

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Керчи Республики Крым
«Школа № 26 имени Героя Советского Союза Д. Т. Доева»

РАССМОТРЕНО

Руководитель школьного МО
учителей русского языка и
литературы

 /И.Г. Савицкая/

Протокол № 8 от
«31» августа 2020г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

 /А.В. Буракова/
«31»  2020г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ г. Керчи РК
«Школа № 26 имени Героя
Советского Союза Д. Т. Доева»

 /О.Д. Гудков/
Приказ № 229 от «31»  2020 г.



**Рабочая программа по русскому языку
10 - 11 класс
среднего общего образования в соответствии с ФГОС
(углубленный уровень)**

г. Керчь

Рабочая программа по предмету «Русский язык» предназначена для обучающихся 10 – 11 классов (углубленный уровень) и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями); Рабочей программы русский язык углубленного уровня для 10-11 классов к линии УМК Бабайцевой В.В.; Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ г. Керчи РК «Школа №26 имени Героя Советского Союза Д.Т. Доева» (приказ №167 от 16.06.2020г.)

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и предусматривает обучение в объеме 204 часов за курс обучения: 10 класс – 102 часа (3 часа в неделю), 11 класс – 102 часа (3 часа в неделю).

Для реализации рабочей программы используются учебники:

Бабайцева В. В. Русский язык и литература: Русский язык. Углубленный уровень. 10-11 кл. : учебник / В. В. Бабайцева. – 2-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2014. – 446, [2] с. : ил.

Изучение русского языка на углублённом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сферы и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения.

Задачи изучения русского языка в старшей школе:

- обеспечение единства изучения языка и развития коммуникативных умений учащихся;
- формирование у учащихся функциональной грамотности в широком смысле слова, необходимой выпускникам школы для успешной самореализации и социализации, выражающейся в успешном решении коммуникативно-познавательных задач;
- изучение языка как средства выражения мыслей, чувств и переживаний человека, способствующее развитию коммуникативных умений;
- дальнейшее развитие у учащихся чувства языка;
- закрепление и расширение знаний о тексте, совершенствование умений конструирования и составления текстов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностными результатами освоения основной программы по русскому языку учащимися 10-11 класса являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств. понимание зависимости успешного получения высшего филологического образования от уровня владения русским языком.
- представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

Метапредметными результатами освоения основной программы по русскому языку учащимися 10-11 класса являются владение всеми видами речевой деятельности (аудирование и чтение):

- понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информацией);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета);
- свободно пользоваться словарями различных видов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способствовать к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог – расспрос, диалог – побуждение, диалог – обмен мнениями; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом, участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способствовать использованию родного языка как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого – либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
- способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки;
- готовность к получению профильного высшего образования, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в ВУЗе;
- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметными результатами освоения основной программы по русскому языку учащимися 10-11 класса являются:

- представления об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры в жизни человека и общества;
- понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основных научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; усвоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалоги их виды; ситуация речевого общения;
- разговорная речь; научный, публицистический, официально–деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи

- (повествование, описание, рассуждение; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка,
 - основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
 - опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
 - проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
 - понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
 - осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе художественной литературы;
 - освоение основных сведений о лингвистике как науке; старославянского языка в развитии русского языка; о формах существования русского национального языка; понимание современных тенденций в развитии норм русского литературного языка;
 - способность объяснять роль лингвистики в формировании научного мировоззрения, её места в кругу научных филологических дисциплин; вклад выдающихся ученых в развитие русистики; характеризовать основные функции языка; иллюстрировать примерами факты взаимодействия и взаимообогащения языков, опираясь на знание русского и иностранного языков, а также на сведения, содержащиеся в учебном этимологическом словаре.
 - понимание системного устройства языка, взаимосвязи его уровней и единиц, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию.
 - анализ текстов разной функциональной, стилевой и принадлежности с точки зрения специфики использования в них лексических средств.
 - анализ языковых единиц с точки зрения требования выразительности речи, осознание эстетического аспекта речевого высказывания.
 - способность анализировать и оценивать состояние речевой культуры, проблемы экологии языка в современном обществе и обществе и объяснять пути их решения; характеризовать механизм взаимообогащения языков в результате взаимодействия национальных культур.
 - способность самостоятельно организовать лингвистический эксперимент, объяснять и грамотно оформлять его результаты; участвовать в профессионально ориентированных проектах, конкурсах, олимпиадах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс

Введение. Роль языка в жизни общества

I. Вспомним изученное

II. Введение в науку о языке. Общие сведения о языке

Функции языка.

Значение языка. Язык — орудие мышления. Язык — средство общения. Экспрессивная и коммуникативная функции языка.

Язык и речь.

Язык, речь и слово как синонимы в речи. Термины язык, речь и слово. Речевая деятельность.

Русский язык — государственный язык Российской Федерации.

Русский язык как национальный язык русского народа.

Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации.

Русский язык среди других языков мира.

Русский язык как один из рабочих языков в ООН.

Индоевропейская семья языков. Славянские языки.

Русистика на современном этапе.

III. Русский язык — один из богатейших языков мира

Состав современного русского языка.

Литературный язык как центр системы современного русского языка. Общепонятная разговорная речь. Просторечие. Диалектизмы. Жаргонизмы.

ТЕКСТ

Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения. Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др. Цепная и параллельная связи частей текста.

ТИПЫ РЕЧИ

Повествование, описание и рассуждение. Их признаки. Комбинация разных типов речи в одном тексте. Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации.

УСТНАЯ И ПИСЬМЕННАЯ ФОРМЫ РЕЧИ

Специфика устной и письменной форм речи.

РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК И ЕГО НОРМЫ

Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы. Русский язык как развивающееся явление.

СТИЛИ ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА

Стили литературного языка — разговорный и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный. Их признаки. Сфера употребления. Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля.

СИНОНИМИКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Лексические, морфемные, морфологические и синтаксические синонимы. Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Содержательность речи, соблюдение норм русского литературного языка, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи и др.

РОЛЬ А. С. ПУШКИНА В ИСТОРИИ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА

Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка. Предшественники А.С. Пушкина. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.

ИСТОЧНИКИ РАСШИРЕНИЯ СЛОВАРНОГО СОСТАВА СОВРЕМЕННОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА

Словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования.

Повторение изученного в 10 классе. Итоговый контроль

11 КЛАСС

Введение. Роль языка в жизни общества

1. ПРИНЦИПЫ РУССКОГО ПРАВОПИСАНИЯ

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

1. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО

Систематизация знаний по русскому языку. Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания)

Совершенствование устной речи.

Повторение в конце учебного года. Итоговый контроль

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов (всего)	Контрольные работы	Уроки развития речи
1.	Введение	1		
2.	Вспомним изученное	11	Входной контроль – 1	
3.	Введение в науку о языке. Общие сведения о языке	13	Контрольный диктант с дополнительными заданиями – 1	Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ – 1 Подробное изложение с сохранением авторских изобразительных средств - 1
4.	Русский язык — один из богатейших языков мира	1		
5.	Текст	10		Сжатое изложение – 1 Подробное изложение – 1 Сочинение-рассуждение - 1
6.	Типы речи	9	Контрольный словарный диктант - 1	Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ - 1
7.	Устная и письменная формы речи	2		
8.	Русский литературный язык и его нормы	15	Контрольная работа (тест) - 1	Контрольное изложение с творческим заданием - 1
9.	Стили русского литературного языка	12		
10.	Синонимика русского языка	9	Контрольное тестирование в формате ЕГЭ – 1	
11.	Культура речи	2		
12.	Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка	2		
13.	Источники расширения словарного состава современного литературного языка	6		Сочинение-рассуждение – 1
14.	Повторение изученного	9	Итоговое контрольное тестирование в форме ЕГЭ - 1	
	Итого	102ч.		

11 класс

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы	Уроки развития речи
1.	Принципы русского правописания	10	Входной контроль – 1	Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ – 1
2.	Повторение изученного	92	Контрольное тестирование – 2 Контрольный диктант – 3 Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ - 1	Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту - 1 Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ – 2
	Итого:	102ч.		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109021994

Владелец Гудков Олег Дмитриевич

Действителен с 11.04.2023 по 10.04.2024