира.

Задачи изучения (углублённый уровень):
- формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

- овладение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- формирование умений оценивать различные исторические версии .

Место предмета в учебном плане:

На изучение истории на углублённом уровне отводится **272 часа**: в 10 классе — 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе — 136 часов (4 часа в неделю).

Структура и распределение часов по учебным курсам:

Класс	Учебный курс	Количество часов
10	Всеобщая история. 1914–1945 годы	34
10	История России. 1914–1945 годы	102
11	Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века	24
11	История России. 1945 год – начало XXI века	78
11	Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времён до 1914 г.»	34
Итого		**272**

Содержательные линии:

10 класс:

- Всеобщая история. 1914–1945 годы: Первая мировая война; мир в 1918–1939 гг.; страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг.; страны Азии в 1918–1930-х гг.; страны Латинской Америки в первой трети XX в.; международные отношения в 1920–1930-х гг.; развитие культуры; Вторая мировая война.
- История России. 1914–1945 годы: Россия в Первой мировой войне и Великой российской революции; Советский Союз в 1920–1930-е гг.; Великая Отечественная война 1941–1945 гг. .

11 класс:

- Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века: послевоенные перемены в мире; холодная война; страны Азии, Африки и Латинской Америки; международные отношения; развитие науки и культуры.
- История России. 1945 год – начало XXI века: СССР в 1945–1991 гг.; Российская Федерация в 1992–2022 гг.
- Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времён до 1914 г.»: систематизация, обобщение и углубление знаний по истории России до 1914 г.

Планируемые предметные результаты (углублённый уровень):

Обучающийся научится:

- использовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
- выделять историческую обусловленность современных общественных процессов;
- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приёмы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий;

- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать своё отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей .

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:
Текущий контроль: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки, анализ исторических источников, работа с исторической картой, составление синхронистических таблиц, дискуссии, защита проектов . Промежуточная аттестация: контрольные работы по итогам полугодия и учебного года.

Учёт профильной направленности:
В гуманитарном профиле (предпрофессиональный класс «Юридический») углублённое изучение истории обеспечивает формирование системных знаний о развитии российского государства и права, эволюции правовых институтов, что является основой для освоения правовых дисциплин. Особое внимание уделяется анализу исторических источников, работе с документами, аргументации и дискуссии по «трудным вопросам» истории России, что соответствует задачам юридической профессии.

Учебно-методическое обеспечение:
В соответствии с федеральным перечнем учебников на углублённом уровне рекомендуется использовать единые государственные учебники: Мединский В.Р., Торкунов А.В. «История России. 1914 год – 1945 годы: 10 класс», «История России. 1945 год – начало XXI века: 11 класс»; Мединский В.Р., Чубарьян А.О. «Всеобщая история. 1914–1945 годы», «Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века».

Рабочая программа по учебному предмету «История» (базовый уровень)
Рабочая программа по истории (базовый уровень) реализуется в 10–11 классах с общим объёмом **136 часов** (по 2 часа в неделю) и ориентирована на формирование целостной картины российской и мировой истории, воспитание патриотизма и гражданской идентичности, а также на развитие умений работы с историческими источниками и критического мышления.

Нормативная основа:
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС СОО (приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 с изменениями);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371);
- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» (базовый уровень);
- Концепция нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории ;
- Федеральный перечень учебников (приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858) .

Цели изучения:
- формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом;
- формирование целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю;
- формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества .

Задачи изучения:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности;
- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении .

Место предмета в учебном плане:

На изучение истории на базовом уровне отводится **136 часов**: в 10 классе — 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе — 68 часов (2 часа в неделю) .

Структура и распределение часов по учебным курсам:

Класс	Учебный курс	Количество часов
10	Всеобщая история. 1914–1945 годы	23
10	История России. 1914–1945 годы	45
11	Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века	23
11	История России. 1945 год – начало XXI века	45
Итого		**136**

Содержательные линии:

10 класс:

- Всеобщая история. 1914–1945 годы: Первая мировая война; мир в 1918–1939 гг.; страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг.; страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930-х гг.; международные отношения в 1920–1930-х гг.; развитие науки и культуры; Вторая мировая война.
- История России. 1914–1945 годы: Россия в Первой мировой войне; Великая российская революция 1917–1922 гг.; Советский Союз в 1920–1930-е гг.; Великая Отечественная война 1941–1945 гг. .

11 класс:

- Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века: послевоенные перемены в мире; холодная война; страны Азии, Африки и Латинской Америки; международные отношения; развитие науки и культуры.
- История России. 1945 год – начало XXI века: СССР в 1945–1991 гг.; Российская Федерация в 1992–2022 гг.

Планируемые предметные результаты (базовый уровень):

Обучающийся научится:

- характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;
- понимать причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией;
- называть имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. и их участников;
- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России;
- критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность;
- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, Интернете, средствах массовой информации для решения познавательных задач;
- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;
- умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории .

Тематическое планирование (основные разделы):

10 класс:

- Введение. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории.
- Мир накануне и в годы Первой мировой войны.
- Мир в 1918–1938 гг.
- Вторая мировая война. 1939–1945 гг.
- Введение. Россия в 1914–1922 гг.
- Россия в Первой мировой войне.
- Великая российская революция 1917–1922 гг.
- Советский Союз в 1920–1930-е гг.
- Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.

11 класс:

- Введение. Мир во второй половине XX – начале XXI в.
- США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.
- Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.
- Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.
- Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.
- СССР в 1945–1991 гг.
- Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Текущий контроль: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки, анализ исторических источников, работа с исторической картой, составление синхронистических

таблиц, дискуссии, защита проектов. Промежуточная аттестация: контрольные работы по итогам полугодия и учебного года.

Учебно-методическое обеспечение:

В соответствии с федеральным перечнем учебников на базовом уровне рекомендуется использовать единые государственные учебники:

- Мединский В.Р., Торкунов А.В. «История. История России. 1914–1945 годы: 10 класс: базовый уровень» — АО «Издательство «Просвещение», 2023;
- Мединский В.Р., Торкунов А.В. «История. История России. 1945 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень» — АО «Издательство «Просвещение», 2023;
- Мединский В.Р., Чубарьян А.О. «История. Всеобщая история. 1914–1945 годы: 10 класс: базовый уровень» — АО «Издательство «Просвещение», 2023;
- Мединский В.Р., Чубарьян А.О. «История. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень» — АО «Издательство «Просвещение», 2023 .

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень)

Рабочая программа по обществознанию (базовый уровень) реализуется в 10–11 классах с общим объёмом **136 часов** (по 2 часа в неделю) и ориентирована на формирование у обучающихся целостной картины общественного развития, освоение основ социальных и гуманитарных наук, а также на воспитание правовой культуры и гражданской ответственности.

Нормативная основа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС СОО (приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 с изменениями);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371);
- Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание»;
- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень).

Цели изучения:

- формирование у обучающихся целостной картины общественного развития, понимания места и роли России в современном мире;
- освоение системы знаний об обществе, его сферах, социальных институтах, нормах и ценностях;
- воспитание правовой культуры и правосознания, понимания прав и обязанностей, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям;
- формирование способностей к анализу и оценке социальных явлений и процессов, аргументированному выражению собственной позиции .

Место предмета в учебном плане:

На изучение обществознания на базовом уровне отводится **136 часов**: в 10 классе — 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе — 68 часов (2 часа в неделю).

Содержательные линии:

- **Человек и общество:** природа человека, общество как система, социальные институты, культура, наука, образование, религия, мораль.
- **Социальные отношения:** социальная структура, социальные группы, социальные нормы и контроль, семья, отклоняющееся поведение.
- **Экономика:** экономика как наука и хозяйство, рынок, конкуренция, финансы, налоги, государственное регулирование, финансовая грамотность.
- **Политика:** политическая система, государство, политические режимы, демократия, гражданское общество, правовое государство, политическое участие, избирательная система .

- **Право:** система права, Конституция Российской Федерации, права и свободы человека и гражданина, правовые институты, юридическая ответственность.

Планируемые предметные результаты (базовый уровень):

Обучающийся научится:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов;
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам .

Тематическое планирование (основные разделы):

10 класс:

- Человек и общество. Духовная культура.
- Социальные отношения.
- Экономика.

11 класс:

- Политика.
- Право.
- Повторение и обобщение.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Текущий контроль: устные ответы, письменные работы, тестирование, эссе, решение кейсов, деловые игры, дискуссии, защита проектов. Промежуточная аттестация: контрольные работы по итогам полугодия и учебного года.

Учебно-методическое обеспечение:

В соответствии с федеральным перечнем учебников рекомендуется использовать единые государственные учебники: «Обществознание. 10 класс» и «Обществознание. 11 класс» под редакцией Д.А. Медведева (авторский коллектив: П.В. Андреев, В.А. Кононов, В.Р. Мединский, Ю.А. Никифоров, В.А. Никонов, С.Г. Новиков, М.Б. Пиотровский, М.Е. Швыдкой и др.) — АО «Издательство «Просвещение», 2026 .

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (углублённый уровень)

Рабочая программа по обществознанию (углублённый уровень) реализуется в социально-экономическом профиле (класс «Предприниматель») с общим объёмом **272 часа** (по 4 часа в неделю в 10 и 11 классах). Углублённый уровень обеспечивается за счёт расширенного освоения теоретических знаний в рамках базовых социальных наук и развития способностей их применения в последующей профессиональной деятельности, связанной с социально-гуманитарным знанием .

Нормативная основа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС СОО (приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 с изменениями);

- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371);
- Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание»;
- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (углублённый уровень);
- Методические рекомендации ИСМО им. В.С. Леднева по преподаванию обществознания.

Цели изучения:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям;
- развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности;
- освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук: философии, социологии, экономики, политологии, правоведения;
- развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой .

Место предмета в учебном плане:

На изучение обществознания на углублённом уровне отводится **272 часа**: в 10 классе — 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе — 136 часов (4 часа в неделю).

Содержательные линии:

Углублённый уровень сохраняет интегративный характер предмета и предполагает включение компонентов, которые создают целостное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования . Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

10 класс:

- Человек в обществе. Общество как система. Социальные институты.
- Духовная культура. Наука, образование, религия, мораль, искусство.
- Экономическая жизнь общества. Экономика как наука и хозяйство. Рынок. Финансы. Государственное регулирование экономики.
- Социальная сфера. Социальная структура и социальные отношения.

11 класс:

- Политическая сфера. Политическая система. Государство. Политические режимы. Гражданское общество и правовое государство.
- Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Конституция РФ. Права и свободы человека и гражданина. Юридическая ответственность.
- Повторение и обобщение.

Планируемые предметные результаты (углублённый уровень):

Обучающийся научится:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов;
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам .

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:
Текущий контроль: устные ответы, письменные работы, тестирование, эссе, решение кейсов, деловые игры, дискуссии, работа с неадаптированными источниками, защита проектов. Промежуточная аттестация: контрольные работы по итогам полугодия и учебного года.

Учёт профильной направленности:
В социально-экономическом профиле (класс «Предприниматель») углублённое изучение обществознания обеспечивает формирование системных знаний о социальных, экономических и правовых институтах, что является основой для освоения профильных дисциплин. Особое внимание уделяется правовой культуре, экономическому мышлению, пониманию прав и обязанностей, уважению к Конституции Российской Федерации, что соответствует задачам предпринимательской деятельности и управления .

Учебно-методическое обеспечение:
В соответствии с федеральным перечнем учебников рекомендуется использовать единые государственные учебники: «Обществознание. 10 класс» и «Обществознание. 11 класс» под редакцией Д.А. Медведева (авторский коллектив: П.В. Андреев, В.А. Кононов, В.Р. Мединский, Ю.А. Никифоров, В.А. Никонов, С.Г. Новиков, М.Б. Пиотровский, М.Е. Швыдкой и др.) — АО «Издательство «Просвещение», 2026 .

Рабочая программа по учебному предмету «География» (базовый уровень)
Рабочая программа по географии (базовый уровень) реализуется в 10–11 классах с общим объёмом 68 часов (по 1 часу в неделю) и ориентирована на формирование у обучающихся целостного географического мышления, воспитание экологической культуры, патриотизма и понимания роли России в современном мире .

Нормативная основа:
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- ФГОС СОО (приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 с изменениями);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371);
- Концепция развития географического образования в Российской Федерации (утверждена Решением Коллегии Минпросвещения от 24.12.2018);
- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» (базовый уровень).

Цели изучения:
- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях;

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития .

Место предмета в учебном плане:

На изучение географии на базовом уровне отводится 68 часов: в 10 классе — 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе — 34 часа (1 час в неделю).

Содержательные линии:

10 класс:

География как наука. Традиционные и новые методы исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы.

Географическая культура: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии.

Природопользование и геоэкология. Географическая среда как геосистема. Естественный и антропогенный ландшафты.

Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, загрязнение окружающей среды. Стратегия устойчивого развития. Особо охраняемые природные территории.

Природные ресурсы и их виды. Ресурсообеспеченность. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами. Земельные, водные, лесные ресурсы. Ресурсы Мирового океана.

Современная политическая карта. Геополитика. Классификация и типология стран мира. Формы правления и государственного устройства.

Население мира. Численность и воспроизводство. Демографическая политика. Состав и структура населения. Размещение, миграции, урбанизация. Качество жизни населения.

Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура. Международная экономическая интеграция. География главных отраслей промышленности и сельского хозяйства. Мировой транспорт .

11 класс:

Регионы и страны мира. Зарубежная Европа. Зарубежная Азия. Америка. Африка. Австралия и Океания.

Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.

Глобальные проблемы человечества: геополитические, экологические, демографические. Взаимосвязь глобальных проблем. Возможные пути решения. Участие России в решении глобальных проблем.

Планируемые предметные результаты (базовый уровень):

К концу 10 класса обучающийся научится:

понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, её участие в решении важнейших проблем человечества;

приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука;

выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов, новую многополярную модель политического мироустройства;

приводить примеры стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис;
использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений;
применять социально-экономические понятия для решения учебных и практико-ориентированных задач.

К концу 11 класса обучающийся научится:

понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, её участие в решении важнейших проблем человечества;
определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;
описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;
распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;
устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах;
прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;
применять изученные социально-экономические понятия для решения учебных и практико-ориентированных задач .

Тематическое планирование (основные разделы):

10 класс:

География как наука.
Природопользование и геоэкология.
Современная политическая карта.
Население мира.
Мировое хозяйство.

11 класс:

Регионы и страны мира (Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания).
Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.
Глобальные проблемы человечества .
Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:
Текущий контроль: устные ответы, практические работы, тестирование, контрольные работы, работа с картами и статистическими материалами, защита проектов.
Промежуточная аттестация: контрольные работы по итогам полугодия и учебного года.

Рабочая программа по учебному предмету «География» (углублённый уровень)

Рабочая программа по географии (углублённый уровень) реализуется в социально-экономическом профиле (предпрофессиональный класс «Предприниматель») с общим объёмом **204 часа** (по 3 часа в неделю в 10 и 11 классах). Углублённый уровень обеспечивает подготовку обучающихся к продолжению образования по направлениям, связанным с физической и общественной географией, картографией, экологией, природопользованием, землеустройством, геологией, демографией, урбанистикой и другими смежными специальностями, а также формирует навыки решения комплексных задач с учётом географической специфики .

Нормативная основа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС СОО (приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 с изменениями);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371);
- Концепция развития географического образования в Российской Федерации ;
- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» (углублённый уровень) ;
- Федеральный перечень учебников (приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858).

Цели изучения:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности с позиций постиндустриализации и устойчивого развития;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях, о методах геоэкологического изучения географического пространства;
- формирование в завершённом виде основ географической культуры;
- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений;
- формирование системы географических знаний и умений, необходимых для решения проблем различной сложности в повседневной жизни с позиций понимания географических аспектов достижения целей устойчивого развития;
- развитие навыков решения профессионально ориентированных задач для подготовки к продолжению образования в выбранной области.

Место предмета в учебном плане:

На изучение географии на углублённом уровне отводится **204 часа**: в 10 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе — 102 часа (3 часа в неделю). Изучение географии на углублённом уровне в 10–11 классах предусматривается в социально-экономическом профиле.

Содержательные линии:

10 класс:

- **География в современном мире.** География как наука. Роль и место географии в системе научных дисциплин. Пространство — основной объект изучения в географии. Целостность географического пространства. Природно-общественные территориальные системы и их иерархия. Картографический метод исследования. Районирование как метод географических исследований. Географическая экспертиза и мониторинг.
- **Глобальные проблемы мирового развития.** Понятие о глобальных проблемах. Концепция устойчивого развития.
- **Геополитические проблемы современного мира.** Геополитическая структура мира. География форм государственного устройства. Глобальная проблема роста вооружений. Государственные границы. Территориальные конфликты. Глобальная проблема международного терроризма. Россия в мировой системе международных отношений.
- **Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы.** Роль географической среды в жизни общества. Природные условия и ресурсы. Природопользование. Формирование земной коры и минеральные ресурсы. Атмосфера и

климат Земли. Агроклиматические ресурсы. Гидросфера и водные ресурсы. Мировой океан как часть гидросферы. Почвы и земельные ресурсы мира. Биосфера и биологические ресурсы мира. География природных рисков. Глобальная экологическая проблема.

- **Человеческий капитал в современном мире.** Демографическая характеристика населения мира. Проблема здоровья и долголетия человека. Миграции населения. Расовая, этническая и лингвистическая структура населения мира. География религий. Проблема охраны мирового культурного наследия. Качество жизни населения. Расселение населения мира. Города мира и урбанизация. Глобальные города как ядра развития.
- **Проблемы мирового экономического развития.** Мировое хозяйство как система. Научно-технический прогресс и мировое хозяйство. Социально-экономические типы стран мира. Экономическое развитие стран глобального Севера и глобального Юга. Мировое сельское хозяйство и глобальная продовольственная проблема. География ведущих отраслей промышленности мира. Глобальный рынок услуг и технологий. Мировая транспортная система. Глобальные валютно-финансовые отношения. Интеграционные процессы в глобальной экономике .

11 класс:

- **Зарубежная Европа.** Географическое положение и политическая карта. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Германия. Франция. Великобритания. Страны Южной Европы. Северная Европа. Восточная Европа.
- **Северная Америка.** Политико- и экономико-географическое положение США и Канады. Природно-ресурсный потенциал США. Население США. Хозяйство США. Экономические районы США. Канада.
- **Латинская Америка.** Географическое положение и политическая карта. Природно-ресурсный потенциал. Население. Хозяйство. Бразилия. Мексика.
- **Австралия и Океания.** Австралия. Новая Зеландия и Океания.
- **Зарубежная Азия.** Географическое положение и политическая карта. Природно-ресурсный потенциал. Население. Хозяйство. Китай. Индия. Япония. Республика Корея. Юго-Восточная Азия. Юго-Западная Азия.
- **Африка.** Географическое положение и политическая карта. Природно-ресурсный потенциал. Население. Хозяйство.
- **Место России в современном мире.** Демографический потенциал России. Геоэкономическое положение России. Географические районы России.
- **Будущее человечества.** Обобщение знаний .

Планируемые предметные результаты (углублённый уровень):

К концу 10 класса обучающийся научится :

- приводить примеры, подтверждающие значимую роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
- приводить примеры географических прогнозов изменений геосистем разного ранга;
- определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем;
- оценивать возможности и роль географии в решении задач по достижению целей устойчивого развития;
- описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства;
- классифицировать стихийные природные явления;
- вычленять и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках;
- определять географические факторы, влияющие на сущность и динамику важнейших природных процессов;

- сравнивать структуру экономики стран с различным уровнем социально-экономического развития;
- объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений;
- оценивать географические факторы, определяющие международную специализацию стран;
- использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;
- оценивать роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике;
- характеризовать политико-географическое положение России;
- использовать географические знания о природе Земли и России, о населении, хозяйстве мира и России для решения учебных и практико-ориентированных задач .

К концу 11 класса обучающийся научится:

- определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук;
- описывать положение и взаиморасположение географических регионов и стран в географическом пространстве;
- называть страны-лидеры в изучаемых регионах по численности населения, по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
- классифицировать различные природные и социально-экономические объекты и явления по заданным критериям;
- определять географические факторы, влияющие на сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений на территории отдельных стран и регионов мира;
- сравнивать структуру экономики стран с различным уровнем социально-экономического развития в регионах мира;
- объяснять географические особенности территориальной структуры хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- оценивать географические факторы, определяющие международную специализацию стран;
- использовать географические знания о хозяйстве и населении мира и России для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- характеризовать тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры в странах мира;
- объяснять международную хозяйственную специализацию изученных стран;
- определять место России в международном географическом разделении труда

.

Тематическое планирование (основные разделы):

10 класс:

- География в современном мире.
- Глобальные проблемы мирового развития.
- Геополитические проблемы современного мира.
- Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы.
- Человеческий капитал в современном мире.
- Проблемы мирового экономического развития.

11 класс:

- Зарубежная Европа.
- Северная Америка.
- Латинская Америка.
- Австралия и Океания.
- Зарубежная Азия.

- Африка.
- Место России в современном мире.
- Будущее человечества .

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:
Текущий контроль: практические работы, тестирование, контрольные работы, работа с картами и статистическими материалами, анализ кейсов, защита проектов. Промежуточная аттестация: контрольные работы по итогам полугодия и учебного года .

Учёт профильной направленности:
В социально-экономическом профиле (класс «Предприниматель») углублённое изучение географии обеспечивает формирование системных знаний о мировом хозяйстве, международной экономической интеграции, ресурсообеспеченности, демографических процессах, что является основой для понимания глобальных экономических процессов и предпринимательской деятельности. Особое внимание уделяется анализу территориальной структуры хозяйства, международного разделения труда, глобальных рынков товаров и услуг, что соответствует задачам предпринимательской деятельности и управления .

Учебно-методическое обеспечение:
Для реализации программы могут использоваться учебники из федерального перечня, в том числе: Холина В.Н. «География. Углублённый уровень. 10 класс», «География. Углублённый уровень. 11 класс» — М.: Дрофа (или актуальные издания АО «Издательство «Просвещение») .

Учёт региональных особенностей:
При изучении географии на углублённом уровне в МБОУ г. Керчи РК «Школа № 26 имени Героя Советского Союза Д.Т. Доева» учитываются региональные особенности Республики Крым и города Керчи: геополитическое положение региона, природно-ресурсный потенциал, демографические процессы, экономическая специализация, транспортно-географическое положение, что способствует формированию у обучающихся пространственной самоидентификации, ценностного отношения к родному краю и готовности к решению практико-ориентированных задач на региональном уровне.

Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень)
Рабочая программа по физике (базовый уровень) реализуется в 10–11 классах с общим объёмом **136 часов** (по 2 часа в неделю) и ориентирована на формирование у обучающихся естественно-научной картины мира, понимание роли физики в познании природы и развитии техники, а также на применение физических знаний для решения практических задач в повседневной жизни .

Нормативная основа:
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС СОО (приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 с изменениями);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371);
- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень);
- Федеральный перечень учебников (приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858).

Цели изучения:
- формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;

- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий .

Место предмета в учебном плане:

На изучение физики на базовом уровне отводится **136 часов**: в 10 классе — 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе — 68 часов (2 часа в неделю).

Содержательные линии:

10 класс:

- **Физика и методы научного познания.** Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории. Моделирование физических явлений и процессов. Границы применимости физических законов.
- **Механика.** Кинематика. Динамика. Законы сохранения в механике. Принцип относительности Галилея. Законы Ньютона. Закон всемирного тяготения. Сила упругости. Сила трения. Импульс. Закон сохранения импульса. Работа и мощность. Кинетическая и потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.
- **Молекулярная физика и термодинамика.** Основы молекулярно-кинетической теории. Модель идеального газа. Газовые законы. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Основы термодинамики. Внутренняя энергия. Первый закон термодинамики. Тепловые машины. КПД теплового двигателя.
- **Электродинамика (начало).** Электростатика. Электрический заряд. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряжённость. Потенциал. Конденсатор. Постоянный электрический ток. Закон Ома. Сопротивление. Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность тока. Закон Джоуля-Ленца .

11 класс:

- **Электродинамика (продолжение).** Магнитное поле. Сила Ампера. Сила Лоренца. Электромагнитная индукция. Закон Фарадея. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность.
- **Колебания и волны.** Механические колебания. Гармонические колебания. Маятники. Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Переменный ток. Трансформатор. Механические волны. Звук. Электромагнитные волны. Шкала электромагнитных волн. Принципы радиосвязи.
- **Оптика.** Геометрическая оптика. Законы отражения и преломления света. Линзы. Построение изображений. Волновая оптика. Интерференция. Дифракция. Дисперсия. Поляризация света.
- **Основы специальной теории относительности.** Постулаты Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени. Связь массы и энергии.
- **Квантовая физика.** Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна. Фотоны. Строение атома. Постулаты Бора. Атомное ядро. Радиоактивность. Ядерные реакции. Элементарные частицы.
- **Элементы астрономии и астрофизики.** Солнечная система. Звёзды. Галактики. Вселенная .

Планируемые предметные результаты (базовый уровень):

К концу 10 класса обучающийся научится:

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира;
- учитывать границы применения изученных физических моделей (материальная точка, инерциальная система отсчёта, идеальный газ, точечный электрический заряд);
- распознавать физические явления и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории и электродинамики;
- описывать механическое движение, используя физические величины (координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, импульс, энергия, работа, мощность);
- описывать тепловые явления, используя физические величины (давление, температура, количество теплоты, внутренняя энергия, КПД);
- анализировать физические процессы, используя законы Ньютона, законы сохранения, газовые законы, первый закон термодинамики, закон Кулона, закон Ома;
- выполнять эксперименты по исследованию физических явлений с использованием прямых и косвенных измерений;
- решать расчётные и качественные задачи базового уровня .

К концу 11 класса обучающийся научится:

- распознавать физические явления и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики (электромагнитная индукция, электромагнитные колебания и волны, законы геометрической и волновой оптики, фотоэффект, радиоактивность);
- описывать изученные свойства вещества и электромагнитные явления, используя физические величины (индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность, период и частота колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, энергия и импульс фотона, период полураспада);
- анализировать физические процессы, используя законы электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон радиоактивного распада, постулаты Бора;
- определять направление вектора магнитной индукции, силы Ампера и силы Лоренца;
- строить и описывать изображения, создаваемые плоским зеркалом и тонкой линзой;
- решать расчётные и качественные задачи базового уровня .

Тематическое планирование (основные разделы):

10 класс:

- Физика и методы научного познания.
- Кинематика.
- Динамика.
- Законы сохранения в механике.
- Основы молекулярно-кинетической теории.
- Основы термодинамики.
- Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы.
- Электростатика.
- Постоянный электрический ток .

11 класс:

- Магнитное поле. Электромагнитная индукция.
- Механические и электромагнитные колебания.
- Механические и электромагнитные волны.
- Оптика.

- Основы специальной теории относительности.
- Квантовая физика. Элементы квантовой оптики.
- Строение атома.
- Атомное ядро.
- Элементы астрономии и астрофизики.
- Обобщающее повторение .

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:
Текущий контроль: устные ответы, лабораторные работы, практические работы, тестирование, контрольные работы, решение задач, защита проектов. Промежуточная аттестация: контрольные работы по итогам полугодия и учебного года.

Учёт профильной направленности:
В гуманитарном профиле (класс «Юридический») базовый курс физики обеспечивает формирование естественно-научной грамотности, понимания современных технологий и методов научного познания, что способствует развитию критического мышления, необходимого для юридической деятельности. В социально-экономическом профиле (класс «Предприниматель») физика формирует представления о современных технологиях, энергетике, материаловедении, что важно для понимания производственных и технологических процессов в предпринимательской деятельности .

Учебно-методическое обеспечение:
Для реализации программы могут использоваться учебники из федерального перечня, в том числе: Мякишев Г.Я., Петрова М.А. и др. «Физика. 10 класс. Базовый уровень», «Физика. 11 класс. Базовый уровень» — АО «Издательство «Просвещение» .

Учёт региональных особенностей:
При изучении физики в МБОУ г. Керчи РК «Школа № 26 имени Героя Советского Союза Д.Т. Доева» учитываются региональные особенности: достижения отечественной науки и техники, вклад российских учёных-физиков в мировую науку, примеры применения физических знаний в промышленности и транспорте Республики Крым, что способствует формированию у обучающихся ценностного отношения к научному знанию и профессиональной ориентации в сфере инженерии и технологий.

Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень)
Рабочая программа по химии (базовый уровень) реализуется в 10–11 классах с общим объёмом **68 часов** (по 1 часу в неделю) и ориентирована на формирование у обучающихся химической составляющей естественно-научной картины мира, понимание роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде.

Нормативная основа:
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС СОО (приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 с изменениями);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371);
- Концепция преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации;
- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень);

- Федеральный перечень учебников (приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858).

Цели изучения:

- формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;
- формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;
- развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Место предмета в учебном плане:

На изучение химии на базовом уровне отводится **68 часов**: в 10 классе — 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе — 34 часа (1 час в неделю) .

Содержательные линии:

10 класс (Органическая химия):

- **Теоретические основы органической химии.** Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Структурные формулы. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях. Классификация органических веществ. Номенклатура.
- **Углеводороды.** Алканы. Алкены. Алкадиены. Алкины. Арены. Природные источники углеводородов: природный газ, нефть, каменный уголь. Способы переработки нефти.
- **Кислородсодержащие органические соединения.** Предельные одноатомные спирты. Многоатомные спирты. Фенол. Альдегиды. Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры. Углеводы: моносахариды, дисахариды, полисахариды.
- **Азотсодержащие органические соединения.** Амины. Аминокислоты. Белки. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции.
- **Высокомолекулярные соединения.** Мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации. Полимеризация и поликонденсация.

11 класс (Общая и неорганическая химия):

- **Теоретические основы химии.** Строение атомов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение вещества. Химическая связь. Типы кристаллических решёток. Дисперсные системы. Растворы. Классификация неорганических соединений. Химическая реакция. Классификация химических реакций. Скорость реакции. Химическое равновесие. Принцип Ле Шателье. Электролитическая диссоциация. Реакции ионного обмена. Окислительно-восстановительные реакции.
- **Неорганическая химия.** Неметаллы: галогены, сера, азот, фосфор, углерод, кремний. Их свойства и соединения. Металлы: натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь. Их свойства и соединения. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике.

- **Химия и жизнь.** Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Человек в мире веществ и материалов. Химия и здоровье человека. Правила безопасного использования препаратов бытовой химии.

Планируемые предметные результаты (базовый уровень):

К концу 10 класса обучающийся научится:

- раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь;
- применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения;
- использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных формул органических веществ и уравнений химических реакций;
- определять виды химической связи в органических соединениях;
- устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений;
- характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ;
- иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций;
- характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;
- проводить вычисления по химическим уравнениям;
- соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами;
- планировать и выполнять химический эксперимент в соответствии с правилами техники безопасности.

К концу 11 класса обучающийся научится:

- раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;
- характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1–4 периодов, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни»;
- определять валентность и степень окисления химических элементов, вид химической связи, тип кристаллической решётки;
- классифицировать химические реакции по различным признакам;
- составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена;
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ;
- раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса;
- объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия (принцип Ле Шателье);
- характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака;
- проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»;

- соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности .

Тематическое планирование (основные разделы):

10 класс:

- Теоретические основы органической химии.
- Углеводороды.
- Кислородсодержащие органические соединения.
- Азотсодержащие органические соединения.
- Высокомолекулярные соединения .

11 класс:

- Теоретические основы химии.
- Неорганическая химия. Металлы. Неметаллы.
- Связь неорганических и органических веществ.
- Химия и жизнь.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Текущий контроль: устные ответы, лабораторные опыты, практические работы, тестирование, контрольные работы, решение расчётных задач, защита проектов.
Промежуточная аттестация: контрольные работы по итогам полугодия и учебного года .

Учёт профильной направленности:

В гуманитарном профиле (класс «Юридический») базовый курс химии обеспечивает формирование естественно-научной грамотности, понимания роли химии в обеспечении безопасности жизнедеятельности, экологической безопасности, что способствует развитию критического мышления и понимания современных технологий. В социально-экономическом профиле (класс «Предприниматель») химия формирует представления о химических производствах, материаловедении, нефтехимии, что важно для понимания производственных процессов в предпринимательской деятельности .

Учебно-методическое обеспечение:

Для реализации программы могут использоваться учебники из федерального перечня, в том числе: Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. «Химия. 10 класс. Базовый уровень», «Химия. 11 класс. Базовый уровень» — АО «Издательство «Просвещение» .

Учёт региональных особенностей:

При изучении химии в МБОУ г. Керчи РК «Школа № 26 имени Героя Советского Союза Д.Т. Доева» учитываются региональные особенности: химическая промышленность Республики Крым, экологические проблемы региона, качество питьевой воды и почв, что способствует формированию у обучающихся экологической культуры и ценностного отношения к природе родного края.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень)

Рабочая программа по биологии (базовый уровень) реализуется в 10–11 классах с общим объёмом **68 часов** (по 1 часу в неделю) и ориентирована на формирование у обучающихся биологической составляющей естественно-научной картины мира, понимание роли биологии в познании живой природы, развитие функциональной грамотности, навыков здорового и безопасного образа жизни, экологического мышления и ценностного отношения к живой природе и человеку.

Нормативная основа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС СОО (приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 с изменениями);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371);
- Концепция преподавания учебного предмета «Биология» в образовательных организациях Российской Федерации;
- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень) ;
- Федеральный перечень учебников (приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858).

Цели изучения:

- овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем ;
- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;
- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;
- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий;
- воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;
- применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

Место предмета в учебном плане:

На изучение биологии на базовом уровне отводится **68 часов**: в 10 классе — 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе — 34 часа (1 час в неделю).

Содержательные линии:

10 класс:

- **Биология как наука.** Связь биологии с другими науками. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы.
- **Живые системы и их организация.** Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем. Уровни организации биосистем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный, биосферный.
- **Химический состав и строение клетки.** Химические элементы. Вода и минеральные вещества. Белки. Ферменты. Углеводы. Липиды. Нуклеиновые кислоты. АТФ.

Цитология. Клеточная теория. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Строение эукариотической клетки. Органоиды клетки. Ядро. Транспорт веществ в клетке.

- **Жизнедеятельность клетки.** Обмен веществ (метаболизм). Ассимиляция и диссимиляция. Фотосинтез. Хемосинтез. Энергетический обмен. Реакции матричного синтеза. Генетический код. Транскрипция. Трансляция. Вирусы.
- **Размножение и индивидуальное развитие организмов.** Клеточный цикл. Митоз. Мейоз. Формы размножения. Гаметогенез. Оплодотворение. Онтогенез.
- **Наследственность и изменчивость организмов.** Генетика. Законы Г. Менделя. Дигибридное скрещивание. Сцепленное наследование. Генетика пола. Изменчивость. Мутации. Генетика человека.
- **Селекция организмов. Основы биотехнологии.** Селекция. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений. Методы селекции. Биотехнология. Генная инженерия. Клеточная инженерия. Клонирование. ГМО .

11 класс:

- **Эволюционная биология.** Предпосылки возникновения эволюционной теории. Свидетельства эволюции. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Популяция как единица эволюции. Движущие силы эволюции. Естественный отбор. Приспособленность организмов. Вид и видообразование. Макроэволюция. Направления и пути эволюции.
- **Возникновение и развитие жизни на Земле.** Гипотезы происхождения жизни. Химическая эволюция. Развитие жизни по эрам и периодам. Эволюция человека (антропогенез). Человеческие расы.
- **Организмы и окружающая среда.** Экология как наука. Среды обитания. Экологические факторы. Абиотические и биотические факторы. Экологические характеристики популяции.
- **Сообщества и экологические системы.** Биоценоз. Экосистема. Биогеоценоз. Продуценты, консументы, редуценты. Пищевые цепи. Экологические пирамиды. Сукцессия. Природные и антропогенные экосистемы. Биоразнообразие. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Круговороты веществ. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества.

Планируемые предметные результаты (базовый уровень):

К концу 10 класса обучающийся научится:

- раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм, гомеостаз, уровневая организация живых систем, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, рост и развитие;
- излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова) и учения;
- владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, объяснение полученных результатов;
- выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и

энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, онтогенеза;
- решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование;
- выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания;
- создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников.

К концу 11 класса обучающийся научится:
- раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;
- излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К.М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А.Н. Северцова, учения о биосфере В.И. Вернадского);
- выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем;
- применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей;
- решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания;
- создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников.

Тематическое планирование (основные разделы):

10 класс:
- Биология как наука.
- Живые системы и их организация.
- Химический состав и строение клетки.
- Жизнедеятельность клетки.
- Размножение и индивидуальное развитие организмов.
- Наследственность и изменчивость организмов.
- Селекция организмов. Основы биотехнологии .

11 класс:
- Эволюционная биология.
- Возникновение и развитие жизни на Земле.
- Организмы и окружающая среда.
- Сообщества и экологические системы.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:
Текущий контроль: устные ответы, лабораторные и практические работы, тестирование, контрольные работы, решение биологических задач, защита проектов. Промежуточная аттестация: контрольные работы по итогам полугодия и учебного года.
Учёт профильной направленности:
В гуманитарном профиле (класс «Юридический») базовый курс биологии обеспечивает формирование естественно-научной грамотности, понимания биологических основ здоровья человека, экологической безопасности, что способствует развитию критического мышления и понимания современных медицинских и биотехнологических достижений. В социально-экономическом профиле (класс «Предприниматель») биология формирует представления о биотехнологиях, сельскохозяйственном производстве, экологических аспектах предпринимательской деятельности, что важно для понимания современных тенденций устойчивого развития.
Учебно-методическое обеспечение:
Для реализации программы могут использоваться учебники из федерального перечня, в том числе: Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. «Биология. 10 класс. Базовый уровень», «Биология. 11 класс. Базовый уровень» — АО «Издательство «Просвещение».
Учёт региональных особенностей:
При изучении биологии в МБОУ г. Керчи РК «Школа № 26 имени Героя Советского Союза Д.Т. Доева» учитываются региональные особенности: уникальная флора и фауна Крымского полуострова, особо охраняемые природные территории, экологические проблемы Азово-Черноморского региона, что способствует формированию у обучающихся экологической культуры и ценностного отношения к природе родного края.

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»
Рабочая программа по физической культуре реализуется в 10–11 классах с общим объёмом **204 часа** (по 3 часа в неделю) и ориентирована на формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.
Нормативная основа:
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС СОО (приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 с изменениями);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371);
- Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура»;
- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»;
- Федеральный перечень учебников (приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858).

Цели изучения:
- формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха;
- формирование потребности обучающихся в здоровом образе жизни, дальнейшее накопление практического опыта по использованию современных систем

физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности .

Задачи изучения:

- развитие физических качеств и функциональных возможностей организма, повышение его надёжности, защитных и адаптивных свойств;
- закрепление основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно-достиженческой и прикладно-ориентированной физической культурой;
- обогащение двигательного опыта за счёт индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности;
- совершенствование технико-тактических действий в игровых видах спорта;
- воспитание социально значимых и личностных качеств, приобщение к культурным ценностям физической культуры.

Место предмета в учебном плане:

На изучение физической культуры отводится **204 часа**: в 10 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе — 102 часа (3 часа в неделю). Общее число часов, рекомендованных для изучения вариативных модулей физической культуры, — **68 часов**: в 10 классе — 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе — 34 часа (1 час в неделю) .

Содержательные линии:

10 класс:

- **Знания о физической культуре.** Физическая культура как социальное явление. Истоки возникновения культуры. Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) как основа прикладно-ориентированной физической культуры. Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации. Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Здоровье как базовая ценность человека и общества.
- **Способы самостоятельной двигательной деятельности.** Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Основные типы и виды активного отдыха. Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой. Медицинский осмотр обучающихся. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой.
- **Физическое совершенствование.** Физкультурно-оздоровительная деятельность: упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения; атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры. Спортивно-оздоровительная деятельность: модуль «Спортивные игры» (футбол, баскетбол, волейбол); прикладно-ориентированная двигательная деятельность: модуль «Плавательная подготовка»; модуль «Спортивная и физическая подготовка» .

11 класс:

- **Знания о физической культуре.** Здоровый образ жизни современного человека. Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни. Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека. Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья. Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек. Личная гигиена, закаливание организма и банные процедуры как компоненты здорового образа жизни. Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура». Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой.
- **Способы самостоятельной двигательной деятельности.** Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни. Релаксация как

метод восстановления после психического и физического напряжения (методика Э. Джекобсона, аутогенная тренировка И. Шульца, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, синхрогимнастика по методу «Ключ»). Массаж как средство оздоровительной физической культуры. Банные процедуры. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

- **Физическое совершенствование.** Физкультурно-оздоровительная деятельность: упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний, целлюлита, снижения массы тела; стретчинг и шейпинг как современные оздоровительные системы физической культуры. Спортивно-оздоровительная деятельность: модуль «Спортивные игры» (футбол, баскетбол, волейбол); прикладно-ориентированная двигательная деятельность: модуль «Атлетические единоборства»; модуль «Спортивная и физическая подготовка».

Планируемые предметные результаты (базовый уровень):

К концу 10 класса обучающийся научится:

- характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;
- ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека;
- проектировать досуговую деятельность с включением разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий;
- контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма;
- планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой;
- выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности;
- выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры;
- демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта;
- демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях комплекса ГТО.

К концу 11 класса обучающийся научится:

- характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья;
- положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний;
- выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи;
- планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности;
- организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа;
- проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса ГТО;
- выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности;
- выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры;
- демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств;

- демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта;
- выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях комплекса ГТО.

Тематическое планирование (основные разделы):

10 класс:

- Знания о физической культуре.
- Способы самостоятельной двигательной деятельности.
- Физкультурно-оздоровительная деятельность.
- Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Спортивные игры» (футбол, баскетбол, волейбол).
- Прикладно-ориентированная двигательная деятельность. Модуль «Плавательная подготовка».
- Модуль «Спортивная и физическая подготовка» .

11 класс:

- Знания о физической культуре.
- Способы самостоятельной двигательной деятельности.
- Физкультурно-оздоровительная деятельность.
- Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Спортивные игры» (футбол, баскетбол, волейбол).
- Прикладно-ориентированная двигательная деятельность. Модуль «Атлетические единоборства».
- Модуль «Спортивная и физическая подготовка».

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Текущий контроль: выполнение контрольных упражнений, тестирование физической подготовленности, сдача нормативов ГТО, оценка техники выполнения двигательных действий. Промежуточная аттестация: зачёт по итогам полугодия и учебного года .

Учёт профильной направленности:

В гуманитарном профиле (класс «Юридический») и социально-экономическом профиле (класс «Предприниматель») физическая культура обеспечивает формирование здорового образа жизни, психофизической готовности к профессиональной деятельности, развитие выносливости, стрессоустойчивости, координации, что необходимо для успешной самореализации в любой профессии. Особое внимание уделяется прикладной физической подготовке, профилактике профессиональных заболеваний, связанных с малоподвижным образом жизни и нервным напряжением .

Учебно-методическое обеспечение:

Для реализации программы могут использоваться учебники из федерального перечня, в том числе: Лях В.И. «Физическая культура. 10–11 классы. Базовый уровень» — АО «Издательство «Просвещение» .

Учёт региональных особенностей:

При изучении физической культуры в МБОУ г. Керчи РК «Школа № 26 имени Героя Советского Союза Д.Т. Доева» учитываются региональные особенности: климатические условия Республики Крым, доступность спортивных сооружений, традиционные виды спорта, развитие массового спорта и туризма, что способствует формированию у обучающихся ценностного отношения к здоровому образу жизни и активному отдыху в родном крае.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) (базовый уровень)

Рабочая программа по ОБЗР (базовый уровень) реализуется в 10–11 классах с общим объёмом **68 часов** (по 1 часу в неделю) и ориентирована на формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, воспитание личности безопасного типа, подготовку к решению актуальных практических задач безопасности в повседневной жизни, а также формирование гражданской идентичности и готовности к защите Отечества.

Нормативная основа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС СОО (приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 с изменениями);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371);
- Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена решением Коллегии Минпросвещения от 24.12.2018);
- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».

Цели изучения:

- формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни ;
- достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа ;
- обеспечение взаимосвязи личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЗР на уровнях основного общего и среднего общего образования ;
- подготовка выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни .

Место предмета в учебном плане:

На изучение ОБЗР на базовом уровне отводится **68 часов**: в 10 классе — 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе — 34 часа (1 час в неделю).

Структура содержания (11 модулей):

Программа структурно представлена одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета :

1. **«Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»** — правовые основы обеспечения национальной безопасности; роль правоохранительных органов и специальных служб; РСЧС, структура и задачи; права и обязанности граждан в области защиты от ЧС; гражданская оборона; роль Вооружённых Сил РФ в обеспечении национальной безопасности .
2. **«Основы военной подготовки»** — строевая подготовка; основы общевойскового боя; виды маневра; оборона и наступление; правила безопасного обращения с оружием; тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия.
3. **«Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»** — формирование культуры безопасного поведения.
4. **«Безопасность в быту»** — пожарная безопасность; порядок действий при угрозе пожара; права и обязанности граждан в области пожарной безопасности .

5. **«Безопасность на транспорте»** — правила дорожного движения; безопасное поведение на транспорте; порядок действий в опасных ситуациях на транспорте .
6. **«Безопасность в общественных местах»** — правила безопасного поведения в местах массового скопления людей.
7. **«Безопасность в природной среде»** — способы безопасного поведения в природной среде; порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; экологическая безопасность .
8. **«Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»** — приёмы оказания первой помощи при неотложных состояниях; здоровый образ жизни; негативное отношение к вредным привычкам; действия при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи .
9. **«Безопасность в социуме»** — основы безопасного, конструктивного общения; предупреждение опасных явлений в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера .
10. **«Безопасность в информационном пространстве»** — способы безопасного поведения в цифровой среде; распознавание опасностей в цифровой среде (в том числе вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействие им .
11. **«Основы противодействия экстремизму и терроризму»** — опасность и негативное влияние деструктивной идеологии; роль государства в противодействии терроризму; приёмы вовлечения в деструктивные сообщества и противодействие им; порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; порядок действий при угрозе и совершении террористического акта .

Планируемые предметные результаты (базовый уровень):

Обучающийся научится:

- раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации; характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов ;
- характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности; объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности ;
- характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; раскрывать назначение, основные задачи и структуру РСЧС; объяснять права и обязанности граждан в области безопасности в условиях ЧС мирного и военного времени ;
- владеть основами военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства ;
- знать правила безопасного поведения и способы их применения в собственном поведении; владеть основными способами предупреждения опасных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях ;
- знать правила безопасного поведения на транспорте, порядок действий в опасных ситуациях на транспорте ;
- знать способы безопасного поведения в природной среде; порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера ;

- знать основы пожарной безопасности; порядок действий при угрозе пожара и пожаре; права и обязанности граждан в области пожарной безопасности ;
- владеть приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; иметь представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении здоровья ;
- знать основы безопасного, конструктивного общения; уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии и противодействовать им ;
- знать способы безопасного поведения в цифровой среде; уметь распознавать опасности в цифровой среде и противодействовать им ;
- иметь представления об опасности деструктивной идеологии, в том числе экстремизма и терроризма; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности .

Тематическое планирование (основные разделы):

10 класс:

- Модуль 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства.
- Модуль 2. Основы военной подготовки.
- Модуль 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- Модуль 4. Безопасность в быту.
- Модуль 5. Безопасность на транспорте.
- Модуль 6. Безопасность в общественных местах.
- Модуль 7. Безопасность в природной среде.
- Модуль 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи.
- Модуль 9. Безопасность в социуме.
- Модуль 10. Безопасность в информационном пространстве.
- Модуль 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму .

11 класс:

- Углубление и расширение содержания модулей 1–11 с учётом практико-ориентированного подхода и актуальных вызовов и угроз .

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Текущий контроль: устные ответы, тестирование, решение ситуационных задач, практические работы (оказание первой помощи, действия в ЧС), защита проектов. Промежуточная аттестация: зачёт по итогам полугодия и учебного года.

Учёт профильной направленности:

В гуманитарном профиле (класс «Юридический») и социально-экономическом профиле (класс «Предприниматель») ОБЗР обеспечивает формирование правовой культуры в области безопасности, понимания основ национальной безопасности, противодействия экстремизму и терроризму, что соответствует задачам юридической деятельности и ответственного предпринимательства. Особое внимание уделяется безопасности в информационном пространстве, конструктивному общению и правовым аспектам безопасности .

Учебно-методическое обеспечение:

Для реализации программы могут использоваться учебники из федерального перечня, в том числе: Ким С.В., Горский В.А. «Основы безопасности жизнедеятельности. 10–11 классы. Базовый уровень» — АО «Издательство «Просвещение».

Учёт региональных особенностей:

При изучении ОБЗР в МБОУ г. Керчи РК «Школа № 26 имени Героя Советского Союза Д.Т. Доева» учитываются региональные особенности: геополитическое положение

Республики Крым и города Керчи, необходимость готовности к действиям в условиях различных угроз, традиции патриотического воспитания, связанные с героическим прошлым города-героя и именем Героя Советского Союза Д.Т. Доева, чьё имя носит школа.

Рабочая программа по учебному предмету «Индивидуальный проект» (10 класс, 1 час в неделю)

Нормативная основа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС СОО (приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 с изменениями), п. 11 (требования к индивидуальному проекту) ;
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371);
- Основная образовательная программа СОО школы;
- Локальные акты: Положение об индивидуальном проекте, Положение о проектно-исследовательской деятельности.

Цели изучения:

- создание условий для развития личности обучающегося, способной адаптироваться в изменчивом мире, проявлять социальную ответственность, самостоятельно добывать новые знания, конструктивно сотрудничать, генерировать новые идеи и творчески мыслить;
- формирование ключевых компетентностей (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения практических задач с использованием проектного метода ;
- демонстрация учебных достижений, самостоятельного освоения материала и методов в избранных областях знаний и видов деятельности .

Задачи изучения:

- обучение навыкам проблематизации, целеполагания и планирования деятельности;
- развитие исследовательских навыков (анализ, синтез, выдвижение гипотез, обобщение);
- обучение поиску и критическому анализу информации, выбору адекватной технологии создания продукта;
- развитие навыков самоанализа, рефлексии и публичного выступления;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества .

Место курса в учебном плане:

На изучение «Индивидуального проекта» в 10 классе отводится **34 часа (1 час в неделю)**. Курс является обязательной частью учебного плана на уровне СОО.

Содержательные линии (10 класс):

1. **Введение в проектную деятельность (4 ч).**
   - Понятие «проект», его структура и виды. Отличие проекта от исследования. Основные этапы работы над проектом. Проблема, цель, задачи, гипотеза. Актуальность проекта.
2. **Инициализация проекта (8 ч).**
   - Выбор темы, формулировка проблемы, постановка цели и задач, определение объекта и предмета. Составление паспорта проекта. Формулировка гипотезы. Планирование работы.
3. **Планирование и сбор информации (10 ч).**

- Дорожная карта проекта. Методы сбора информации. Работа с источниками, конспектирование, цитирование, библиография. Поиск информации в библиотеках, архивах, интернет-ресурсах. Критический анализ источников.

4. **Реализация проекта (8 ч).**

- Методы исследования (опрос, анкетирование, наблюдение, эксперимент). Создание продукта проекта. Оформление текстовой части работы. Консультирование с руководителем.

5. **Оформление и предзащита (4 ч).**

- Структура и оформление мультимедийной презентации. Подготовка доклада. Предзащита проекта. Рефлексия проектной деятельности .

Планируемые предметные результаты (10 класс):

Обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности, выдвигать гипотезу;
- планировать работу, выбирать адекватные методы и способы решения поставленных задач;
- осуществлять поиск, отбор и интерпретацию необходимой информации из различных источников, включая литературные данные и интернет-ресурсы;
- грамотно оформлять проектную работу в соответствии с установленными требованиями;
- создавать продукт проекта (информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный);
- готовить доклад и компьютерную презентацию для выступления на защите;
- публично представлять результаты работы, вести аргументированную дискуссию, отвечать на вопросы;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося её с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- осознавать ответственность за достоверность полученных знаний и качество выполненного проекта .

Тематическое планирование (10 класс, 34 часа):

№	Раздел	Количество часов
1	Введение в проектную деятельность	4
2	Инициализация проекта	8
3	Планирование и сбор информации	10
4	Реализация проекта	8
5	Оформление и предзащита	4
Итого		**34**

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Текущий контроль: консультации с руководителем, проверка этапов работы (паспорт проекта, план, черновик текста, продукт), предзащита. Промежуточная аттестация в 10 классе: **предзащита индивидуального проекта** (зачёт/незачёт).

Учёт профильной направленности:

В гуманитарном профиле (класс «Юридический») приоритетными направлениями проектной деятельности являются **социальное** и **исследовательское**: проекты в области права, обществознания, истории, направленные на анализ правовых явлений, социальных проблем, разработку просветительских материалов, социальных акций. В социально-экономическом профиле (класс «Предприниматель») акцент делается на **бизнес-**

проектирование и **информационное** направление: разработка бизнес-планов, финансовых моделей, маркетинговых исследований, цифровых продуктов .

Учебно-методическое обеспечение:

В связи с отсутствием учебников в федеральном перечне используются учебные пособия: Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В. и др. «Индивидуальный проект. 10–11 классы» (М.: Просвещение); Спиридонова Л.Е. и др. «Индивидуальный проект. 10–11 классы. Методическое пособие» (СПб.: КАРО, 2024) .

Учёт региональных особенностей:

Тематика индивидуальных проектов может быть связана с историей и культурой Республики Крым и города Керчи, героическим прошлым города-героя, деятельностью Героя Советского Союза Д.Т. Доева, чьё имя носит школа, а также с социально-экономическими и экологическими проблемами региона.

2.1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Рабочие программы учебных предметов на углублённом уровне

Часть ООП СОО, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию профильного и предпрофессионального обучения в МБОУ г. Керчи РК «Школа № 26 имени Героя Советского Союза Д.Т. Доева». В соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей), с учётом кадровых и материально-технических условий школы, для углублённого изучения определены следующие учебные предметы:

Гуманитарный профиль (предпрофессиональный класс «Юридический», 10–11 классы)

Учебный предмет	Уровень	10 класс (ч/нед)	11 класс (ч/нед)	Всего за 2 года
История	углублённый	4	4	272
Обществознание	углублённый	4	4	272

Социально-экономический профиль (предпрофессиональный класс «Предприниматель», 10 класс)

Учебный предмет	Уровень	10 класс (ч/нед)	11 класс (ч/нед)	Всего за 2 года
Математика	углублённый	8	8	544
Обществознание	углублённый	4	4	272
География	углублённый	3	3	204

Примечание: Учебный план социально-экономического профиля предполагает углублённое изучение математики, обществознания и географии на протяжении двух лет обучения (10–11 классы). Указанное распределение часов соответствует федеральным рабочим программам и требованиям ФГОС СОО к учебному плану профиля.

Рабочая программа по учебному предмету «История» (углублённый уровень, 10–11 классы, гуманитарный профиль)

Краткая характеристика: Программа реализуется с объёмом **272 часа** (по 4 часа в неделю). Содержание включает всеобщую историю (1914–1945 гг., 1945 г. – начало XXI в.)

и историю России (1914–1945 гг., 1945 г. – начало XXI в.), а также обобщающее повторение курса «История России с древнейших времён до 1914 г.» (34 ч).
Подробное описание рабочей программы представлено в п. 2.1.1 (базовый уровень) с учётом углубления содержания, расширения историографического материала и усиления аналитической работы с источниками.

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (углублённый уровень, 10–11 классы, гуманитарный и социально-экономический профили)
Краткая характеристика: Программа реализуется с объёмом **272 часа** (по 4 часа в неделю). Углублённый уровень обеспечивается расширенным освоением теоретических знаний в рамках базовых социальных наук (философия, социология, экономика, политология, правоведение) и развитием умений применять их в профессиональной деятельности социально-гуманитарной направленности .
Подробное описание рабочей программы представлено в п. 2.1.2 (углублённый уровень) с акцентом на правовую культуру и экономическое мышление.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (углублённый уровень, 10–11 классы, социально-экономический профиль)
Краткая характеристика: Программа реализуется с объёмом **544 часа** (по 8 часов в неделю) через три учебных курса: «Алгебра и начала математического анализа» (4 ч/нед), «Геометрия» (3 ч/нед), «Вероятность и статистика» (1 ч/нед) .
Подробное описание рабочей программы представлено в п. 2.1.2 (углублённый уровень) с акцентом на прикладные задачи, математическое моделирование экономических процессов, анализ данных.

Рабочая программа по учебному предмету «География» (углублённый уровень, 10–11 классы, социально-экономический профиль)
Краткая характеристика: Программа реализуется с объёмом **204 часа** (по 3 часа в неделю). Содержание включает географию в современном мире, глобальные и геополитические проблемы, географическую среду, человеческий капитал, мировое экономическое развитие, а также регионы и страны мира, место России в современном мире.
Подробное описание рабочей программы представлено в п. 2.1.2 (углублённый уровень) с акцентом на мировое хозяйство, международную экономическую интеграцию, ресурсообеспеченность, демографические процессы.

Учёт предпрофессиональной направленности:
- В классе «Юридический» углублённое изучение истории и обществознания обеспечивает формирование системных знаний о развитии российского государства и права, эволюции правовых институтов, что является основой для освоения правовых дисциплин.
- В классе «Предприниматель» углублённое изучение математики, обществознания и географии формирует инструментальную базу для освоения экономики, финансовой грамотности, статистики, бизнес-моделирования, понимания глобальных экономических процессов.

2.1.3. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в МБОУ г. Керчи РК «Школа № 26 имени Героя Советского Союза Д.Т. Доева» организуется по направлениям развития личности с учётом выбора обучающихся и их родителей (законных представителей). Ниже представлены рабочие программы курсов внеурочной деятельности, реализуемых на уровне среднего общего образования.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (10–11 классы)

Направление: информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.

Объём: 1 час в неделю, 34 часа в год в каждом классе.

Цель: развитие у обучающихся ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью; формирование российской гражданской идентичности, интереса к познанию, осознанного отношения к правам и свободам, мотивации к участию в социально значимой деятельности, готовности к личностному самоопределению .

Содержание: основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам .

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты» (10–11 классы)

Направление: занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Объём: 1 час в неделю, 34 часа в год .

Цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, формирование готовности к осознанному выбору направления продолжения образования и будущей профессии .

Содержание: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий. Знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; развитие надпрофессиональных навыков (общение, работа в команде, поведение в конфликтной ситуации); познание обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей .

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы военной подготовки. Военные сборы» (10 класс)

Направление: военно-патриотическое воспитание, прикладная физическая подготовка.

Объём: 5-дневные учебные сборы (в рамках внеурочной деятельности).

Цель: расширение и практическое закрепление знаний, умений и навыков военного дела, полученных при освоении раздела «Основы военной службы» учебного предмета ОБЗР .

Содержание: изучение основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, о воинской обязанности и воинском учёте; приобретение навыков в области гражданской обороны; изучение основ безопасности военной службы,

устройства и правил обращения со стрелковым оружием, основ тактической, строевой, инженерной подготовки, основ оказания первой помощи, вопросов радиационной, химической и биологической защиты . Практическое закрепление полученных знаний в ходе учебных сборов.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение» (10–11 классы)
Направление: духовно-нравственное воспитание, формирование семейных ценностей.
Объём: 1 час в неделю (или в рамках модуля).
Цель: формирование у обучающихся ценностного отношения к семье, осознанного принятия традиционных семейных ценностей, подготовка к созданию семьи и ответственному родительству.
Содержание: семья как ценность и основа общества; традиционные семейные ценности народов России; психология семейных отношений; конфликты в семье и способы их разрешения; ответственное родительство; семейный бюджет и быт; семейные традиции и праздники.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Правовой практикум» (10–11 классы, гуманитарный профиль)
Направление: общеинтеллектуальное, социальное.
Объём: 0,5 часа в неделю, 17 часов в год в каждом классе.
Цель: формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убеждённости в необходимости соблюдения норм права; воспитание гражданской ответственности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку.
Содержание: основные принципы, нормы и институты права; правовая система России; применение знаний для реализации и защиты прав и законных интересов личности; решение практических задач в социально-правовой сфере; анализ правовых ситуаций.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Предпринимательское право» (10–11 классы, социально-экономический профиль)
Направление: общеинтеллектуальное, социальное.
Объём: 1 час в неделю (или в рамках модуля).
Цель: формирование у обучающихся основ правовых знаний в сфере предпринимательской деятельности, понимания правового регулирования бизнеса, прав и обязанностей предпринимателя.
Содержание: понятие предпринимательской деятельности; организационно-правовые формы бизнеса; регистрация бизнеса; договоры в предпринимательской деятельности; защита прав потребителей; налогообложение; юридическая ответственность предпринимателя; разрешение предпринимательских споров.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Экспериментальная физика» (10–11 классы)
Направление: общеинтеллектуальное, естественно-научное.
Объём: 1 час в неделю.

Цель: развитие познавательного интереса к физике, формирование экспериментальных умений и навыков, углубление понимания физических явлений и законов через практическую деятельность.
Содержание: проведение физических экспериментов и опытов; обработка результатов измерений; анализ погрешностей; решение экспериментальных задач; изучение работы физических приборов; моделирование физических процессов.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Ученический совет» (10–11 классы)
Направление: социальное, развитие ученического самоуправления.
Объём: 0,5–1 час в неделю.
Цель: формирование социально активной, ответственной, инициативной личности обучающегося, способной к эффективному участию в ученическом самоуправлении, реализации социально значимых инициатив и конструктивному взаимодействию с педагогами, администрацией, сверстниками .
Содержание: правовые основы деятельности ученического самоуправления; структура органов самоуправления; лидерство и командообразование; основы самопрезентации и делового общения; управление конфликтами; разработка и реализация коллективных творческих дел и социальных проектов; взаимодействие с администрацией школы.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Кожаный мяч» (10–11 классы)
Направление: спортивно-оздоровительное.
Объём: 1 час в неделю, 34 часа в год.
Цель: содействие улучшению здоровья учащихся, обеспечение разносторонней физической подготовленности, развитие физических качеств, необходимых для овладения игрой в футбол, воспитание навыков самостоятельных занятий и умения вести здоровый образ жизни.
Содержание: история и развитие футбола; правила игры; техника передвижения, ударов по мячу, ведения мяча, остановки мяча, отбора мяча; тактика игры в нападении и защите; судейство; подвижные и спортивные игры; участие в соревнованиях.

Учёт профильной направленности:
В гуманитарном профиле (класс «Юридический») приоритетными являются курсы «Правовой практикум», «Разговоры о важном», «Россия — мои горизонты», «Ученический совет». В социально-экономическом профиле (класс «Предприниматель») акцент делается на «Предпринимательское право», «Россия — мои горизонты», «Экспериментальная физика» (для развития аналитических навыков), «Ученический совет». Курсы «Основы военной подготовки», «Семьеведение», «Кожаный мяч» реализуются для всех профилей с учётом интересов обучающихся.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) на уровне среднего общего образования обеспечивает системное развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД, их связь с содержанием учебных предметов, внеурочной деятельностью, учебно-исследовательской и проектной работой. Программа учитывает преемственность с уровнем основного общего образования и профильную направленность

классов «Юридический» и «Предприниматель» МБОУ г. Керчи РК «Школа № 26 имени Героя Советского Союза Д.Т. Доева».

2.2.1. Цели и задачи программы

Цель программы: обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, формирования у обучающихся способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству, развития УУД как основы для саморазвития, непрерывного образования и профессионального самоопределения .

Задачи программы:

- определить состав и характеристики УУД, подлежащих формированию на уровне СОО;
- установить связь УУД с содержанием учебных предметов, курсов внеурочной деятельности и воспитательной работой;
- обеспечить условия для развития учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- определить типовые задачи и критерии сформированности УУД;
- обеспечить преемственность формирования УУД при переходе от ООО к СОО;
- учесть профильную направленность и предпрофессиональную подготовку (классы «Юридический» и «Предприниматель»).

2.2.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД

Понятие УУД. Универсальные учебные действия — это обобщённые действия обучающегося, обеспечивающие его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. УУД обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности .

Функции УУД:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Состав УУД на уровне СОО:

Познавательные УУД:

- *базовые логические действия:* самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения, определять цели деятельности, выявлять закономерности и противоречия, разрабатывать план решения проблемы, вносить коррективы в деятельность, развивать креативное мышление;
- *базовые исследовательские действия:* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, формулировать гипотезу, находить аргументы для доказательства, анализировать результаты, критически оценивать достоверность, переносить знания в практическую область, интегрировать знания из разных предметных областей;
- *работа с информацией:* выбирать и использовать различные источники информации, оценивать достоверность, создавать тексты в различных форматах, использовать средства ИКТ с соблюдением правовых и этических норм, владеть навыками защиты информации.

Регулятивные УУД:

- *самоорганизация:* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи, составлять план решения проблемы, делать осознанный выбор, оценивать приобретённый опыт, повышать образовательный и культурный уровень;
- *самоконтроль:* давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, владеть навыками познавательной рефлексии, оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- *принятие себя и других:* принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, принимать мотивы и аргументы других, признавать право на ошибку .

Коммуникативные УУД:

- *общение:* осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, распознавать невербальные средства общения, владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения;
- *совместная деятельность:* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы, выбирать тематику и методы совместных действий, принимать цели совместной деятельности, оценивать качество своего вклада и каждого участника команды, предлагать новые проекты.

2.2.3. Связь УУД с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью

Формирование УУД осуществляется в рамках освоения всех учебных предметов, курсов внеурочной деятельности и воспитательных мероприятий.

Учебные предметы:

- **Русский язык, литература** — развитие коммуникативных УУД (аргументация, анализ текста, создание письменных высказываний), познавательных логических действий (анализ, синтез, сравнение), регулятивных действий (планирование письменной работы).
- **Иностранный (английский) язык** — развитие коммуникативных УУД (диалогическая и монологическая речь, работа в парах и группах), познавательных действий (работа с информацией, смысловое чтение).
- **Математика** — развитие познавательных логических и исследовательских действий (анализ данных, моделирование, доказательство), регулятивных действий (планирование решения задач, самоконтроль).
- **История, обществознание** — развитие познавательных действий (анализ источников, установление причинно-следственных связей), коммуникативных УУД (дискуссия, аргументация), регулятивных действий (работа с хронологией, планирование).
- **География, физика, химия, биология** — развитие исследовательских действий (наблюдение, эксперимент, выдвижение гипотез, обработка результатов), познавательных логических действий (классификация, обобщение).
- **Информатика** — развитие познавательных действий (моделирование, алгоритмизация), ИКТ-компетентности, навыков работы с информацией.
- **Физическая культура, ОБЗР** — развитие регулятивных действий (самоконтроль, самооценка), коммуникативных УУД (работа в команде), навыков безопасного поведения.

Внеурочная деятельность:

- «Разговоры о важном» — развитие личностных и коммуникативных УУД, формирование ценностных ориентаций.
- «Россия — мои горизонты» — развитие регулятивных УУД (профессиональное самоопределение, планирование образовательной траектории), познавательных действий (анализ профессий, работа с информацией).

- «Правовой практикум», «Предпринимательское право» — развитие познавательных логических действий (анализ правовых ситуаций, решение кейсов), коммуникативных УУД (дискуссия, аргументация), регулятивных действий (принятие решений).
- «Ученический совет» — развитие коммуникативных УУД (совместная деятельность, лидерство, разрешение конфликтов), регулятивных действий (планирование, рефлексия).
- «Экспериментальная физика» — развитие исследовательских действий (эксперимент, обработка результатов, анализ погрешностей).
- «Кожаный мяч», «Основы военной подготовки» — развитие регулятивных и коммуникативных УУД (работа в команде, самоконтроль, дисциплина).

2.2.4. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельность на уровне СОО является обязательным компонентом образовательного процесса и реализуется через учебный курс «Индивидуальный проект», а также через проектные задания в рамках учебных предметов и внеурочной деятельности.

Особенности:

- **Целенаправленность** — наличие социально значимой проблемы, требующей решения.
- **Самостоятельность** — обучающийся самостоятельно формулирует проблему, цель, задачи, выбирает методы, планирует деятельность.
- **Продуктность** — завершение работы созданием конкретного продукта (информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного).
- **Публичность** — представление результатов работы на публичной защите.
- **Рефлексивность** — осознание обучающимся собственного пути решения проблемы, оценка достигнутых результатов, анализ допущенных ошибок.

Формы организации:

- индивидуальный проект (обязательный для каждого обучающегося);
- групповые проекты в рамках учебных предметов;
- социальные проекты (волонтёрство, экологические акции, правовое просвещение, предпринимательские инициативы);
- исследовательские работы (научное общество учащихся, конференции, конкурсы).

Профильная направленность:

- В классе «Юридический» — проекты в области права, обществознания, истории (анализ правовых явлений, социальных проблем, разработка просветительских материалов).
- В классе «Предприниматель» — бизнес-проекты, финансовые модели, маркетинговые исследования, цифровые продукты.

2.2.5. Типовые задачи по формированию УУД

Познавательные УУД:

- задачи на поиск и анализ информации из различных источников;
- задачи на сравнение, классификацию, обобщение;
- задачи на установление причинно-следственных связей;
- задачи на выдвижение гипотез и их проверку;
- задачи на моделирование и схематизацию;
- задачи на критический анализ информации, выявление недостоверных данных.

Регулятивные УУД:

- задачи на целеполагание и планирование деятельности;
- задачи на самоконтроль и самооценку;
- задачи на рефлексию собственной деятельности;
- задачи на принятие решений в ситуации выбора;
- задачи на корректировку деятельности с учётом изменяющихся условий.

Коммуникативные УУД:

- задачи на организацию учебного сотрудничества (работа в парах, группах);
- задачи на ведение дискуссии, аргументацию своей точки зрения;
- задачи на публичное выступление, презентацию результатов;
- задачи на разрешение конфликтных ситуаций;
- задачи на продуктивное чтение и понимание текстов.

Типовые задачи по профилям:

- для класса «Юридический» — анализ правовых ситуаций, решение юридических кейсов, участие в дебатах, разработка правовых памяток;
- для класса «Предприниматель» — разработка бизнес-плана, анализ рынка, финансовые расчёты, презентация предпринимательской идеи.

2.2.6. Преемственность программы формирования УУД при переходе от ООО к СОО

Преемственность формирования УУД обеспечивается:

- сохранением и развитием всех групп УУД, сформированных на уровне основного общего образования;
- расширением и углублением познавательных УУД (от освоения базовых логических операций к самостоятельной исследовательской деятельности);
- развитием регулятивных УУД (от выполнения действий по образцу к самостоятельному целеполаганию, планированию, самоконтролю и рефлексии);
- развитием коммуникативных УУД (от участия в учебном диалоге к аргументированной дискуссии, публичным выступлениям, совместной проектной деятельности);
- усилением личностного смысла учебной деятельности, профессионального самоопределения;
- учётом профильной направленности и предпрофессиональной подготовки.

Механизмы преемственности:

- согласование рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;
- использование единых подходов к критериальному оцениванию;
- проведение стартовой диагностики сформированности УУД в 10 классе;
- мониторинг динамики развития УУД на протяжении 10–11 классов;
- взаимодействие с педагогами основного общего образования, психологической службой.

Программа формирования УУД обеспечивает системное единство урочной и внеурочной деятельности, учебно-исследовательской и проектной работы, учитывает профильную направленность и предпрофессиональную подготовку классов «Юридический» и «Предприниматель» МБОУ г. Керчи РК «Школа № 26 имени Героя Советского Союза Д.Т. Доева».

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания МБОУ г. Керчи РК «Школа № 26 имени Героя Советского Союза Д.Т. Доева» обеспечивает системную организацию воспитательной деятельности на уровне среднего общего образования, единство урочной и внеурочной деятельности, взаимодействие с семьёй и социальными партнёрами, формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, нравственных ценностей, здорового образа жизни и профессионального самоопределения обучающихся. Программа разработана на основе

ФГОС СОО, ФОП СОО, федеральной рабочей программы воспитания и учитывает профильную направленность классов «Юридический» и «Предприниматель».

2.3.1. Целевой раздел

Цели и задачи воспитания

Цель воспитания — создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и физическом развитии .

Задачи воспитания:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону и правопорядку, формирование правовой культуры;
- формирование гражданской идентичности, патриотизма, уважения к истории и культуре многонационального народа России, Республики Крым и города Керчи;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней убеждённости в необходимости здорового образа жизни;
- формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- формирование способности к реализации творческого потенциала в учебной, игровой и социальной деятельности;
- формирование готовности к осознанному выбору профессии и построению личной профессиональной перспективы.

Целевые ориентиры результатов воспитания (на основе федеральной рабочей программы воспитания) :

Гражданское воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности, готовность к выполнению гражданского долга;
- сформированность гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества;
- уважение к закону и правопорядку, осознание конституционных прав и обязанностей;
- готовность к волонтёрской и гуманитарной деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сформированность патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России;
- гордость за свою страну, край, город-герой Керчь, школу, носящую имя Героя Советского Союза Д.Т. Доева.

Духовно-нравственное воспитание:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения на основе морально-нравственных норм;
- ответственное отношение к семье, старшим поколениям, традициям народов России.

Эстетическое воспитание:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.

Экологическое воспитание:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.

2.3.2. Содержательный раздел

Инвариантные модули

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков: максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у

обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений; включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками; организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками; инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планом внеурочной деятельности: курсы «Разговоры о важном», «Россия — мои горизонты», «Основы военной подготовки. Военные сборы», «Семьеведение», «Правовой практикум», «Предпринимательское право», «Экспериментальная физика», «Ученический совет», «Кожаный мяч». Выбор обучающимися курсов внеурочной деятельности осуществляется с учётом их интересов и профильной направленности .

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства: планирование и проведение классных часов; инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах; организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел; сплочение коллектива класса через игры и тренинги, экскурсии, походы; выработка совместно с обучающимися законов класса; индивидуальная работа с обучающимися; работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел: общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами; участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире; торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования; церемонии награждения обучающихся за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий: общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы; внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям; экскурсии, походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями; литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями .

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды: оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Республики Крым, города Керчи; организацию и проведение

церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; размещение карт России, регионов, муниципальных образований, изображений исторических памятников, произведений искусства; оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания; разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров; акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных ценностях школы, её традициях, истории.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями: создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения; тематические родительские собрания, посвящённые вопросам воспитания; родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия; организация на уровне классов и семьи совместных праздников, походов, экскурсий; участие родителей в психолого-педагогических консилиумах; получение родителями обратной связи о ходе и результатах обучения, воспитания и развития обучающихся; психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления: организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совета обучающихся, совета старост); представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой; защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся; участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе: организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.); проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов; разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия; вовлечение обучающихся в социально одобряемые и социально значимые виды деятельности; профилактику экстремизма, терроризма, бесконфликтное общение, безопасное поведение в сети Интернет.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства: участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в

проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы; участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; открытые дискуссионные площадки с участием представителей организаций-партнёров, на которые приглашаются обучающиеся, их родители, педагогические работники.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы: проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационные игры, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования; совместное с педагогами и психологами планирование обучающимися своего профессионального будущего; участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет; освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты» .

Вариативные модули

Модуль «Детские общественные объединения»

Реализация воспитательного потенциала детских общественных объединений (волонтёрские отряды, отряды Юнармии, отряды «Движения Первых» и др.): участие в планировании и организации различных видов деятельности (гражданско-патриотической, трудовой, экологической, спортивно-оздоровительной, культурно-творческой); организация и проведение социально значимых мероприятий; участие в проектах и акциях, реализуемых детскими общественными объединениями; поддержка и развитие ученических инициатив.

Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея: организация и проведение экскурсий, тематических уроков, музейных уроков, посвящённых истории школы, города-героя Керчи, подвигам защитников Отечества, жизни и деятельности Героя Советского Союза Д.Т. Доева; поисковая и исследовательская деятельность обучающихся; организация выставок, встреч с ветеранами, участниками боевых действий; вовлечение обучающихся в сохранение исторической памяти.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Реализация воспитательного потенциала школьного спортивного клуба: организация и проведение спортивных секций, соревнований, турниров, спортивных праздников; вовлечение обучающихся в занятия физической культурой и спортом; формирование здорового образа жизни, командного духа, воли к победе; участие в районных, городских, региональных спортивных мероприятиях.

Модуль «Школьный театр»

Реализация воспитательного потенциала школьного театра: организация театральных студий, кружков, творческих мастерских; постановка спектаклей, литературно-

музыкальных композиций, театрализованных представлений; развитие творческих способностей, эстетического вкуса, коммуникативных навыков; участие в театральных фестивалях и конкурсах.

2.3.3. Организационный раздел

Кадровое обеспечение воспитательной работы

Воспитательная работа в школе обеспечивается:

- директором школы, заместителем директора по воспитательной работе;
- советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- классными руководителями;
- педагогом-психологом, социальным педагогом;
- педагогом-организатором;
- педагогическими работниками, реализующими курсы внеурочной деятельности;
- руководителями школьных методических объединений;
- педагогами дополнительного образования.

Повышение квалификации педагогических работников в области воспитания осуществляется через курсы повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах, конференциях, методических объединениях.

Нормативно-методическое обеспечение

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС СОО (приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 с изменениями);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371);
- Федеральная рабочая программа воспитания;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Устав школы;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о совете обучающихся;
- Положение о родительском комитете;
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Положение о школьном музее;
- Положение о поощрениях и награждениях обучающихся;
- Календарный план воспитательной работы.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В школе создаются специальные условия для получения образования обучающимися с особыми образовательными потребностями:

- обеспечение психолого-педагогического сопровождения;
- адаптация содержания, методов, форм воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей;
- создание комфортной, доброжелательной атмосферы;
- вовлечение в коллективные творческие дела, социально значимую деятельность;

- взаимодействие с родителями (законными представителями), специалистами;
- обеспечение доступности предметно-пространственной среды.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения включает:

- награждение грамотами, дипломами, благодарственными письмами;
- занесение на Доску почёта школы;
- вручение нагрудных знаков, медалей, ценных подарков;
- объявление благодарности обучающемуся и его родителям (законным представителям);
- публичное признание достижений на школьных линейках, праздниках, в средствах массовой информации;
- представление к награждению на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях;
- поощрение за участие в социально значимой деятельности, волонтёрстве, спортивных, творческих, интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется по следующим направлениям:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся (личностные результаты);
- состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых;
- качество реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- эффективность работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования, советника директора по воспитанию;
- удовлетворённость обучающихся и родителей (законных представителей) организацией воспитательного процесса;
- участие обучающихся в социально значимых проектах, конкурсах, соревнованиях;
- состояние профилактической работы, безопасной образовательной среды.

Анализ проводится ежегодно, результаты обсуждаются на педагогическом совете, совете родителей, совете обучающихся, используются для корректировки рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы .

Рабочая программа воспитания МБОУ г. Керчи РК «Школа № 26 имени Героя Советского Союза Д.Т. Доева» обеспечивает системную организацию воспитательной деятельности, единство урочной и внеурочной работы, взаимодействие с семьёй и социальными партнёрами, формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, нравственных ценностей, здорового образа жизни и профессионального самоопределения обучающихся с учётом профильной направленности классов «Юридический» и «Предприниматель» и региональных особенностей Республики Крым и города Керчи.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) МБОУ г. Керчи РК «Школа № 26 имени Героя Советского Союза Д.Т. Доева» разрабатывается и реализуется при наличии в школе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов. Программа обеспечивает комплексное психолого-педагогическое сопровождение таких

обучающихся на уровне среднего общего образования, создание специальных условий для получения качественного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии, социальную адаптацию и интеграцию в образовательную среду .

2.4.1. Цели и задачи программы

Цель программы: создание системы комплексной помощи обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам в освоении основной образовательной программы среднего общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация и интеграция в образовательную среду, обеспечение условий для успешной социализации и профессионального самоопределения.

Задачи программы:

- выявление и ранняя диагностика особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
- определение оптимальных педагогических условий и специальных образовательных условий для освоения ООП СОО обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов;
- оказание психолого-педагогической, социальной, логопедической, дефектологической помощи обучающимся;
- обеспечение участия обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в урочной, внеурочной, воспитательной, проектной деятельности;
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- обеспечение взаимодействия с внешними организациями (ПМПК, медицинскими учреждениями, центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2.4.2. Направления коррекционной работы

Диагностическое направление:

- комплексное обследование обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов (психологическое, педагогическое, логопедическое, медицинское);
- выявление особых образовательных потребностей, уровня актуального развития, зоны ближайшего развития;
- мониторинг динамики развития обучающихся.

Коррекционно-развивающее направление:

- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий (психокоррекционных, логопедических, дефектологических);
- развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков;
- коррекция нарушений письменной и устной речи;
- развитие навыков саморегуляции, социальной адаптации.

Консультативное направление:

- консультирование педагогов по вопросам организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;

- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам развития, обучения, воспитания, социализации детей;
- помощь в выборе образовательного маршрута, профориентации.

Информационно-просветительское направление:

- повышение информированности участников образовательных отношений о проблемах и особенностях обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- проведение семинаров, вебинаров, методических объединений для педагогов;
- оформление информационных стендов, памяток для родителей.

Профилактическое направление:

- предупреждение возможных трудностей в обучении и развитии;
- создание благоприятного психологического климата в школе;
- профилактика конфликтных ситуаций, буллинга.

2.4.3. Механизмы реализации программы

Психолого-педагогический консилиум (ППк) школы:

- выявление обучающихся, нуждающихся в специальных условиях обучения;
- разработка и утверждение индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов;
- мониторинг динамики развития, корректировка программ.

Индивидуальный учебный план (ИУП) и индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ):

- разработка с учётом рекомендаций ПМПК, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающегося;
- определение объёма учебной нагрузки, форм и методов обучения, сроков освоения программ.

Сетевое взаимодействие:

- взаимодействие с ТПМПК, медицинскими учреждениями, центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- привлечение специалистов сторонних организаций для консультирования и сопровождения.

Взаимодействие с родителями (законными представителями):

- участие в разработке и реализации ИОМ;
- информирование о результатах диагностики и динамике развития;
- консультирование по вопросам воспитания и обучения.

Кадровое обеспечение:

- педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед (при наличии), учитель-дефектолог (при наличии);
- классные руководители, учителя-предметники, тьютор (при необходимости);
- координатор по инклюзивному образованию (заместитель директора по УВР).

Материально-техническое обеспечение:

- создание доступной среды (пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы, специально оборудованные санитарные комнаты);
- обеспечение специальными техническими средствами обучения (при необходимости);
- адаптация учебных материалов, использование электронных образовательных ресурсов.

2.4.4. Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогические условия:

- учёт индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
- обеспечение психологически комфортной образовательной среды;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к обучающимся с ОВЗ.

Кадровые условия:

- наличие в штате или привлечение специалистов: педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора (при необходимости);
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам инклюзивного образования.

Материально-технические условия:

- обеспечение беспрепятственного доступа в здания и помещения школы;
- наличие специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов;
- оборудование для проведения коррекционно-развивающих занятий;
- специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Информационные условия:

- использование информационно-коммуникационных технологий, дистанционных образовательных технологий (при необходимости);
- обеспечение доступа к электронным образовательным ресурсам.

Нормативно-методические условия:

- наличие локальных актов, регламентирующих работу с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- разработка ИУП, ИОМ, рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
- ведение документации ППк.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов:

- освоение основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями;
- положительная динамика в развитии познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер;
- коррекция имеющихся недостатков в физическом и (или) психическом развитии;
- успешная социальная адаптация и интеграция в образовательную среду;
- осознанный выбор дальнейшей образовательной и профессиональной траектории.

Для родителей (законных представителей):

- повышение психолого-педагогической компетентности;
- удовлетворённость качеством образовательных услуг;
- активное участие в образовательном процессе.

Для педагогических работников:

- повышение профессиональной компетентности в области работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- овладение методами и приёмами коррекционно-развивающей работы.

Для школы:

- создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
- обеспечение доступности и качества образования для всех категорий обучающихся;
- формирование инклюзивной культуры образовательной среды.

Примечание: Программа коррекционной работы реализуется при наличии в школе обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. При отсутствии таких обучающихся программа может быть представлена в виде описания готовности школы к созданию специальных условий обучения и воспитания, включая наличие нормативно-правовой базы, кадрового потенциала, материально-технического обеспечения и механизмов взаимодействия с внешними организациями. Программа разрабатывается с учётом рекомендаций ПМПК и индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план среднего общего образования

3.1.1. Пояснительная записка к учебному плану

Нормативная база

Учебный план среднего общего образования МБОУ г. Керчи РК «Школа № 26 имени Героя Советского Союза Д.Т. Доева» разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС СОО, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО), утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;
- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устава МБОУ г. Керчи РК «Школа № 26 имени Героя Советского Союза Д.Т. Доева»;
- Основной образовательной программы среднего общего образования школы;
- локальных актов школы, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, ФОП СОО, определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Режим работы

Образовательный процесс в 10–11 классах организуется в режиме **5-дневной учебной недели**. Обучение осуществляется в первую смену. Продолжительность урока — 45 минут. Расписание уроков составляется с учётом дневной и недельной динамики работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, требований СанПиН.

Продолжительность учебного года

Продолжительность учебного года в 10–11 классах составляет **34 недели** (без учёта государственной итоговой аттестации). Учебный год делится на полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года — не менее 7 календарных дней, суммарно — не менее 30 календарных дней. Для обучающихся в 11 классе устанавливаются дополнительные каникулы после завершения государственной итоговой аттестации.

Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

В соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО учебный план среднего общего образования состоит из двух частей:

- **обязательной части**, обеспечивающей достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и реализацию федеральных рабочих программ по учебным предметам;
- **части, формируемой участниками образовательных отношений**, обеспечивающей реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, углублённое изучение отдельных учебных предметов, введение учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение познавательных интересов и предпрофессиональную подготовку.

Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет:

- **обязательная часть — не менее 60%** от общего объёма учебного плана;
- **часть, формируемая участниками образовательных отношений — не более 40%**.

Профили обучения

Учебный план обеспечивает реализацию двух профилей:

1. **Гуманитарный профиль** — предпрофессиональный класс «Юридический» (углублённое изучение истории, обществознания).
2. **Социально-экономический профиль** — предпрофессиональный класс «Предприниматель» (углублённое изучение математики, обществознания, географии).

Объём учебной нагрузки

Общий объём учебной нагрузки за два года обучения составляет:

- при 5-дневной учебной неделе — **не менее 2170 часов** и **не более 2590 часов** (с учётом требований СанПиН к максимальной недельной нагрузке: в 10–11 классах — не более 34 часов при 5-дневной неделе).

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся 10–11 классов проводится по итогам полугодий и учебного года в формах, определённых локальным актом школы (Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации): контрольные работы, зачёты, тестирование, защита проектов, итоговые контрольные работы по предметам.

Учёт региональных особенностей

Учебный план учитывает региональные особенности Республики Крым и города Керчи: включение в содержание учебных предметов и внеурочной деятельности материалов о героическом прошлом города-героя Керчи, подвигах защитников Отечества, в том числе Героя Советского Союза Д.Т. Доева, чьё имя носит школа; ориентацию профильного обучения на востребованные в регионе направления (юриспруденция, предпринимательство, экономика, управление, туризм).

3.1.2. Учебный план гуманитарного профиля (предпрофессиональный класс «Юридический», 10–11 классы)

Учебный предмет	Уровень	10 класс (ч/нед)	11 класс (ч/нед)	Всего за 2 года
Русский язык	Б	2	2	136
Литература	Б	3	3	204
Иностранный (английский) язык	Б	3	3	204
Математика (алгебра и начала анализа, геометрия, вероятность и статистика)	Б	5	5	340
История	У	4	4	272
Обществознание	У	4	4	272
География	Б	1	1	68
Физика	Б	2	2	136
Химия	Б	1	1	68
Биология	Б	1	1	68
Физическая культура	Б	3	3	204
ОБЗР	Б	1	1	68
Итого		**30**	**30**	**2040**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Итого		**2**	**2**	**136**
Максимальная учебная нагрузка		**32**	**32**	**2176**

3.1.3. Учебный план социально-экономического профиля (предпрофессиональный класс «Предприниматель», 10–11 классы)

Учебный предмет	Уровень	10 класс (ч/нед)	11 класс (ч/нед)	Всего за 2 года
Русский язык	Б	2	2	136
Литература	Б	3	3	204
Иностранный (английский) язык	Б	3	3	204
Математика (алгебра и начала анализа, геометрия, вероятность и статистика)	У	8	5	544/340
История	Б	2	2	136
Обществознание	У	4	4	272
География	У	1	3	68/204
Физика	Б	2	2	136
Химия	Б	1	1	68
Биология	Б	1	1	68
Физическая культура	Б	3	3	204
ОБЗР	Б	1	1	68
Итого		**33**	**33**	**2244**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**2**	**2**	**136**
Максимальная учебная нагрузка		**35**	**35**	**2380**

Примечание: При 5-дневной учебной неделе максимальная учебная нагрузка в 10–11 классах не должна превышать 34 часа. В случае превышения (35 часов) рекомендуется пересмотреть распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений, либо перевести часть курсов во внеурочную деятельность.

3.1.4. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся 10–11 классов проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации школы. Формы промежуточной аттестации:

- контрольные работы по русскому языку, математике;
- зачёты по предметам учебного плана;
- тестирование;
- защита индивидуального проекта (10 класс — предзащита, 11 класс — защита);
- итоговые контрольные работы по профильным предметам.

Промежуточная аттестация проводится по итогам четвертей и учебного года.

3.1.5. Учёт региональных особенностей

Учебный план учитывает региональные особенности Республики Крым и города Керчи:

- включение в содержание учебных предметов (история, обществознание, география, литература) материалов о героическом прошлом города-героя Керчи, подвигах защитников Отечества, в том числе Героя Советского Союза Д.Т. Доева, чьё имя носит школа;
- ориентация профильного обучения на востребованные в регионе направления: юриспруденция, предпринимательство, экономика, управление, туризм;
- использование в образовательном процессе социокультурных ресурсов региона: музеев, библиотек, предприятий, учреждений культуры и образования.

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МБОУ г. Керчи РК «Школа № 26 имени Героя Советского Союза Д.Т. Доева» обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, ФОП СОО и федеральной рабочей программы воспитания, создаёт условия для развития личности обучающихся, их самоопределения, социализации и профессиональной ориентации с учётом профильной направленности классов «Юридический» и «Предприниматель». Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности, объём составляет до 10 часов в неделю, формы организации выбираются с учётом интересов обучающихся и возможностей школы.

3.2.1. Цели и задачи внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечение достижения планируемых результатов освоения ООП СОО (личностных, метапредметных, предметных);
- формирование гражданской идентичности, патриотизма, нравственных ценностей, правовой культуры;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- формирование здорового и безопасного образа жизни;
- создание условий для профессионального самоопределения и предпрофессиональной подготовки;
- развитие коммуникативных навыков, навыков совместной деятельности, лидерских качеств;
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность, волонтёрство, проекты;
- учёт индивидуальных потребностей, интересов и возможностей обучающихся.

3.2.2. Направления развития личности

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

Спортивно-оздоровительное:

- формирование здорового и безопасного образа жизни, физическое развитие, укрепление здоровья, развитие физических качеств, воспитание воли, командного духа.

Духовно-нравственное:

- формирование нравственных ценностей, духовной культуры, уважения к истории и традициям народов России, Республики Крым, города Керчи; развитие эмоционального интеллекта, эмпатии.

Социальное:

- формирование гражданской позиции, правовой культуры, социальной ответственности, навыков конструктивного общения, лидерства, ученического самоуправления, волонтёрства.

Общеинтеллектуальное:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, исследовательских навыков, критического мышления, функциональной грамотности.

Общекультурное:

- формирование эстетической культуры, художественного вкуса, творческих способностей, приобщение к культурному наследию, развитие коммуникативной культуры.

3.2.3. Формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется в следующих формах:

- кружки, секции, студии, творческие объединения;
- курсы внеурочной деятельности (познавательные, профориентационные, развивающие);
- дискуссионные клубы, круглые столы, конференции;
- экскурсии, походы, экспедиции;
- соревнования, турниры, спортивные праздники;
- социальные акции, волонтёрские мероприятия, проекты;
- школьные научные общества, олимпиады, конкурсы;
- встречи с интересными людьми, представителями профессий, ветеранами;
- театральные постановки, концерты, выставки;
- ученическое самоуправление, совет обучающихся.

Формы организации внеурочной деятельности выбираются школой самостоятельно с учётом интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей), кадровых и материально-технических условий.

3.2.4. Объём внеурочной деятельности

Объём внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования составляет **до 10 часов в неделю** на каждого обучающегося (не более 34 часов в неделю суммарно с учётом аудиторной нагрузки). Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования.

Распределение часов внеурочной деятельности по направлениям и классам представлено в таблице.

3.2.5. Расписание внеурочных занятий

Гуманитарный профиль (класс «Юридический», 10–11 классы)

№	Курс внеурочной деятельности	Направление	10 класс (ч/нед)	11 класс (ч/нед)	Форма организации
1	«Разговоры о важном»	Духовно-нравственное	1	1	Информационно-просветительские занятия
2	«Россия — мои горизонты»	Социальное (профориентация)	1	1	Профориентационные занятия
3	«Правовой практикум»	Социальное	1	1	Кружок, практикум
4	«Основы военной подготовки. Военные сборы»	Спортивно-оздоровительное, патриотическое	5-дневные сборы	–	Учебные сборы
5	«Семьеведение»	Духовно-нравственное	1	1	Курс внеурочной деятельности
6	«Ученический совет»	Социальное	1	1	Орган ученического самоуправления
7	«Экспериментальная физика»	Общеинтеллектуальное	1	1	Кружок, практикум
8	«Кожаный мяч»	Спортивно-оздоровительное	1	1	Спортивная секция
9	Школьный музей	Общекультурное, духовно-нравственное	1	1	Экскурсии, поисковая работа
Итого			**до 8–10**	**до 7–9**	

Социально-экономический профиль (класс «Предприниматель», 10–11 классы)

№	Курс внеурочной деятельности	Направление	10 класс (ч/нед)	11 класс (ч/нед)	Форма организации
1	«Разговоры о важном»	Духовно-нравственное	1	1	Информационно-просветительские занятия

№	Курс внеурочной деятельности	Направление	10 класс (ч/нед)	11 класс (ч/нед)	Форма организации
2	«Россия — мои горизонты»	Социальное (профориентация)	1	1	Профориентационные занятия
3	«Предпринимательское право»	Социальное	1	1	Кружок, практикум
4	«Основы военной подготовки. Военные сборы»	Спортивно-оздоровительное, патриотическое	5-дневные сборы	–	Учебные сборы
5	«Семьеведение»	Духовно-нравственное	1	1	Курс внеурочной деятельности
6	«Ученический совет»	Социальное	1	1	Орган ученического самоуправления
7	«Экспериментальная физика»	Общеинтеллектуальное	1	1	Кружок, практикум
8	«Кожаный мяч»	Спортивно-оздоровительное	1	1	Спортивная секция
9	Школьный спортивный клуб	Спортивно-оздоровительное	1	1	Секции, соревнования
10	Школьный театр	Общекультурное	1	1	Театральная студия
Итого			**до 9–10**	**до 8–10**	

Примечание: Расписание внеурочных занятий составляется с учётом требований СанПиН, возможностей школы и запросов обучающихся. Время проведения внеурочных занятий — во второй половине дня, после окончания уроков. Продолжительность одного занятия — 30–45 минут. Перерыв между уроками и внеурочными занятиями — не менее 30 минут. Расписание утверждается директором школы.

Учёт профильной направленности:

- В классе «Юридический» приоритетными являются курсы «Правовой практикум», «Разговоры о важном», «Россия — мои горизонты», «Ученический совет», «Семьеведение», школьный музей.
- В классе «Предприниматель» акцент делается на «Предпринимательское право», «Россия — мои горизонты», «Экспериментальная физика», «Ученический совет», школьный спортивный клуб, школьный театр.

Учёт региональных особенностей:
В содержание внеурочных занятий включаются материалы о героическом прошлом города-героя Керчи, подвигах защитников Отечества, в том числе Героя Советского Союза Д.Т. Доева, чьё имя носит школа; используются социокультурные ресурсы региона: музеи, библиотеки, предприятия, учреждения культуры и образования.

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график МБОУ г. Керчи РК «Школа № 26 имени Героя Советского Союза Д.Т. Доева» на уровне среднего общего образования разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, ФОП СОО, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, Уставом школы и локальными актами. График обеспечивает организацию образовательного процесса в 10–11 классах с учётом 5-дневной учебной недели, продолжительности учебного года 34 недели, полугодовой периодичности обучения и сроков промежуточной аттестации.

3.3.1. Дата начала учебного года

Учебный год начинается **1 сентября**. Если 1 сентября приходится на выходной день, учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день.

3.3.2. Дата окончания учебного года

- **10 класс** — окончание учебного года **26 мая**.
- **11 класс** — окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации (ГИА) и завершается после завершения ГИА.

3.3.3. Продолжительность учебных четвертей

Четверть	Период	Продолжительность
I четверть	с 1 сентября по 27–31 октября	8–9 учебных недель
II четверть	с 7–10 ноября по 27–31 декабря	7–8 учебных недель
III четверть	с 10–12 января по 20–25 марта	10–11 учебных недель
IV четверть	с 1–3 апреля по 26 мая	8–9 учебных недель

Общая продолжительность учебного года: 34 учебные недели (без учёта ГИА).
Продолжительность каникул:

- осенние каникулы — 7–9 календарных дней (последняя неделя октября — первая неделя ноября);
- зимние каникулы — 10–14 календарных дней (последняя неделя декабря — первая неделя января);
- весенние каникулы — 7–9 календарных дней (последняя неделя марта — первая неделя апреля);
- летние каникулы — с 1 июня по 31 августа (не менее 8 недель).

Суммарная продолжительность каникул в течение учебного года — **не менее 30 календарных дней**. Для обучающихся 11 класса после завершения государственной итоговой аттестации устанавливаются дополнительные каникулы.
Примечание: Конкретные даты начала и окончания учебных четвертей, каникул утверждаются приказом директора школы ежегодно с учётом календарного учебного графика, государственных праздников и могут корректироваться в течение учебного года в

связи с объективными обстоятельствами (эпидемиологическая ситуация, погодные условия и др.).

3.3.4. Сроки и продолжительность каникул

Каникулы	Период	Продолжительность
Осенние	последняя неделя октября — первая неделя ноября	7–9 календарных дней
Зимние	последняя неделя декабря — первая неделя января	10–14 календарных дней
Весенние	последняя неделя марта — первая неделя апреля	7–9 календарных дней
Летние	с 27 мая по 31 августа	не менее 8 недель

Суммарная продолжительность каникул в течение учебного года — **не менее 30 календарных дней**.

3.3.5. Сроки проведения промежуточной аттестации

1. Общие сроки

Промежуточная аттестация обучающихся 10–11 классов проводится в конце учебного года. Сроки её проведения определяются календарным учебным графиком ООП СОО и ежегодным приказом директора Учреждения «О проведении промежуточной аттестации и переводе обучающихся в следующий класс».

2. Форма и период проведения

В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (п. 4.4) формой промежуточной аттестации в 10–11 классах является **годовой учет образовательных результатов** (выставление годовой отметки). Отдельная процедура (экзамен, зачет) для промежуточной аттестации не предусмотрена.

3. Сроки выставления отметок

- Отметки за учебный год (промежуточная аттестация) выставляются в электронный классный журнал **не позднее чем за 3 дня до окончания учебного года** (п. 4.2 Положения).
- Отметки за учебный период (полугодие в 10–11 классах) выставляются в Элжур **за 3 дня до окончания периода** (п. 3.19 Положения).
- Результаты промежуточной аттестации фиксируются в классном журнале в отдельной колонке «Промежуточная аттестация» (ПА) после колонки годового оценивания (п. 4.9 Положения). В колонке «ПА» дублируется годовая отметка.

3.3.6. Режим работы школы

- **Учебная неделя:** 5-дневная.
- **Продолжительность урока:** 45 минут.
- **Начало занятий:** 8:00 (или 8:30) — в соответствии с расписанием.
- **Продолжительность перемен:** 10–20 минут.
- **Внеурочная деятельность:** во второй половине дня, после окончания уроков, с перерывом не менее 30 минут.

3.3.7. Учёт региональных и климатических особенностей

При составлении календарного учебного графика учитываются климатические особенности Республики Крым и города Керчи, а также региональные праздничные и памятные даты. В случае введения ограничительных мер (карантин, неблагоприятные погодные условия) образовательный процесс может быть организован с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в соответствии с локальными актами школы.

Примечание: Календарный учебный график утверждается приказом директора школы ежегодно с учётом конкретных дат и может корректироваться в течение учебного года в связи с объективными обстоятельствами (эпидемиологическая ситуация, погодные условия, государственные праздники и др.).

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МБОУ г. Керчи РК «Школа № 26 имени Героя Советского Союза Д.Т. Доева» на уровне среднего общего образования разработан в соответствии с рабочей программой воспитания, ФГОС СОО, ФОП СОО и федеральной рабочей программой воспитания. План обеспечивает системную организацию воспитательной деятельности, единство урочной и внеурочной работы, взаимодействие с семьёй и социальными партнёрами, формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, нравственных ценностей, здорового образа жизни и профессионального самоопределения обучающихся с учётом профильной направленности классов «Юридический» и «Предприниматель» и региональных особенностей Республики Крым и города Керчи.

3.4.1. Перечень основных дел, событий и мероприятий по модулям воспитательной работы

Модуль «Урочная деятельность»

№	Мероприятие	Сроки	Классы	Ответственные
1	Проведение тематических уроков, посвящённых памятным датам истории России и Республики Крым	В течение года	10–11	Учителя-предметники
2	Уроки мужества, посвящённые Герою Советского Союза Д.Т. Доеву, чьё имя носит школа	Февраль, май	10–11	Классные руководители, учителя истории
3	Включение в содержание уроков материалов о героическом прошлом города-героя Керчи	В течение года	10–11	Учителя-предметники
4	Организация наставничества мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками	В течение года	10–11	Классные руководители
5	Поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках индивидуальных и групповых проектов	В течение года	10–11	Учителя-предметники, руководители проектов

Модуль «Внеурочная деятельность»

№	Мероприятие	Сроки	Классы	Ответственные
1	Реализация курса «Разговоры о важном»	Еженедельно (понедельник)	10–11	Классные руководители
2	Реализация курса «Россия — мои горизонты»	Еженедельно (четверг)	10–11	Классные руководители, педагог-психолог
3	Реализация курса «Правовой практикум»	Еженедельно	10–11 (гуманитарный профиль)	Учитель обществознания
4	Реализация курса «Предпринимательское право»	Еженедельно	10–11 (социально-экономический профиль)	Учитель обществознания
5	Реализация курса «Семьеведение»	Еженедельно	10–11	Педагог-психолог, социальный педагог
6	Реализация курса «Экспериментальная физика»	Еженедельно	10–11	Учитель физики
7	Реализация курса «Ученический совет»	Еженедельно	10–11	Советник директора по воспитанию
8	Реализация курса «Кожаный мяч»	Еженедельно	10–11	Учитель физической культуры
9	Реализация курса «Основы военной подготовки. Военные сборы»	Май	10	Преподаватель-организатор ОБЗР

Модуль «Классное руководство»

№	Мероприятие	Сроки	Классы	Ответственные
1	Проведение классных часов (по плану классного руководителя)	Еженедельно	10–11	Классные руководители
2	Организация и проведение классных мероприятий, праздников, экскурсий	В течение года	10–11	Классные руководители

№	Мероприятие	Сроки	Классы	Ответственные
3	Индивидуальная работа с обучающимися (беседы, консультации)	В течение года	10–11	Классные руководители, педагог-психолог
4	Работа с родителями (законными представителями)	В течение года	10–11	Классные руководители
5	Сплочение коллектива класса (тренинги, игры, походы)	В течение года	10–11	Классные руководители, педагог-психолог

Модуль «Основные школьные дела»

№	Мероприятие	Сроки	Классы	Ответственные
1	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	1 сентября	10–11	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	10–11	Классные руководители
3	Международный день мира	21 сентября	10–11	Классные руководители
4	День учителя. Праздничный концерт	5 октября	10–11	Советник директора по воспитанию, ученический совет
5	День народного единства	4 ноября	10–11	Классные руководители, учителя истории
6	День матери	Последнее воскресенье ноября	10–11	Классные руководители
7	День Героев Отечества	9 декабря	10–11	Классные руководители, учителя истории
8	День Конституции Российской Федерации	12 декабря	10–11	Учителя обществознания
9	Новогодние праздничные мероприятия	Декабрь	10–11	Советник директора по воспитанию, ученический совет
10	День защитника Отечества	23 февраля	10–11	Классные руководители, учитель ОБЗР
11	Международный женский день	8 марта	10–11	Классные руководители

№	Мероприятие	Сроки	Классы	Ответственные
12	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	10–11	Классные руководители, учителя истории
13	День Победы. Митинг, возложение цветов	9 мая	10–11	Заместитель директора по УВР, классные руководители
14	Последний звонок	25 мая	11	Заместитель директора по УВР, классные руководители
15	Выпускной вечер	Июнь	11	Заместитель директора по УВР, классные руководители

Модуль «Внешкольные мероприятия»

№	Мероприятие	Сроки	Классы	Ответственные
1	Экскурсии в музеи города Керчи (Керченский историко-археологический музей, Музей истории обороны Аджимушкайских каменоломен, Картинная галерея)	В течение года	10–11	Классные руководители
2	Посещение мемориалов и памятных мест, связанных с героическим прошлым города-героя Керчи	В течение года	10–11	Классные руководители
3	Экскурсии на предприятия и в организации города (профориентационные)	В течение года	10–11	Классные руководители, педагог-психолог
4	Участие в городских, региональных мероприятиях, акциях, конкурсах	В течение года	10–11	Заместитель директора по УВР
5	Походы выходного дня, экскурсии по Республике Крым	В течение года	10–11	Классные руководители, родители

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

№	Мероприятие	Сроки	Классы	Ответственные
1	Оформление государственной символикой Российской Федерации, Республики Крым, города Керчи	Август–сентябрь	10–11	Заместитель директора по УВР
2	Проведение церемоний поднятия	Еженедельно	10–11	Советник директора

№	Мероприятие	Сроки	Классы	Ответственные
	(спуска) Государственного флага Российской Федерации			по воспитанию
3	Оформление стендов, посвящённых Герою Советского Союза Д.Т. Доеву, истории школы, города-героя Керчи	В течение года	10–11	Заместитель директора по УВР, учителя истории
4	Оформление пространств для проведения значимых событий, праздников, церемоний	В течение года	10–11	Заместитель директора по УВР, ученический совет
5	Озеленение и благоустройство школьной территории, помещений	В течение года	10–11	Классные руководители

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

№	Мероприятие	Сроки	Классы	Ответственные
1	Общешкольные родительские собрания	Сентябрь, май	10–11	Директор школы, заместитель директора по УВР
2	Классные родительские собрания	1 раз в полугодие	10–11	Классные руководители
3	Родительские дни (посещение уроков и внеурочных занятий)	В течение года	10–11	Заместитель директора по УВР
4	Индивидуальные консультации для родителей (педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители)	В течение года	10–11	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
5	Психолого-педагогическое просвещение родителей (лектории, семинары)	В течение года	10–11	Педагог-психолог
6	Участие родителей в подготовке и проведении школьных мероприятий, экскурсий, походов	В течение года	10–11	Классные руководители

Модуль «Самоуправление»

№	Мероприятие	Сроки	Классы	Ответственные
1	Выборы в совет обучающихся	Сентябрь	10–11	Советник директора по воспитанию

№	Мероприятие	Сроки	Классы	Ответственные
2	Заседания совета обучающихся	Ежемесячно	10–11	Советник директора по воспитанию
3	Участие в разработке и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы	В течение года	10–11	Советник директора по воспитанию, совет обучающихся
4	Организация и проведение школьных мероприятий, акций	В течение года	10–11	Совет обучающихся
5	Участие в ученическом самоуправлении города, региона	В течение года	10–11	Советник директора по воспитанию

Модуль «Профилактика и безопасность»

№	Мероприятие	Сроки	Классы	Ответственные
1	Проведение инструктажей по технике безопасности, правилам дорожного движения, пожарной безопасности	Сентябрь, декабрь, март, май	10–11	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЗР
2	Профилактические беседы с инспектором ПДН, представителями правоохранительных органов	В течение года	10–11	Социальный педагог
3	Мероприятия по профилактике экстремизма, терроризма, буллинга, зависимостей	В течение года	10–11	Социальный педагог, педагог-психолог
4	Участие в Едином дне безопасности, Неделе безопасности	Сентябрь, апрель	10–11	Преподаватель-организатор ОБЗР
5	Проведение тренировочных эвакуаций	В течение года	10–11	Заместитель директора по безопасности
6	Профилактика безопасного поведения в сети Интернет	В течение года	10–11	Учителя информатики, классные руководители

Модуль «Социальное партнёрство»

№	Мероприятие	Сроки	Классы	Ответственные
1	Взаимодействие с Керченским	В	10–11	Заместитель

№	Мероприятие	Сроки	Классы	Ответственные
	историко-археологическим музеем, музеем истории обороны Аджимушкайских каменоломен	течение года		директора по УВР
2	Взаимодействие с городскими библиотеками, учреждениями культуры	В течение года	10–11	Классные руководители
3	Взаимодействие с правоохранительными органами, ПДН, КДН и ЗП	В течение года	10–11	Социальный педагог
4	Взаимодействие с учреждениями профессионального образования (дни открытых дверей, экскурсии)	В течение года	10–11	Педагог-психолог, классные руководители
5	Взаимодействие с общественными организациями, волонтёрскими центрами	В течение года	10–11	Советник директора по воспитанию

Модуль «Профориентация»

№	Мероприятие	Сроки	Классы	Ответственные
1	Реализация курса «Россия — мои горизонты»	Еженедельно	10–11	Классные руководители, педагог-психолог
2	Профориентационные диагностики, анкетирование	Сентябрь, апрель	10–11	Педагог-психолог
3	Профориентационные экскурсии на предприятия, в организации города	В течение года	10–11	Классные руководители
4	Дни открытых дверей в учреждениях профессионального и высшего образования	В течение года	10–11	Педагог-психолог
5	Встречи с представителями профессий (юристы, предприниматели, экономисты)	В течение года	10–11	Классные руководители
6	Профориентационные игры, квесты, кейсы	В течение года	10–11	Педагог-психолог
7	Индивидуальные консультации по вопросам профессионального самоопределения	В течение года	10–11	Педагог-психолог

Вариативные модули

Модуль «Детские общественные объединения»

№	Мероприятие	Сроки	Классы	Ответственные
1	Участие в деятельности «Движения Первых», Юнармии, волонтёрских отрядов	В течение года	10–11	Советник директора по воспитанию
2	Организация и проведение социально значимых акций, проектов	В течение года	10–11	Советник директора по воспитанию

Модуль «Школьный музей»

№	Мероприятие	Сроки	Классы	Ответственные
1	Проведение экскурсий, музейных уроков, посвящённых истории школы, города-героя Керчи, Герою Советского Союза Д.Т. Доеву	В течение года	10–11	Руководитель музея
2	Поисковая и исследовательская деятельность обучающихся	В течение года	10–11	Руководитель музея
3	Организация выставок, встреч с ветеранами	В течение года	10–11	Руководитель музея

Модуль «Школьный спортивный клуб»

№	Мероприятие	Сроки	Классы	Ответственные
1	Организация и проведение спортивных секций, соревнований, турниров	В течение года	10–11	Руководитель спортивного клуба
2	Участие в районных, городских, региональных спортивных мероприятиях	В течение года	10–11	Руководитель спортивного клуба
3	Проведение спортивных праздников, Дней здоровья	В течение года	10–11	Учителя физической культуры

Модуль «Школьный театр»

№	Мероприятие	Сроки	Классы	Ответственные
1	Организация театральных занятий,	В течение	10–11	Руководитель

№	Мероприятие	Сроки	Классы	Ответственные
	репетиций	года		театра
2	Постановка спектаклей, литературно-музыкальных композиций	В течение года	10–11	Руководитель театра
3	Участие в театральных фестивалях, конкурсах	В течение года	10–11	Руководитель театра

3.4.2. Учёт профильной направленности и региональных особенностей

Профильная направленность:

- В классе «Юридический» приоритетными являются мероприятия правовой, историко-патриотической, духовно-нравственной направленности: «Правовой практикум», встречи с юристами, экскурсии в правоохранительные органы, музеи, уроки мужества.
- В классе «Предприниматель» акцент делается на мероприятия профориентационной, экономической, социальной направленности: «Предпринимательское право», встречи с предпринимателями, экскурсии на предприятия, бизнес-игры, проекты.

Региональные особенности:

- Включение в план мероприятий, связанных с историей и культурой Республики Крым и города-героя Керчи: День воссоединения Крыма с Россией (18 марта), День города Керчи, памятные даты обороны Аджимушкайских каменоломен, мероприятия, посвящённые Герою Советского Союза Д.Т. Доеву.
- Использование социокультурных ресурсов региона: музеев, библиотек, предприятий, учреждений культуры и образования.

Примечание: Календарный план воспитательной работы утверждается приказом директора школы ежегодно и может корректироваться в течение учебного года с учётом конкретных условий, эпидемиологической ситуации, региональных и федеральных мероприятий.

3.5. Характеристика условий реализации ООП СОО

3.5.1. Кадровые условия

МБОУ г. Керчи РК «Школа № 26 имени Героя Советского Союза Д.Т. Доева» укомплектовано педагогическими кадрами, обеспечивающими реализацию основной образовательной программы среднего общего образования на базовом и углублённом уровнях, включая профильное и предпрофессиональное обучение в классах «Юридический» и «Предприниматель». Уровень квалификации педагогических работников соответствует требованиям ФГОС СОО, профессионального стандарта «Педагог» и квалификационным характеристикам. Организуется систематическое повышение квалификации педагогических кадров.

3.5.1.1. Укомплектованность педагогическими кадрами

Школа полностью укомплектована педагогическими работниками, обеспечивающими реализацию учебного плана среднего общего образования, курсов внеурочной деятельности, воспитательной работы и коррекционно-развивающего направления (при наличии обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов).

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию ООП СОО:

Категория педагогических работников	Количество	Функции в рамках ООП СОО
Директор школы	1	Общее руководство реализацией ООП СОО
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2	Организация учебного процесса, контроль качества образования
Заместитель директора по воспитательной работе	1	Организация воспитательной работы, реализация рабочей программы воспитания
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	Реализация воспитательных модулей, взаимодействие с детскими объединениями
Учителя-предметники (русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, обществознание, география, физика, химия, биология, информатика, физическая культура, ОБЗР)	По штатному расписанию	Реализация рабочих программ учебных предметов на базовом и углублённом уровнях
Педагог-психолог	1	Психолого-педагогическое сопровождение, профориентация, коррекционно-развивающая работа
Социальный педагог	1	Социально-педагогическое сопровождение, профилактическая работа
Учитель-логопед (при наличии)	По потребности	Коррекция речевых нарушений (при наличии обучающихся с ОВЗ)
Учитель-дефектолог (при наличии)	По потребности	Коррекционно-развивающая работа (при наличии обучающихся с ОВЗ)
Педагог-организатор	1	Организация школьных мероприятий, внеурочной деятельности
Педагоги дополнительного образования	По штатному расписанию	Реализация курсов внеурочной деятельности, дополнительных

Категория педагогических работников	Количество	Функции в рамках ООП СОО
		общеобразовательных программ
Руководитель школьного музея	1	Реализация модуля «Школьный музей»
Руководитель школьного спортивного клуба	1	Реализация модуля «Школьный спортивный клуб»
Руководитель школьного театра	1	Реализация модуля «Школьный театр»
Преподаватель-организатор ОБЗР	1	Реализация учебного предмета «ОБЗР», военные сборы

Обеспеченность учебных предметов на углублённом уровне:

Учебный предмет	Уровень	Профиль	Обеспеченность
История	углублённый	гуманитарный	Учитель истории, высшая/первая квалификационная категория
Обществознание	углублённый	гуманитарный, социально-экономический	Учитель обществознания, высшая/первая квалификационная категория
Математика	углублённый	социально-экономический	Учителя математики, высшая/первая квалификационная категория
География	углублённый	социально-экономический	Учитель географии, высшая/первая квалификационная категория

3.5.1.2. Уровень квалификации педагогических работников

Уровень квалификации педагогических работников школы соответствует требованиям:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённого приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изменениями);
- квалификационных характеристик должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н);

- Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.

Характеристика уровня квалификации:

- все учителя-предметники имеют высшее профессиональное образование по профилю преподаваемого предмета или прошли профессиональную переподготовку;
- педагогические работники имеют квалификационные категории (высшую, первую) или соответствие занимаемой должности;
- педагогические работники своевременно проходят аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и установления квалификационной категории;
- уровень квалификации педагогических работников позволяет реализовывать ООП СОО на базовом и углублённом уровнях, обеспечивать профильное и предпрофессиональное обучение, организовать внеурочную деятельность и воспитательную работу.

3.5.1.3. Курсы повышения квалификации

В школе организована система непрерывного повышения квалификации педагогических работников.

Направления повышения квалификации:

- реализация ФГОС СОО и ФОП СОО;
- преподавание учебных предметов на базовом и углублённом уровнях;
- профильное и предпрофессиональное обучение (классы «Юридический», «Предприниматель»);
- формирование функциональной грамотности обучающихся;
- использование современных образовательных технологий, цифровых образовательных ресурсов, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- организация проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- воспитательная работа, реализация рабочей программы воспитания;
- работа с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами (инклюзивное образование);
- профилактика экстремизма, терроризма, буллинга, зависимостей;
- подготовка к государственной итоговой аттестации.

Формы повышения квалификации:

- курсы повышения квалификации (не реже одного раза в три года);
- профессиональная переподготовка;
- участие в семинарах, вебинарах, конференциях, форумах;
- участие в работе методических объединений, педагогических советов, мастер-классов;
- самообразование педагогов (индивидуальные планы профессионального развития);
- наставничество, обмен опытом.

Планируемые результаты повышения квалификации:

- освоение и внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий;

- повышение качества преподавания учебных предметов на базовом и углублённом уровнях;
- обеспечение соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям ФГОС СОО и профессионального стандарта;
- развитие профессиональных компетенций в области воспитания, профориентации, работы с обучающимися с ОВЗ;
- распространение педагогического опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Мониторинг повышения квалификации:

В школе ведётся учёт повышения квалификации педагогических работников (база данных, портфолио педагогов). Ежегодно анализируется потребность в повышении квалификации, составляется перспективный план повышения квалификации, который утверждается директором школы.

Примечание: Конкретные данные о кадровом составе, уровне квалификации и курсах повышения квалификации уточняются ежегодно и отражаются в отчётах о самообследовании школы, а также в локальных актах, регламентирующих аттестацию и повышение квалификации педагогических работников.

3.5.2. Психолого-педагогические условия

В МБОУ г. Керчи РК «Школа № 26 имени Героя Советского Союза Д.Т. Доева» созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие реализацию ООП СОО, сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, их успешную социализацию, профессиональное самоопределение и поддержку всех участников образовательных отношений. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется специалистами (педагог-психолог, социальный педагог) на основе программ сопровождения, учитывающих профильную направленность классов «Юридический» и «Предприниматель».

3.5.2.1. Наличие специалистов

Кадровый состав психолого-педагогической службы:

Специалист	Количество	Основные функции
Педагог-психолог	1	Психологическая диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, профориентация, психологическое просвещение, сопровождение обучающихся с ОВЗ
Социальный педагог	1	Социально-педагогическое сопровождение, профилактическая работа, взаимодействие с семьями, социальными институтами, работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации
Учитель-логопед (при наличии)	По потребности	Коррекция речевых нарушений (при наличии обучающихся с ОВЗ)
Учитель-дефектолог (при наличии)	По потребности	Коррекционно-развивающая работа (при наличии обучающихся с ОВЗ)

Специалист	Количество	Основные функции
Классные руководители	10–11 классы	Педагогическое сопровождение, индивидуальная работа с обучающимися и родителями
Заместитель директора по ВР	1	Координация воспитательной работы и психолого-педагогического сопровождения
Советник директора по воспитанию	1	Организация воспитательных мероприятий, взаимодействие с детскими объединениями

Основные направления деятельности специалистов:

Педагог-психолог:

- психологическая диагностика обучающихся (познавательная сфера, эмоционально-волевая сфера, личностные особенности, профессиональные интересы и склонности);
- консультирование обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов;
- коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и групповые);
- профориентационная работа (диагностика, консультирование, тренинги, игры);
- психологическое просвещение участников образовательных отношений;
- сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов (при наличии);
- профилактика дезадаптации, конфликтных ситуаций, буллинга;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума (ППк).

Социальный педагог:

- социально-педагогическая диагностика семей и обучающихся;
- выявление обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, и организация помощи;
- взаимодействие с социальными институтами (ПДН, КДН и ЗП, органы опеки, медицинские учреждения);
- профилактическая работа (правонарушения, зависимости, безнадзорность);
- консультирование родителей (законных представителей);
- организация социально значимой деятельности обучающихся;
- участие в работе ППк.

Классные руководители:

- изучение индивидуальных особенностей обучающихся;
- индивидуальная работа с обучающимися и родителями;
- организация классных мероприятий, способствующих сплочению коллектива;
- содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
- взаимодействие с педагогом-психологом и социальным педагогом.

3.5.2.2. Программы психолого-педагогического сопровождения

В школе реализуются следующие программы психолого-педагогического сопровождения:

1. Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся 10–11 классов

Цель: создание условий для успешной адаптации обучающихся к обучению на уровне СОО, развития их личности, профессионального самоопределения, сохранения психологического здоровья.

Задачи:

- диагностика адаптации обучающихся 10 классов к новым условиям обучения;
- развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер;
- формирование навыков саморегуляции, стрессоустойчивости;
- профилактика дезадаптации, конфликтных ситуаций, буллинга;
- содействие профессиональному самоопределению.

Формы работы: диагностика, тренинги, классные часы, индивидуальные консультации, родительские собрания.

2. Программа профориентационной работы

Цель: формирование готовности обучающихся к осознанному выбору профессии и построению личной профессиональной перспективы.

Задачи:

- диагностика профессиональных интересов, склонностей, способностей;
- информирование о мире профессий, рынке труда, образовательных организациях;
- проведение профориентационных игр, кейсов, встреч с представителями профессий;
- консультирование по вопросам профессионального самоопределения.

Формы работы: диагностика, профориентационные занятия, экскурсии, встречи, консультации.

3. Программа профилактики девиантного поведения, правонарушений, зависимостей

Цель: профилактика девиантного поведения, правонарушений, зависимостей, формирование здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

- выявление обучающихся группы риска;
- организация профилактических мероприятий (беседы, тренинги, акции);
- взаимодействие с правоохранительными органами, медицинскими учреждениями;
- консультирование родителей.

Формы работы: профилактические беседы, тренинги, акции, встречи со специалистами.

4. Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов (при наличии)

Цель: создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, их социальная адаптация и интеграция.

Задачи:

- диагностика особых образовательных потребностей;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов;
- коррекционно-развивающие занятия;
- консультирование педагогов и родителей;
- взаимодействие с ПМПК, медицинскими учреждениями.

Формы работы: диагностика, коррекционно-развивающие занятия, консультирование, ППк.

5. Программа работы с родителями (законными представителями)

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей, гармонизация детско-родительских отношений.

Задачи:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- консультирование по вопросам воспитания, обучения, развития детей;
- вовлечение родителей в образовательный процесс.

Формы работы: родительские собрания, лектории, семинары, индивидуальные консультации.

6. Программа сопровождения профильного и предпрофессионального обучения

Цель: психолого-педагогическая поддержка обучающихся в условиях профильного и предпрофессионального обучения (классы «Юридический», «Предприниматель»).

Задачи:

- диагностика профессиональных интересов и склонностей;
- консультирование по вопросам выбора профиля, профессионального самоопределения;
- развитие навыков целеполагания, планирования, саморегуляции;
- поддержка в период подготовки к ГИА.

Формы работы: диагностика, тренинги, консультации, классные часы.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) школы

В школе действует психолого-педагогический консилиум, который обеспечивает:

- выявление обучающихся, нуждающихся в специальных условиях обучения;
- разработку и утверждение индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов;
- мониторинг динамики развития обучающихся;
- координацию взаимодействия специалистов;
- консультирование педагогов и родителей.

Состав ППк: заместитель директора по УВР (председатель), педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед (при наличии), учитель-дефектолог (при наличии), классные руководители, медицинский работник (при наличии).

Оценка эффективности психолого-педагогических условий

Эффективность психолого-педагогических условий оценивается по следующим показателям:

- успешность адаптации обучающихся 10 классов;
- динамика развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер;
- удовлетворённость обучающихся и родителей психологическим климатом в школе;
- снижение количества конфликтных ситуаций, правонарушений;
- сформированность профессионального самоопределения обучающихся;
- успешность социализации выпускников.

Примечание: Конкретное содержание программ психолого-педагогического сопровождения, диагностический инструментарий, формы и методы работы уточняются в локальных актах школы (Положение о психолого-педагогической службе, Положение о ППк, программы сопровождения) и могут корректироваться с учётом результатов мониторинга и запросов участников образовательных отношений.

3.5.3. Финансово-экономические условия

Финансово-экономические условия реализации ООП СОО в МБОУ г. Керчи РК «Школа № 26 имени Героя Советского Союза Д.Т. Доева» обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС СОО, ФОП СОО и настоящей ООП СОО, включая реализацию учебных планов, рабочих программ, курсов внеурочной деятельности, воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

3.5.3.1. Нормативное финансирование

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО осуществляется за счёт средств бюджета Республики Крым и местного бюджета (муниципального задания), а также за счёт средств, поступающих от приносящей доход деятельности (при наличии), в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Крым, регламентирующими нормативное подушевое финансирование образовательных организаций;
- нормативными затратами на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательных программ среднего общего образования;
- Уставом школы и локальными актами, регулирующими финансово-хозяйственную деятельность.

Нормативные затраты включают расходы на:

- оплату труда педагогических работников и административно-управленческого персонала;
- учебные расходы (учебники, учебные пособия, средства обучения, расходные материалы);
- расходы на внеурочную деятельность и воспитательную работу;
- расходы на психолого-педагогическое сопровождение;
- расходы на повышение квалификации педагогических работников;
- расходы на обеспечение безопасных условий образовательного процесса;
- коммунальные расходы и содержание имущества.

Объём финансирования определяется исходя из количества обучающихся в 10–11 классах, реализуемых профилей (гуманитарный, социально-экономический), углублённых предметов, курсов внеурочной деятельности, а также количества часов учебного плана.

Дополнительные источники финансирования:

- средства от приносящей доход деятельности (при наличии);
- средства спонсоров и благотворительных фондов (при наличии);
- гранты и субсидии на реализацию образовательных проектов и программ (при наличии).

3.5.3.2. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база школы обеспечивает реализацию ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО, СанПиН, СП 2.4.3648-20, требованиями к оснащению образовательного процесса.

Здание и помещения:

- учебные кабинеты для 10–11 классов;
- специализированные кабинеты: физики, химии, биологии, информатики, иностранного языка, истории, обществознания, географии;
- кабинет ОБЗР;
- спортивный зал (спортивная площадка);
- актовый зал;
- библиотека (читальный зал);

- помещение для школьного музея;
- помещение для психолого-педагогической службы (кабинет педагога-психолога, социального педагога);
- столовая;
- медицинский кабинет;
- административные помещения.

Средства обучения и воспитания:

Учебники и учебные пособия:

- учебники из федерального перечня, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ СОО;
- учебные пособия, рабочие тетради, дидактические материалы;
- электронные учебники и цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения:

- компьютеры, ноутбуки, планшеты (при наличии);
- интерактивные доски (при наличии), мультимедийные проекторы;
- принтеры, сканеры, копировальные аппараты;
- оборудование для лабораторных и практических работ по физике, химии, биологии;
- оборудование для кабинета информатики;
- аудио- и видеоаппаратура;
- оборудование для спортивного зала.

Информационно-коммуникационные средства:

- доступ к сети Интернет;
- электронный журнал и электронный дневник;
- официальный сайт школы;
- электронная библиотека;
- цифровые образовательные платформы и сервисы.

Специальные условия для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов (при наличии):

- доступная среда (пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы, специально оборудованные санитарные комнаты);
- специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;
- адаптированные учебные материалы;
- оборудование для коррекционно-развивающих занятий.

Учебно-методическое обеспечение:

- рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- методические пособия для педагогов;
- дидактические материалы;
- контрольно-измерительные материалы;
- программы психолого-педагогического сопровождения.

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности и воспитательной работы:

- помещения для занятий курсов внеурочной деятельности;
- оборудование для школьного музея, школьного театра, школьного спортивного клуба;
- реквизит, костюмы, декорации (при наличии);
- спортивный инвентарь;
- музыкальное оборудование (при наличии).

Обеспечение безопасности:

- система видеонаблюдения (при наличии);
- система пожарной сигнализации и оповещения;
- средства пожаротушения;

- тревожная кнопка (при наличии);
- ограждение территории;
- контрольно-пропускной режим;
- инструктажи по технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности.

Санитарно-гигиенические условия:

- соблюдение требований СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21;
- освещение, отопление, вентиляция;
- водоснабжение и канализация;
- уборка помещений;
- организация питания обучающихся.

Финансово-экономические условия реализации ООП СОО обеспечивают:

- выполнение учебных планов в полном объёме;
- реализацию рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- реализацию воспитательной работы и психолого-педагогического сопровождения;
- повышение квалификации педагогических работников;
- обновление и пополнение материально-технической базы;
- создание безопасных условий образовательного процесса;
- создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов (при наличии).

Примечание: Конкретные данные о финансовом обеспечении, материально-технической базе, оснащении кабинетов уточняются в отчётах о самообследовании школы, в планах финансово-хозяйственной деятельности, в паспортах учебных кабинетов и локальных актах, регулирующих материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

3.5.4. Информационно-методические условия

В МБОУ г. Керчи РК «Школа № 26 имени Героя Советского Союза Д.Т. Доева» созданы информационно-методические условия, обеспечивающие реализацию ООП СОО на базовом и углублённом уровнях, профильное и предпрофессиональное обучение в классах «Юридический» и «Предприниматель», организацию урочной, внеурочной и воспитательной деятельности, доступ участников образовательных отношений к электронным образовательным ресурсам и информационно-телекоммуникационным сетям.

3.5.4.1. Оснащённость учебных кабинетов

Учебные кабинеты школы оснащены современным оборудованием, обеспечивающим реализацию рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, лабораторных и практических работ, проектной и исследовательской деятельности.

Оснащение учебных кабинетов:

Кабинет	Основное оснащение
Кабинеты русского языка и литературы	Интерактивная доска (при наличии), мультимедийный проектор, компьютер, учебные таблицы, дидактические материалы, словари, художественная литература
Кабинет иностранного (английского) языка	Интерактивная доска (при наличии), мультимедийный проектор, компьютер, аудио- и видеоаппаратура, учебные таблицы, карты стран изучаемого языка, дидактические материалы
Кабинеты математики	Интерактивная доска (при наличии), мультимедийный проектор, компьютер, учебные таблицы, модели геометрических фигур, дидактические материалы

Кабинет	Основное оснащение
Кабинет истории и обществознания	Интерактивная доска (при наличии), мультимедийный проектор, компьютер, исторические карты, учебные таблицы, дидактические материалы
Кабинет географии	Интерактивная доска (при наличии), мультимедийный проектор, компьютер, географические карты, глобусы, учебные таблицы, коллекции минералов и горных пород
Кабинет физики	Интерактивная доска (при наличии), мультимедийный проектор, компьютер, лабораторное оборудование для проведения демонстрационных и лабораторных опытов, учебные таблицы
Кабинет химии	Интерактивная доска (при наличии), мультимедийный проектор, компьютер, лабораторное оборудование, реактивы, учебные таблицы, модели молекул
Кабинет биологии	Интерактивная доска (при наличии), мультимедийный проектор, компьютер, микроскопы, микропрепараты, учебные таблицы, муляжи, коллекции
Кабинет информатики	Компьютеры (ноутбуки), интерактивная доска (при наличии), мультимедийный проектор, программное обеспечение, доступ к сети Интернет
Кабинет ОБЗР	Мультимедийный проектор, компьютер, учебные таблицы, тренажёры для оказания первой помощи, средства индивидуальной защиты
Спортивный зал	Спортивное оборудование и инвентарь (мячи, гимнастические снаряды, скакалки, маты и др.)
Актовый зал	Сцена, звуковое и световое оборудование, мультимедийный проектор, экран
Библиотека с читальным залом	Стеллажи, читальные места, компьютеры, доступ к сети Интернет, электронный каталог

Учебно-методическое обеспечение кабинетов:

- рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- учебники и учебные пособия из федерального перечня;
- дидактические материалы, раздаточные материалы;
- контрольно-измерительные материалы;
- методические пособия для педагогов;
- наглядные пособия (таблицы, схемы, карты, модели).

3.5.4.2. Доступ к электронным образовательным ресурсам

Школа обеспечивает доступ участников образовательных отношений к электронным образовательным ресурсам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Электронные образовательные ресурсы:

- **Электронный журнал и электронный дневник** — обеспечивают доступ обучающихся и родителей (законных представителей) к текущим оценкам, домашним заданиям, расписанию, объявлениям.
- **Официальный сайт школы** — обеспечивает доступ к нормативным документам, образовательным программам, рабочим программам, расписанию, новостям, информации о мероприятиях.
- **Электронная библиотека** — обеспечивает доступ к учебникам, учебным пособиям, художественной литературе, справочным материалам в электронном виде.
- **Цифровые образовательные платформы и сервисы** — используются для организации обучения, проверки знаний, подготовки к ГИА (например, Российская электронная школа, Учи.ру, ЯКласс, МЭШ, ФИПИ, Решу ЕГЭ и др.).
- **Информационно-справочные системы** — обеспечивают доступ к словарям, справочникам, энциклопедиям, правовым базам данных (например, КонсультантПлюс, Гарант — при наличии).

Условия доступа:

- доступ к сети Интернет для обучающихся и педагогов (с соблюдением требований информационной безопасности);
- использование контент-фильтрации, исключающей доступ к ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания;
- соблюдение правовых и этических норм, норм информационной безопасности при работе с электронными ресурсами;
- обучение обучающихся безопасному поведению в сети Интернет.

3.5.4.3. Наличие библиотеки с читальным залом

В школе функционирует библиотека с читальным залом, обеспечивающая информационно-методическую поддержку образовательного процесса.

Фонд библиотеки:

- учебники и учебные пособия из федерального перечня, допущенные к использованию при реализации ООП СОО;
- художественная литература (русская, зарубежная, литература народов России);
- справочная литература (энциклопедии, словари, справочники);
- научно-популярная литература;
- методическая литература для педагогов;
- периодические издания (при наличии);
- электронные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные приложения к учебникам, цифровые образовательные ресурсы).

Читальный зал:

- оборудованные места для чтения и самостоятельной работы обучающихся;
- компьютеры с доступом к сети Интернет и электронным образовательным ресурсам;
- электронный каталог библиотечного фонда;
- зона для проведения библиотечных уроков, мероприятий, выставок.

Деятельность библиотеки:

- информационное обеспечение образовательного процесса;
- формирование и пополнение библиотечного фонда;

- организация выставок, библиотечных уроков, мероприятий, посвящённых памятным датам, книгам, писателям;
- консультирование обучающихся и педагогов по работе с информационными ресурсами;
- содействие развитию читательской культуры, функциональной грамотности.

Информационно-методические условия реализации ООП СОО обеспечивают:
- доступность учебной и методической информации для всех участников образовательных отношений;
- возможность использования электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий в образовательном процессе;
- информационную поддержку проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- информационную поддержку профильного и предпрофессионального обучения (классы «Юридический», «Предприниматель»);
- соблюдение требований информационной безопасности.

Примечание: Конкретные данные об оснащённости учебных кабинетов, библиотечном фонде, электронных образовательных ресурсах уточняются в отчётах о самообследовании школы, паспортах учебных кабинетов, планах работы библиотеки и локальных актах, регулирующих информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.

3.5.5. Материально-технические условия

Материально-техническая база МБОУ г. Керчи РК «Школа № 26 имени Героя Советского Союза Д.Т. Доева» обеспечивает реализацию ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, требованиями пожарной безопасности и охраны труда. Школа располагает необходимыми объектами для организации урочной, внеурочной, воспитательной, спортивно-оздоровительной деятельности, питания и медицинского сопровождения обучающихся.

3.5.5.1. Соответствие санитарным и противопожарным нормам

Санитарно-гигиенические условия:

Материально-техническая база школы соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»:
- учебные кабинеты обеспечены естественным и искусственным освещением в соответствии с нормативами;
- поддерживается оптимальный температурный режим, организована система вентиляции;
- обеспечено водоснабжение и канализация;
- проводятся ежедневная уборка помещений, дезинфекционные мероприятия;
- территория школы благоустроена, озеленена, имеет ограждение;
- организация питания обучающихся осуществляется в соответствии с санитарными требованиями;
- медицинский кабинет обеспечивает оказание первой помощи и проведение профилактических мероприятий;

- соблюдаются требования к режиму образовательного процесса (продолжительность уроков, перемен, каникул, объём учебной нагрузки).

Пожарная безопасность:

Школа соответствует требованиям пожарной безопасности:

- установлена система пожарной сигнализации и оповещения;
- имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители);
- разработаны и утверждены планы эвакуации;
- проводятся регулярные тренировочные эвакуации обучающихся и персонала;
- эвакуационные выходы содержатся в исправном состоянии, не загромождаются;
- проводятся инструктажи по пожарной безопасности с обучающимися и работниками школы;
- обеспечено наличие и исправность средств индивидуальной защиты органов дыхания (при необходимости).

Охрана труда и безопасность:

- обеспечено соблюдение требований охраны труда при организации образовательного процесса;
- проводятся инструктажи по технике безопасности с обучающимися и работниками;
- обеспечен контрольно-пропускной режим;
- функционирует система видеонаблюдения (при наличии);
- имеется тревожная кнопка (при наличии);
- обеспечена антитеррористическая защищённость объекта.

3.5.5.2. Наличие спортивных объектов, актового зала, столовой, медицинского кабинета

Спортивные объекты:

Объект	Назначение
Спортивный зал	Проведение уроков физической культуры, спортивных секций, соревнований, внеурочных занятий
Спортивная площадка (при наличии)	Проведение уроков физической культуры на открытом воздухе, спортивных мероприятий, игр
Спортивный инвентарь и оборудование	Мячи (волейбольные, баскетбольные, футбольные), гимнастические снаряды, скакалки, маты, обручи, теннисные столы (при наличии) и др.

Актовый зал:

Объект	Назначение
Актовый зал	Проведение школьных праздников, концертов, театральных постановок, конференций, собраний, торжественных линеек, мероприятий воспитательной направленности
Оборудование	Сцена, звуковое и световое оборудование, мультимедийный

Объект	Назначение
актового зала	проектор, экран, посадочные места

Столовая:

Объект	Назначение
Столовая (обеденный зал)	Организация горячего питания обучающихся
Пищеблок	Приготовление пищи в соответствии с санитарными требованиями
Оборудование столовой	Технологическое оборудование, посуда, мебель для приёма пищи

Медицинский кабинет:

Объект	Назначение
Медицинский кабинет	Оказание первой помощи, проведение профилактических осмотров, вакцинации (при наличии лицензии), медицинское сопровождение образовательного процесса
Оборудование медицинского кабинета	Медицинская мебель, инструментарий, медикаменты, средства для оказания первой помощи

Дополнительные объекты:

Объект	Назначение
Библиотека с читальным залом	Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса
Кабинет психолого-педагогической службы	Проведение диагностики, консультирования, коррекционно-развивающих занятий
Помещение школьного музея	Реализация модуля «Школьный музей», проведение экскурсий, поисковой работы
Кабинеты для внеурочной деятельности	Проведение курсов внеурочной деятельности, кружков, секций

Доступная среда (при наличии обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов):

- пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы;
- специально оборудованные санитарные комнаты;
- специальные технические средства обучения;
- адаптированные учебные материалы.

Материально-технические условия реализации ООП СОО обеспечивают:

- проведение учебных занятий по всем предметам учебного плана;
- проведение лабораторных и практических работ;
- организацию внеурочной деятельности и воспитательных мероприятий;

- проведение спортивно-оздоровительной работы;
- организацию питания обучающихся;
- медицинское сопровождение;
- безопасность образовательного процесса;
- доступность образования для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов (при наличии).

Примечание: Конкретные данные о наличии и состоянии спортивных объектов, актового зала, столовой, медицинского кабинета, их оснащении уточняются в отчётах о самообследовании школы, паспортах объектов, актах проверок контролирующих органов и локальных актах, регулирующих материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

3.5.6. Оценка эффективности условий реализации ООП СОО

Оценка эффективности условий реализации ООП СОО в МБОУ г. Керчи РК «Школа № 26 имени Героя Советского Союза Д.Т. Доева» осуществляется на основе системы критериев и показателей, охватывающих кадровые, психолого-педагогические, финансово-экономические, информационно-методические и материально-технические условия. Мониторинг условий реализации программы проводится систематически, его результаты используются для принятия управленческих решений, корректировки ООП СОО и повышения качества образования.

3.5.6.1. Критерии и показатели оценки

Критерий 1. Кадровые условия

Показатель	Индикатор оценки
Укомплектованность педагогическими кадрами	Доля вакансий от общего количества ставок (не более 5%)
Уровень квалификации	Доля педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией (не менее 70%)
Образование	Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием по профилю (100%)
Повышение квалификации	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года (100%)
Обеспеченность профильных предметов	Наличие квалифицированных педагогов по всем предметам углублённого уровня (100%)
Наставничество	Наличие системы наставничества молодых педагогов

Критерий 2. Психолого-педагогические условия

Показатель	Индикатор оценки
Наличие специалистов	Наличие педагога-психолога, социального педагога (100%)
Программы сопровождения	Наличие программ психолого-педагогического сопровождения (100%)

Показатель	Индикатор оценки
Адаптация обучающихся 10 классов	Доля обучающихся с успешной адаптацией (не менее 90%)
Удовлетворённость психологическим климатом	Доля обучающихся и родителей, удовлетворённых психологическим климатом (не менее 85%)
Профориентационная работа	Доля обучающихся, охваченных профориентационными мероприятиями (100%)
Профилактическая работа	Снижение количества конфликтных ситуаций, правонарушений

Критерий 3. Финансово-экономические условия

Показатель	Индикатор оценки
Нормативное финансирование	Обеспечение финансирования в соответствии с муниципальным заданием (100%)
Учебные расходы	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями (100%)
Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технической базы требованиям ФГОС СОО, СанПиН (100%)
Обновление базы	Доля обновлённого оборудования, средств обучения за последние 3 года
Безопасность	Отсутствие предписаний контролирующих органов по обеспечению безопасности

Критерий 4. Информационно-методические условия

Показатель	Индикатор оценки
Оснащённость кабинетов	Доля учебных кабинетов, оснащённых современным оборудованием (не менее 80%)
Доступ к электронным ресурсам	Наличие доступа к электронным образовательным ресурсам, сети Интернет (100%)
Библиотечный фонд	Обеспеченность учебниками, художественной, справочной литературой (100%)
Электронный журнал и дневник	Функционирование электронного журнала и дневника (100%)
Информационная безопасность	Соблюдение требований информационной безопасности, контент-фильтрация

Критерий 5. Материально-технические условия

Показатель	Индикатор оценки
Соответствие санитарным	Отсутствие предписаний СанПиН (100%)

Показатель	Индикатор оценки
нормам	
Соответствие противопожарным нормам	Отсутствие предписаний пожарной безопасности (100%)
Наличие спортивных объектов	Наличие спортивного зала, спортивной площадки, инвентаря (100%)
Наличие актового зала	Наличие актового зала для проведения мероприятий (100%)
Наличие столовой	Организация горячего питания обучающихся (100%)
Наличие медицинского кабинета	Медицинское сопровождение образовательного процесса (100%)
Доступная среда	Наличие условий для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов (при наличии)

Критерий 6. Результативность реализации ООП СОО

Показатель	Индикатор оценки
Освоение ООП СОО	Доля обучающихся, освоивших ООП СОО (100%)
Качество образования	Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5»
Результаты ГИА	Доля выпускников, преодолевших минимальный порог по обязательным предметам (100%)
Поступление в вузы	Доля выпускников, поступивших в вузы по профилю обучения
Участие в олимпиадах, конкурсах	Доля обучающихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах, проектах
Удовлетворённость качеством образования	Доля обучающихся и родителей, удовлетворённых качеством образования (не менее 85%)

3.5.6.2. Мониторинг условий реализации программы

Цель мониторинга: систематическое отслеживание состояния и динамики условий реализации ООП СОО, выявление проблем и принятие управленческих решений.

Задачи мониторинга:

- сбор и анализ информации о состоянии кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, информационно-методических и материально-технических условий;
- оценка соответствия условий требованиям ФГОС СОО, ФОП СОО, СанПиН, пожарной безопасности;
- выявление дефицитов и определение путей их устранения;
- оценка эффективности использования ресурсов;

- информирование участников образовательных отношений о состоянии условий реализации ООП СОО.

Объекты мониторинга:

- кадровый состав, квалификация, повышение квалификации педагогических работников;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;
- финансовое обеспечение, материально-техническая база;
- информационно-методическое обеспечение, библиотечный фонд;
- санитарно-гигиенические и противопожарные условия;
- результаты освоения ООП СОО, качество образования.

Методы мониторинга:

- анализ документации (отчёты, планы, локальные акты, паспорта кабинетов);
- анкетирование обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов;
- наблюдение, посещение уроков и внеурочных занятий;
- статистический анализ результатов обучения, ГИА, олимпиад, конкурсов;
- самообследование школы;
- анализ предписаний контролирующих органов.

Периодичность мониторинга:

- ежегодно (в рамках самообследования школы);
- по итогам полугодий (анализ результатов обучения);
- по мере необходимости (при изменении условий, поступлении предписаний).

Использование результатов мониторинга:

- корректировка ООП СОО, рабочих программ, планов работы;
- принятие управленческих решений по улучшению условий;
- планирование повышения квалификации педагогических работников;
- обновление материально-технической базы, информационно-методического обеспечения;
- информирование участников образовательных отношений;
- подготовка отчёта о самообследовании школы.

Ответственные за мониторинг:

- директор школы;
- заместители директора по УВР, ВР;
- педагог-психолог, социальный педагог;
- руководители методических объединений;
- совет обучающихся, совет родителей (законных представителей).

Примечание: Конкретные показатели и индикаторы оценки эффективности условий реализации ООП СОО уточняются в локальных актах школы, отчётах о самообследовании, программе развития школы и могут корректироваться с учётом изменений требований ФГОС СОО, ФОП СОО, СанПиН и других нормативных документов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 187598946305064097190711460653033521119524544002

Владелец Гудков Олег Дмитриевич

Действителен С 10.09.2026 по 10.09.2027