

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Керчи Республики Крым
«Школа № 26 им. Героя Советского Союза Д.Т. Доева»

РАССМОТРЕНО

Руководитель школьного МО
психолого - педагогического
сопровождения обучающихся
с ОВЗ

А.С. Карташёва
А.С. Карташёва
Протокол № 5 от
«29» августа 2019г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

А.В. Буракова
А.В. Буракова
«29» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ г.Керчи РК
«Школа № 26 им. Героя Советского
Союза Д.Т. Доева»

О.Д. Гудков
О.Д. Гудков
«29» августа 2019 г.



Адаптированная рабочая программа
«Педагогическая коррекция»
(1 - 4 классы)
начального общего образования в соответствии с
(ФГОС НОО ОВЗ)

Адаптированная рабочая программа по коррекционно - развивающим занятиям «Педагогическая коррекция» 1-4 класс разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учащихся с ОВЗ и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2, 6.2) МБОУ г. Керчи РК «Школа № 26 имени Героя Советского Союза Д.Т. Доева».

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ОВЗ является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, детей с ограниченными возможностями здоровья, учёт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Начальная школа закладывает фундамент успешного обучения детей в целом. Упущения при получении начального общего образования проявляются несформированностью общеучебных умений и навыков, стойкими неудачами в учебе, негативным отношением к школе, что бывает трудно или почти невозможно скорректировать и компенсировать. А от того, как сложится для ребенка школьная жизнь, зависит в дальнейшем его социализация и интеграция в общество. Все это еще в большей мере касается детей с пониженными способностями к обучению вследствие интеллектуальных отклонений в развитии.

Направленность современного образования выдвигает требования более полной реализации идеи дифференциации и индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, состояние здоровья, степень тяжести нарушения психического здоровья детей, компенсаторные возможности их организма, индивидуально типологические особенности.

Коррекционные занятия — это специальная пропедевтическая работа, организуемая с небольшими подгруппами или индивидуально. Нацелены эти занятия на предупреждение и преодоление тех трудностей, которые испытывают младшие школьники в учебе через формирование психологического базиса (основы) высших психических функций.

Учащиеся с ОВЗ отличаются:

- наглядно - образным мышлением;
- неустойчивым вниманием;
- слабой памятью (объем памяти 3 - 4 единицы);
- слабой саморегуляцией;

- низким развитием речи;
- неумением выделять существенные признаки, классифицировать, обобщать.

Результатом коррекции развития учащихся с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Для реализации данной программы используются следующие формы и методы работы:

- задания по степени нарастания трудности;
- поэтапная помощь учителя на всех этапах урока;
- дифференцированные задания на уроке;
- упражнения на развитие памяти, внимания;
- смена видов деятельности;
- познавательные вопросы;
- групповая и индивидуальная работа на уроке (систематическое повторение ранее изученного материала, классификация ошибок, допущенных каждым учащимся в разных видах работ, учет индивидуальных заданий и своевременная их оценка);
- элементы проблемного обучения;
- игровая деятельность;
- наглядные материалы, опорные схемы, таблицы, работа по алгоритму;
- опорные схемы, конспекты, таблицы;
- ИКТ;
- организация самостоятельной работы вне класса (выдача учащимся рекомендаций о ходе выполнения домашней работы с учётом повторения пройденного материала, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения.

Четкий инструктаж учащихся о порядке выполнения домашних работ;

- положительный настрой на получение знаний.

В индивидуальных беседах с учащимися и их родителями необходимо концентрировать внимание

- на осознании каждого учащегося как уникальной, неповторимой личности;
- на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка, в том числе его творческих способностей;
- на приоритете внутренней свободы, необходимой для творческого саморазвития;
- на понимании природы творческого саморазвития, изначальными компонентами которой являются самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление, творческое самосовершенствование и самореализация личности школьника.

Цель рабочей программы: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Коррекционные занятия проводятся на основе диагностики уровня развития учащихся и выявления индивидуальных пробелов в знаниях. Диагностика проводится в начале, в течение и в конце учебного года. Темы коррекционно-развивающих занятий соответствуют тематике уроков математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, что позволяет своевременной коррекции, уточнению и развитию формируемых на уроке знаний, умений и навыков.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные

- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов учения;

- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности во всех видах деятельности;

Метапредметные

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- пользоваться словарями и справочным материалом;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала, как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Тематическое планирование 1 класс (66 часов)

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.	1
2	Коррекция знаний об устной и письменной речи.	1
3	Пространственные представления: вверху- внизу, слева-справа, выше - ниже	1
4	Коррекция знаний о предложении. Упражнение в составлении предложения.	1
5	Коррекция знаний о предложении. Упражнение в составлении предложения.	1
6	Отработка умения составлять предложение, упражнение в согласовании слов.	1
7	Числа 1,2. Письмо цифр. Соотнесение цифр и числа.	1
8	Коррекция знаний о слоге. Работа со слоговым составом слова.	1
9	Коррекция умения сравнивать группы предметов.	1
10	Коррекция знаний об ударении. Упражнение в определении ударного слога.	1
11	Коррекция счета различных предметов. Установление порядкового номера одного и того же объекта.	1
12	Коррекция знаний о слоге. Деление слов на слоги.	1

13	Понятие " много", " один", знаки "+", "-", "=" . Числа 1, 2, 3.	1
14	Коррекция знаний о предложении. Упражнение в составлении предложений по сюжетной картинке.	1
15	Коррекция письма цифр 2, 3, 4. Понятия " длиннее", "короче", " одинаково"	1
16	Коррекция знаний о заглавной букве в именах собственных.	1
17	Коррекция различения и названия прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.	1
18	Коррекция чтения слогов с изученными буквами.	1
19	Знаки $\triangleleft =$	1
20	Коррекция знаний о слоگو-звуковом анализе слов.	1
21	Коррекция знаний о равенствах, неравенствах.	1
22	Коррекция умений списывать с письменного и рукописного текстов.	1
23	Числа 1 - 6	1
24	Коррекция обозначения границ предложения границ предложения на письме.	1
25	Коррекция воспроизведения последовательности чисел от 1 до 6 в прямом и обратном порядке.	1
26	Коррекция обозначения интонации в письменной речи знаками " восклицательный", " точка" и " вопросительный".	1
27	Коррекция умений измерять отрезки.	1
28	Коррекция списывания с печатного текста.	1
29	Коррекция письма цифр. Соотнесение цифры и числа. Число 0.	1
30	Развитие речи: составление текста из двух - трех предложений по теме, предложенной учителем.	1
31	Коррекция знаний по теме " Нумерация". Числа от 1 до 10.	1
32	Коррекция слоگو-звукового анализа слов.	1
33	Коррекция знаний о равенстве, неравенстве. Измерение длин отрезков с помощью линейки.	1
34	Развитие речи. Ответы на вопросы по прочитанной сказке.	1
35	Коррекция сложения и вычитания по 1, 2.	1
36	Коррекция различия единственного и множественного числа существительных.	1
37	Слагаемое. Сумма. Задачи (условие, вопрос).	1

38	Развитие речи. Дополнение предложения словами по смыслу.	1
39	Коррекция составления задач на "+" и "-"	1
40	Коррекция написания слов и слогов с изученными буквами.	1
41	Коррекция умения прибавлять и вычитать число 2.	1
42	Развитие речи. Составление письменного текста.	1
43	Коррекция решения задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1
44	Развитие речи. Дополнение предложений словами по смыслу.	1
45	Коррекция прибавления и вычитания числа 3.	1
46	Корректировка знаний о числе имен существительных	1
47	Коррекция умений решать текстовые задачи.	1
48	Развитие речи. Составление предложений о героях прочитанной сказки	1
49	Коррекция знаний о составе чисел.	1
50	Коррекция написания слов с жи-ши, ча-ща.	1
51	Решение задач изученных видов.	1
52	Коррекция написания слов и слогов с изученными буквами.	1
53	Коррекция умения решать примеры изученных видов.	1
54	Развитие речи. Запись предложений под диктовку с предварительным разбором.	1
55	Коррекция умения решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
56	Коррекция написания парных согласных на конце слова.	1
57	Коррекция умений составлять числовые равенства и неравенства.	1
58	Коррекция написания имен собственных	1
59	Закрепление. Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3.	1
60	Развитие речи. Составление рассказа по поговорке.	1
61	Коррекция умения решать текстовые задачи.	1
62	Коррекция написания слов с Ъ и Ь.	1
63	Коррекция составления числовых равенств и неравенств	1
64	Коррекция: слова, отвечающие на вопрос "Кто?", "Что?", "Что делать?", "Какой?"	1
65	Коррекция умения различать и называть прямую линию,	1

	кривую, отрезок.	
66	Развитие речи. Составление устного рассказа по опорным словам.	1
	Итого	66

1 дополнительный класс (66 часов)

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Коррекция навыка сложения и вычитания вида +1,+2,+3,-1,-2,-3.	1
2	Коррекция знаний об устной и письменной речи.	1
3	Коррекция умения сравнивать числа в пределах 10.	1
4	Коррекция знаний о предложении. Упражнение в составлении предложения.	1
5	Коррекция различения и называния прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.	1
6	Отработка умения составлять предложение, упражнение в согласовании слов.	1
7	Число 4. Письмо цифры. Соотнесение цифры и числа.	1
8	Коррекция знаний о слоге. Работа со слоговым составом слова.	1
9	Коррекция умения составление краткой записи, решение задач.	1
10	Коррекция знаний об ударении. Упражнение в определении ударного слога.	1
11	Коррекция письма цифр 2, 3, 4. Понятия " длиннее", "короче", " одинаково"	1
12	Коррекция знаний о слоге. Деление слов на слоги.	1
13	Понятие " много", " один", знаки "+", "-", "=" . Числа 1, 2, 3,4.	1
14	Коррекция знаний о предложении. Упражнение в составлении предложений по сюжетной картинке.	1
15	Число 5. Письмо цифры. Соотнесение цифры и числа.	1
16	Коррекция навыка работы с деформированным текстом.	1
17	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1
18	Коррекция навыка составления диалога по рисунку	1
19	Знаки $\langle \rangle =$	1

20	Коррекция умения находить слова-предметы.	1
21	Коррекция знаний о равенствах, неравенствах.	1
22	Коррекция умения находить слова-признаки	1
23	Число 6. Письмо цифры. Соотнесение цифры и числа.	1
24	Коррекция умения находить слова-действия.	1
25	Коррекция навыка в построении многоугольников.	1
26	Коррекция обозначения интонации в письменной речи знаками " восклицательный", " точка" и "вопросительный".	1
27	Коррекция умений измерять отрезки.	1
28	Коррекция списывания с печатного текста.	1
29	Число 7. Письмо цифры. Соотнесение цифры и числа.	1
30	Коррекция навыка составления предложения с многозначными словами.	1
31	Коррекция навыка решения задач с вопросами «на сколько больше», «на сколько меньше»	1
32	Коррекция навыка выделения ударного слога.	1
33	Число 8. Письмо цифры. Соотнесение цифры и числа.	1
34	Коррекция навыка переноса слов.	1
35	Число 9. Письмо цифры. Соотнесение цифры и числа.	1
36	Коррекция навыка различия ударного и безударного слогов.	1
37	Слагаемое. Сумма. Задачи (условие, вопрос).	1
38	Коррекция навыка звуко-буквенного анализа слов, когда количество звуков и букв равно.	1
39	Связь между уменьшаемым, вычитаемым и разностью.	1
40	Коррекция навыка звуко-буквенного анализа слов, когда звуков меньше букв.	1
41	Число 10. Письмо цифры. Соотнесение цифры и числа.	1
42	Развитие речи. Составление письменного текста.	1
43	Коррекция решения задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1
44	Коррекция навыка звуко-буквенного анализа слов, когда звуков больше букв.	1
45	Коррекция навыка работы с величиной: килограмм.	1
46	Коррекция навыка написания слов в алфавитном порядке.	1
47	Коррекция навыка работы с величиной: литр.	1
48	Коррекция навыков гласных звуков.	1
49	Коррекция навыка образования чисел второго десятка.	1

50	Коррекция навыка написания слов с безударной гласной.	1
51	Решение задач изученных видов.	1
52	Упражнение в определении ударного слога в слове, правописании безударного гласного в слове.	1
53	Коррекция умения решать примеры изученных видов.	1
54	Коррекция навыка различия проверяемого и проверочного слова.	1
55	Коррекция умения решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
56	Коррекция навыка выделения согласных звуков.	1
57	Коррекция умений составлять числовые равенства и неравенства.	1
58	Коррекция навыка различия звуков Ии Й.	1
59	Коррекция навыка работы с величиной: дециметр.	1
60	Коррекция навыка различия твердых и мягких согласных звуков.	1
61	Коррекция умения решать текстовые задачи.	1
62	Коррекция написания слов с Ъ и Ь.	1
63	Развитие навыка решения задач в два действия.	1
64	Коррекция навыка различия звонких и глухих согласных.	1
65	Коррекция навыка вычитания с переходом через десяток.	1
66	Коррекция навыка сложения с переходом через десяток.	1
	Итого	66

2 класс (68 часов)

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Формирование представления о видах речи.	1
2	Коррекция и развитие навыка плавного и осознанного чтения	1
3	Коррекция навыка сложения и вычитания в пределах 20.	1
4	Формирование представления о себе, семье, городе, стране в которой мы живем.	1
5	Коррекция навыка выделения главных членов предложения.	1
6	Уточнение и расширение знаний об устном народном творчестве.	1

7	Уточнение и расширение знаний о величинах измерения длины, их взаимосвязи.	1
8	Коррекция знаний о природе родного края.	1
9	Закрепление знаний о словах: антонимы, синонимы.	1
10	Расширение словарного запаса через объяснение лексического значения устаревших слов и выражений.	1
11	Уточнение знаний о типах составных задач, составление краткой записи, решение задач.	1
12	Коррекция знаний о полезных ископаемых.	1
13	Упражнение в умении различать родственные (однокоренные) слова, выделять корень.	1
14	Развитие навыка выразительного чтения стихотворения.	1
15	Коррекция навыка вычислять значение выражений со скобками и без них.	1
16	Коррекция знаний о связи в природе, между природой и человеком.	1
17	Коррекция навыка правила переноса слов.	1
18	Формирование представления о произведениях А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого.	1
19	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях устных приемов вычислений в пределах 100.	1
20	Уточнение и расширение знаний о диких домашних животных.	1
21	Упражнение в определении ударного слога в слове, правописании безударного гласного в слове.	1
22	Коррекция знаний о басне как жанре художественного произведения И.А. Крылова.	1
23	Развитие умения анализировать составную задачу, выбирать ход решения.	1
24	Уточнение знаний о некоторых видах растений и животных «Красной книги».	1
25	Уточнение и коррекция знаний о гласных, согласных звуках.	1
26	Развитие навыка плавного, осмысленного чтения целыми словами.	1
27	Коррекция навыка решения уравнений	1
28	Расширение словарного запаса. Уточнение понятий «экономика».	1

29	Ликвидация пробелов в правописании слов с буквосочетаниями жи - ши, ча - ща, чу - щу, чк-чн.	1
30	Работа над выразительностью чтения стихов.	1
31	Коррекция умения использовать различные приемы проверки.	1
32	Формирование прочных знаний о правилах дорожного движения.	1
33	Упражнение в подборе проверочных слов с парным согласным в корне слова.	1
34	Развитие умения делить текст на части, составлять план произведения.	1
35	Развитие умения выполнять вычисления столбиком.	1
36	Коррекция знаний о здоровье и строении человека.	1
37	Ликвидация пробелов в написании слов с ь знаком.	1
38	Развитие умения пользоваться основными средствами выразительности речи (тон, темп, громкость, паузы, логические ударения).	1
39	Уточнение знаний о геометрических фигурах	1
40	Коррекция и уточнение знаний о безопасном поведении в быту.	1
41	Уточнение знаний о одушевленных и неодушевленных именах существительных.	1
42	Развитие навыка чтения по ролям.	1
43	Коррекция знаний и развитие умения решать задачи изученных видов.	1
44	Формирование представления о культуре и традициях в семье.	1
45	Ликвидация пробелов по составлению рассказов по картинам и деформированного предложения.	1
46	Формирование умения составлять сюжетные и описательные рассказы по плану.	1
47	Коррекция знаний о случаях умножения с 0 и 1.	1
48	Формирование навыка выполнять правила поведения в общественных местах.	1
49	Упражнение в изменении глаголов по числам.	1
50	Упражнение в составлении характеристики героев.	1
51	Развитие умения решать задачи, раскрывающие конкретный смысл действия деления.	1

52	Формирование навыка культурного поведения.	1
53	Уточнение знаний об имени прилагательном.	1
54	Развитие умения пользоваться основными средствами выразительности речи.	1
55	Коррекция умения решать задачи на деление по содержанию и на равные части.	1
56	Уточнение и расширение знаний о явлениях природы, сезонных изменениях.	1
57	Упражнение в определении частей речи: существительное, глагол, местоимение.	1
58	Развитие навыка выразительного чтения стихотворения.	1
59	Коррекция знаний таблицы умножения и деления на 2,3.	1
60	Расширение знаний о городах России.	1
61	Ликвидация пробелов в написании предлогов.	1
62	Развитие умения определять главную мысль текста.	1
63	Сформировать навык приемов умножения и деления на число 10.	1
64	Расширение знаний о городе на Неве.	1
65	Ликвидация пробелов в определении частей речи.	1
66	Формирование умения читать правильно прозаические произведения.	1
67	Восполнение индивидуальных пробелов в знаниях.	1
68	Коррекция умения работать с физической и политической картой России.	1
	Итого	68

3 класс (68 часов)

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Уточнение знаний, полученных во втором классе о звуках, буквах и словах.	1
2	Коррекция и развитие навыка плавного и осознанного чтения.	1
3	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях устных приемов вычислений в пределах 100.	1
4	Уточнение и расширение знаний о стране, о своем городе.	1
5	Коррекция знаний о предложении. Развитие умения	1

	составлять предложения.	
6	Расширение словарного запаса через объяснение лексического значения устаревших слов и выражений.	1
7	Уточнение знаний о типах составных задач, составление краткой записи, решение задач.	1
8	Уточнение и расширение знаний о явлениях природы, сезонных изменениях.	1
9	Упражнение в распространении предложений. Составление связного текста.	1
10	Упражнение в составлении характеристики героев. Нахождение тезисов в тексте.	1
11	Развитие умения анализировать составную задачу, выбирать ход решения.	1
12	Расширение знаний о морях, реках, озерах нашей страны и нашей области.	1
13	Уточнение и коррекция знаний об однокоренных словах, единообразном написании корня.	1
14	Развитие умения делить текст на смысловые части, выделить главную мысль части и произведения.	1
15	Коррекция знаний и развитие умения решать задачи на разностное и кратное сравнение.	1
16	Уточнение и расширение знаний о растительном мире нашей местности.	1
17	Коррекция знаний о частях слова, упражнения в словообразовании.	1
18	Упражнение в различении текстов повествования, описания, рассуждения на примерах текстов К.Д.Ушинского.	1
19	Заучивание таблицы умножения и соответствующих случаев деления.	1
20	Уточнение и расширение знаний о растительном мире нашей страны.	1
21	Развитие навыка правописания слов с парными согласными в корне.	1
22	Развитие навыка выразительного чтения стихотворения.	1
23	Коррекция знаний о случаях умножения и деления с 0, 1, 10.	1
24	Уточнение и расширение знаний о животном мире нашей	1

	области.	
25	Развитие навыка правописания слов с безударной гласной в корне.	1
26	Развитие навыка плавного, осмысленного чтения целыми словами.	1
27	Уточнение и расширение знаний о величинах измерения времени, их взаимосвязи.	1
28	Уточнение и расширение знаний о животном мире нашей страны.	1
29	Коррекция и восполнение индивидуальных пробелов в знаниях учащихся.	1
30	Развитие навыка правописания слов с парными согласными в корне.	1
31	Развитие умения делить текст на части, составлять план произведения.	1
32	Коррекция знаний табличного умножения и соответствующих случаев деления.	1
33	Коррекция знаний и развитие умения составлять рассказ о животном по плану.	1
34	Коррекция и развитие навыка написания слов с ь и ъ.	1
35	Развитие и закрепление навыков построения предложений разной структуры.	1
36	Уточнение знаний о задачах с пропорциональными величинами, способе их решения.	1
37	Уточнение и расширение знаний об организме человека, строении тела человека.	1
38	Уточнение знаний о частях речи. Упражнение в выделении имен существительных.	1
39	Уточнение и формирование понятия о технике речи. Работа с дыханием и голосом.	1
40	Развитие умения решать составные задачи с пропорциональными величинами.	1
41	Уточнение и расширение знаний об органах чувств, их функциях и работе.	1
42	Уточнение знаний об имени прилагательном. Упражнение в выделении прилагательных.	1
43	Формирование установки на активное использование фразовой речи при ответах на вопросы.	1

44	Уточнение знаний о внетабличных случаях умножения, развитие вычислительного навыка.	1
45	Уточнение знаний о безопасном поведении человека на улице и дома.	1
46	Упражнение в изменении имен прилагательных по числам и родам.	1
47	Развитие умения пользоваться основными средствами выразительности речи (тон, темп, громкость, паузы, логические ударения).	1
48	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	1
49	Расширение словарного запаса. Уточнение понятий «экономика», «промышленность», «бюджет».	1
50	Восполнение индивидуальных пробелов в знаниях о частях речи.	1
51	Уточнение общего понятия о тексте на основе осознания его основных признаков (смысловое единство, последовательность предложений).	1
52	Уточнение знаний о внетабличных случаях умножения, развитие вычислительного навыка.	1
53	Расширение знаний о городах России	1
54	Уточнение знаний о глаголе. Упражнение в выделении глаголов.	1
55	Формирование умения составлять сюжетные и описательные рассказы по плану.	1
56	Коррекция понимания конкретного смысла действия деления с остатком.	1
57	Развитие навыка плавного, осмысленного чтения целыми словами.	1
58	Развитие умения выполнять морфологический разбор.	1
59	Развитие умения выделять опорные слова в тексте. Выполнять пересказ по опорным словам.	1
60	Уточнение знаний о многозначных числах. Закрепление понятий класс, разряд.	1
61	Расширение знаний о городах Крыма.	1
62	Развитие умения выполнять фонетический разбор слова.	1
63	Коррекция и развитие умения пользоваться основными средствами выразительности речи при чтении.	1
64	Восполнение индивидуальных пробелов в знаниях	1

65	Расширение знаний о западных странах, их столицах.	1
66	Упражнение в выделении глаголов.	1
67	Формирование умения читать правильно древнегреческие мифы.	1
68	Восполнение индивидуальных пробелов в знаниях.	1
	Итого	68

4 класс (68 часов)

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Коррекция знаний о предложении. Упражнение в составлении предложений.	1
2	Уточнение и закрепление навыка устных вычислений в пределах 100.	1
3	Отработка умения составлять предложение, упражнение в согласовании слов.	1
4	Коррекция знаний выполнения письменных приемов сложения и вычитания в пределах 100.	1
5	Коррекция знаний о предложении. Работа с непунктированным текстом.	1
6	Уточнение и закрепление знаний связи между сложением и вычитанием. Решение уравнений.	1
7	Коррекция знаний о предложении. Упражнение в составлении предложений по серии картинок.	1
8	Заучивание табличных случаев умножения, соответствующих случаев деления.	1
9	Коррекция знаний о тексте. Восстановление деформированного текста.	1
10	Упражнение в заучивании табличных случаев умножения, соответствующих случаев деления.	1
11	Уточнение знаний о звуках и буквах. Характеристика звука	1
12	Уточнение знаний о решении задач на разностное сравнение.	1
13	Упражнение в выполнении фонетического разбора.	1
14	Сопоставление задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц и в несколько раз.	1
15	Уточнение знаний о частях речи. Упражнение в	1

	распознавании частей речи.	
16	Упражнение в решении сходных задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц и в несколько раз.	1
17	Упражнение в распознавании однокоренных слов и форм одного и того же слова.	1
18	Сопоставление и решение задач на разностное и кратное сравнение.	1
19	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по русскому языку.	1
20	Уточнение знаний и обучение решению задач на нахождение четвертого пропорционального.	1
21	Развитие навыка разбора слова по составу. Уточнение знаний о частях слова.	1
22	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по математике.	1
23	Упражнение в подборе проверочных слов, приемы подбора для проверки безударной гласной в корне.	1
24	Закрепление знаний и автоматизация навыка умножения и деления в пределах 100.	1
25	Упражнение в подборе проверочных слов, приемы подбора для проверки парного согласного в корне.	1
26	Обобщение знаний о площади фигур, упражнение в вычислениях площади.	1
27	Упражнение в правописании слов с непроизносимыми согласными, слов с сочетанием сн.	1
28	Уточнение геометрических знаний. Упражнение в решении геометрических задач.	1
29	Уточнение знаний о суффиксах. Правописание суффиксов	1
30	Обобщение и уточнение знаний о задачах с пропорциональными величинами.	1
31	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по русскому языку.	1
32	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по математике.	1
33	Уточнение знаний о собственных и нарицательных именах существительных.	1
34	Упражнения, автоматизация навыка умножения и деления табличных и вне табличных случаев.	1

35	Упражнение в определении числа имени существительного, существительные общего рода.	1
36	Уточнение, объяснение, коррекция знаний о решении задач с пропорциональными величинами.	1
37	Коррекция знаний о роли существительного. Определение рода существительного не в начальной форме.	1
38	Упражнение и решение задач с пропорциональными величинами.	1
39	Расширение словарного запаса. Коррекция навыка составления предложений при выполнении изложения, сочинения.	1
40	Коррекция умения выполнять умножение вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.	1
41	Уточнение знаний о падежах имен существительных.	1
42	Уточнение знаний представления, делимого суммой удобных слагаемых при делении вида $69:3$, $78:2$.	1
43	Упражнение в постановке вопросов при определении падежа существительного.	1
44	Закрепление умений выполнять вычисления вида $23 \cdot 4$, $69:3$, $72:2$.	1
45	Коррекция навыка определения падежа имени существительного.	1
46	Уточнение знаний, алгоритм действий при делении подбором вида $87:29$, $66:22$.	1
47	Уточнение знаний о правописании имен существительных с шипящими на конце.	1
48	Закрепление изученных приемов вне табличных случаев умножения и деления.	1
49	Обобщение знаний об имени существительном. Алгоритм выполнения морфологического разбора.	1
50	Уточнение понимания приема выполнения деления с остатком.	1
51	Уточнение знаний о прилагательном, распознавание прилагательных в тексте.	1
52	Закрепление, отработка вычислительных навыков табличного и вне табличного деления.	1
53	Упражнение в изменении имен прилагательных по родам и числам.	1
54	Коррекция навыка решения задач изученных видов.	1

55	Коррекция навыка определения роли и числа имени прилагательного.	1
56	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по математике.	1
57	Уточнение знаний, развитие определения падежа имени прилагательного.	1
58	Уточнение знаний по нумерации чисел 1000.	1
59	Обобщение знаний об имени прилагательном. Алгоритм выполнения морфологического разбора.	1
60	Коррекция, уточнение, развитие навыка сложения и вычитания до 1000 (устные приемы).	1
61	Уточнение и обобщение знаний о местоимении.	1
62	Закрепление алгоритма выполнения вычислений сложения и вычитания до 1000 (письменные приемы).	1
63	Уточнение знаний о глаголе, распознавание глаголов в тексте.	1
64	Уточнение, развитие приёмов устных вычислений $180 \cdot 4$, $960 : 3$, $800 : 200$.	1
65	Упражнение в изменении глаголов по числам и временам.	1
66	Закрепление алгоритма выполнения письменного приема умножения на однозначное число.	1
67	Коррекция навыка правописания родовых окончаний глаголов прошедшего времени.	1
68	Закрепление алгоритма выполнения письменного приема деления на однозначное число.	1
	Итого	68

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109021994

Владелец Гудков Олег Дмитриевич

Действителен с 11.04.2023 по 10.04.2024