
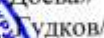


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Керчи Республики Крым  
«Школа № 26 имени Героя Советского Союза Д. Т. Доева»

РАССМОТРЕНО  
Руководитель школьного МО  
учителей иностранных языков  
 /Ю.В. Куприненко /  
Протокол № 6 от  
« 31 » 08 2020 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе  
 /А.В. Буракова/  
« 31 » 08 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ г.Керчи РК  
«Школа № 26 имени Героя Со-  
ветского Союза Д.Т. Доева»  
 /Гудков/



Рабочая программа по второму иностранному языку  
(французскому)  
(5-9 классы)  
основного общего образования  
в соответствии с ФГОС

г. Керчь

Данная рабочая программа учебного курса «Второй иностранный язык (французский)» для 5-9 классов основной общеобразовательной школы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями). Согласно действующему учебному плану обучение предусматривается в объеме 2 часа в неделю. Рабочая программа составлена на основе:

- примерная основная образовательная программа основного общего образования. В редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015
- авторская программа по второму иностранному языку (французский язык), предметная линия учебников «Синяя птица» 5-9 классы Н.А. Селиванова- М.: Просвещение, 2020
- Основной образовательной программы основного общего образования ОУ;
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса и внеурочной деятельности и ориентирована на использование учебников «Синяя птица» («L'oiseau bleu»): Береговская Э.М., Белосельская Т.В. «Французский язык. Второй иностранный язык. 5 кл. в 2-х частях»; Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. «Французский язык. Второй иностранный язык: 6 кл.»; Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. «Французский язык. Второй иностранный язык: 7-8 кл.»; Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. «Французский язык. Второй иностранный язык: 9 кл.»

Изучение иностранного языка в целом и французского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1) развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2) развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

3) содействие осознанному выбору будущей профессиональной деятельности в области филологии;

4) содействие расширению кругозора и развитию толерантности;

5) содействие развитию лингвистических компетенций, осознанному применению языковых знаний, умений и навыков.

#### **Основные задачи:**

- Навык правильного нормативного произношения, четкой артикуляции всех звуков французского языка

- Навык и умение правильного чтения букв и буквосочетаний в отдельном изолированном слове, словосочетаниях, предложениях.
- Умение объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях.
- Умение воспринимать на слух и зрительно несложные тексты и понимать.
- Умение соотносить задачи общения с социокультурным контекстом, что предполагает усвоение учащимися некоторых поведенческих характеристик и овладение определенным объемом страноведческих знаний.

Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в этом плане в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку, а сам курс полностью соответствует новому Федеральному базисному учебному плану и примерным программам по французскому языку для основного общего образования.

Все вышесказанное свидетельствует о полном соответствии целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям основных федеральных документов.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА:**

#### **Личностные результаты:**

- формирование российской гражданской идентичности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
- осознание научных, культурных, социальных и экономических достижений российского народа;
- формирование толерантного отношения к представителям иной культурно-языковой общности;
- развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами французского языка.

#### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё коррективы;
- развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования;
- развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументировано отстаивать свою позицию;
- развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи);
- развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;

- развитие умения использовать интерактивные интернет технологии, мультимедийные средства обучения.

### **Предметные результаты:**

#### **Коммуникативные умения** *Говорение. Диалогическая речь*

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста ( таблицы, диаграммы и т.д.)

#### *Говорение. Монологическая речь*

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### *Аудирование*

##### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных тестов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### *Чтение*

##### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

### *Письменная речь*

#### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность адрес и т.д.)

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес)

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объёмом 100-120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.)

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### *Орфография и пунктуация*

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова, отобранные для данного этапа обучения, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.

#### *Фонетическая сторона речи*

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова и фразы изучаемого иностранного языка;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий и специальный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

• совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### *Лексическая сторона речи*

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы ( слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы ( слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), с том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием суффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - существительные с суффиксами –tion, -sion (collection, revision); -ement (appartement); -eur (ordinateur) – ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ère (boulangier/boulangère); -ien/-ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (preference, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloirs, mémoire); -age (bricolage); -té (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ure (ouverture); -ise (friandise)
  - наречие с суффиксом –ment;
  - прилагательные с суффиксами: -eur/-euse (heureux/heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, al/-ale, -ile, il/-ille (professionnel, genial, difficile, gentil); -eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planétaire); -atif/-ative(consultative);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием префиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: il- (inconnu, impossible, illisible); dé- (depart, décourager); dis- (disparaître); re-, ré- (refaire, reviser), pré- (prévenir), extra- (extraordinaire); anti- (antichoc); mé (méfiant);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - существительное + существительное (télécarte);
  - существительное + предлог + существительное (art-en-ciel);
  - прилагательное + существительное ( cybercafé);
  - глагол + местоимение ( rendez-vous);
  - глагол + существительное ( passé-temps);
  - предлог + существительное (sous-sol);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола (conseiller – un conseil) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать интернациональные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознать принадлежность слов к частям речи по суффиксации;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

### *Грамматическая сторона речи*

#### **Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в процессе устного и письменного общения основные синтаксические конструкции и морфологические формы в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  - нераспространенные и распространенные предложения;
  - безличные предложения;
  - предложения с неопределённо-личным местоимением *on*;
  - сложносочинённые предложения с союзами *ou, mais, ni...ni*;
  - все типы вопросительных предложений;
  - прямой порядок слов и инверсию;
  - вопросительное прилагательное *quel*, вопросительные наречия *où, quand, comment, pourquoi*;
- вопросительные местоимения *qui, que, quoi, lequel*;
  - отрицательные частицы *plus, jamais, rien, personne*;
  - особенности употребления отрицания перед неопределённой формой глагола (*l'infinifif*);
  - ограничительный оборот *pe...que*;
- распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах:
  - временные формы изъявительного наклонения (*l'indicatif*): *le present, le future simple, le future immediate, le passé compose, l'imparfait, le plus-que-parfait, le future dans le passé*;
  - возвратные (местоименные) глаголы;
  - спряжение глаголов I и II группы, распространённых глаголов III группы в изъявительном наклонении;
  - согласование причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением;
  - согласования времён в плане настоящего и прошедшего;
  - прямая и косвенная речь;
- распознавать и употреблять в речи:
  - повелительное наклонение регулярных и распространённых нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме;
  - временную форму условного наклонения в простом и сложном предложении;
  - *le subjonctif present* регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов в дополнительных придаточных;
  - активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения;
  - предлог *par* и *de* в пассивных конструкциях;
- распознать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (*le participe present* и *le participe passé*), деепричастие, инфинитивные конструкции после глаголов восприятия;
- распознавать и употреблять в речи особые формы существительных женского рода и множественного числа, особые формы прилагательных женского рода и множественного числа и др.
- распознавать и употреблять в речи частичный артикль абстрактными и вещественными существительными; замена артикля предлогом *de*; употребление предлогов и артиклей перед географическими названиями (*en France, de Chine, au Canada, du Japon*);
- распознавать и употреблять в речи наречия –*ment, -emment, -amment*;
- распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования;
- распознавать и употреблять в речи личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений; местоимения *en* и *y*; относительные

местоимения, указательные и притяжательные местоимения, неопределённые прилагательные и местоимения;

- распознать и употреблять в речи количественные числительные свыше 1000 и порядковые числительные свыше 10;
- использовать управление распространённых глаголов; предлоги, служащие для выражения пространственных и временных отношений; распространённые коннекторы: pourtant, enfin, d'abord, ensuite и т.д.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными ( союз que), определительными ( союзные слова qui, que, dont, où), обстоятельственными;
- распознавать и употреблять в речи причинные отношения в простом и сложном предложении: parce que, grâce à, à cause de, comme, car; временные отношения в простых и сложных предложениях; выражения цели и следствия, условия в простых и сложных предложениях.

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на французском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
- представлять родную страну и культуру на французском языке.

#### **Компенсаторной умение**

##### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА:**

#### **Предметное содержание речи.**

1. **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
2. **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
3. **Свободное время.** Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музыка и др.). Виды отдыха, путешествия. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.
4. **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
5. **Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
6. **Школа.** Школьное образование. Правила поведения в школе. Школьная форма. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы.
7. **Выбор профессии.** Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
8. **Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
9. **Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
10. **Средства массовой информации и коммуникации:** пресса, телевидение, радио, Интернет.



**11. Страна/страны изучаемого языка и родная страна**, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### *Диалогическая речь*

Совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — от 3 (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога 2,5—3 мин (9 класс).

##### *Монологическая речь*

Развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1,5—2 мин (9 класс).

#### **Аудирование**

Развитие и совершенствование умения воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: диалог, интервью, объявление, реклама, сообщение, рассказ, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, целиком построенных на знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

#### **Чтение**

Развитие умения читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для ознакомительного чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для просмотрового/поискового чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для изучающего чтения — до 300 слов.

### **Письменная речь**

Развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и с другими праздниками, выражать различные пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-л.).

Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими.**

**Орфография и пунктуация.** Знание правил чтения и орфографии и владение навыками их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи.** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи.** Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, обозначенной программой, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

**Грамматическая сторона речи.** Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания меж предметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В соответствии с учебным планом общеобразовательного учреждения данная рабочая программа предусматривает изучение второго иностранного языка (французского) в количестве 340 учебных часов, из расчета 34 учебные недели в году, 5-9 классы, 2 часа в неделю.

### Распределение часов по годам обучения.

№ п/п	Название курса	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Французский язык	68	68	68	68	68
<b>ИТОГО часов</b>		<b>340</b>				

### Тематическое планирование (5 класс)

№ п/п	Наименование темы	Кол-во уроков	Кол-во контролей	Планируемые результаты
1	<b>Вводный курс. Здравствуй, Франция!</b>	14	1. Чтение 2. Модульный контроль	<p><b>Метапредметные:</b> развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.</p> <p><b>Личностные:</b> знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.</p> <p><b>Предметные:</b> адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета)</p>
2	<b>Моя семья</b>	7	Модульный контроль	<p><b>Метапредметные:</b> формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы, умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности при изучении новой лексики;</p> <p><b>Личностные:</b> стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;</p> <p><b>Предметные:</b> Умение создавать собственное</p>

				<p>монологическое высказывание по теме «Внешность», «О себе и своей семье». Умение спрягать глагол être/ avoir в утвердит., отриц. и вопросит. в формах настоящего времени, Умение применять спряжение глаголов в устной и письменной речи, Умение составлять и воспроизводить в речи диалог-расспрос</p>
3	Школьная жизнь	7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аудирование</li> <li>2. Контроль чтение</li> <li>3. Контроль аудирование</li> <li>4. Модульный контроль</li> </ol>	<p><b>Метапредметные:</b> владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия при повторении изученного материала;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование ценностные отношения друг к другу, школе, классу, результатам обучения; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p> <p><b>Предметные:</b> овладеть речевой функцией: сообщать о своих интересах; сообщать о том, какие иностранные языки изучают школьники, сообщать о любимых и нелюбимых школьных предметах; - воспринимать в аудиозаписи цвета, числительные, имена французских подростков и их сообщений о том, что они любят; какие иностранные языки они изучают; высказывания франц. школьников о любимых предметах и нелюбимых предметах;</p> <p>Использовать в речи: -определённый артикль le, la ,les, l' грамматические конструкции, J'aime+ сущ., Pierre aime +сущ.-ед. и мн. число сущ.,- личные мест. 3-его лица ед.ч.; -спряжение глаголов 1 группы; распознавать новые слова по изучаемой теме, правильно и активно использовать её в речи</p>
4	Праздники	7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контроль говорение</li> <li>2. Контроль письма</li> <li>3. Модульный контроль</li> </ol>	<p><b>Метапредметные:</b> умеют определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения изученного материала</p> <p><b>Личностные:</b> ориентирование на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; сохраняют устойчивый познавательный интерес и составление смыслообразующей функции познавательного мотива</p> <p><b>Предметные:</b> владеют новым лексическим и грамматическим материалом; читают несложный аутентичный текст с полным пониманием, используя языковую догадку; составляют план устного или письменного сообщения; вспоминают знакомый рифмованный и песенный материал; разучивают новый рифмованный материал</p>

5	В магазине	7	1. Говорение 2. Модульный контроль	<p><b>Метапредметные:</b> развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи</p> <p><b>Личностные:</b> формирование ценностного отношения к традициям своей страны</p> <p><b>Предметные:</b> распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; воспроизводят графически корректно новые слова по теме "Продукты"; читают несложный аутентичный текст с пониманием его основного содержания, используя языковую догадку; овладевают речевыми умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; разучивают новый рифмованный материал, Умеют рассказывать о приготовлении понравившегося блюда; используют в речевой практике изученный лексический и грамматический материал; выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий при защите проекта.</p>
6	Мои домашние животные	6	1. Модульный контроль	<p><b>Метапредметные:</b> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; формирование умения договариваться, находить общее решение, уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать, понимать позицию других людей при диалоге-расспросе, умения участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки при отработке упражнений «вопрос-ответ»</p> <p><b>Личностные:</b> развитие таких качеств, как трудолюбие, дисциплинированность; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</p> <p><b>Предметные:</b> Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи притяжательные прилагательные. Выборочно понимают аудиотексты, составляют описание животного, сообщают о своей семье и домашних животных.</p>
7	В городе	7	1. Модульный контроль	<p><b>Метапредметные:</b> умеют определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения изученного материала</p> <p><b>Личностные:</b> ориентирование на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; сохраняют устойчивый познавательный интерес</p>

				<p>и составление смыслообразующей функции познавательного мотива</p> <p><b>Предметные:</b> passé composé глаголов III группы, спрягающихся с avoir и être, составить рассказ о своём городе/посёлке, своей улице, своём доме, воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст: «Où est la poste?», «Les jardins de Paris», «J'ai écrit une histoire» и др., овладеть умением чтения и понимания основного содержания текста, включающего незначительный процент незнакомых лексических единиц; находить значение отдельных незнакомых слов в словаре учебника,</p>
8	<b>Мои увлечения</b>	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Письмо</li> <li>2. Контроль чтения</li> <li>3. Модульный контроль</li> </ol>	<p><b>Метапредметные:</b> владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия при повторении изученного материала;</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют уважение к истории, культуре и историческим памятникам страны изучаемого языка</p> <p><b>Предметные:</b> единственное и множественное число существительных и прилагательных; ближайшее будущее время (futur proche). Лексическая сторона речи, активизировать употребление в речи лексики по темам: Мой досуг. Досуг моих друзей. Мои увлечения. Увлечения моих друзей, вести диалог-расспрос об увлечениях и любимых занятиях кого-л., уметь отвечать на вопросы, передавать своё положительное и отрицательное отношение к чему-л.: J'adore, J'aime bien, Je n'aime pas, Je ne reux pas, составить рассказ о своём досуге, своих увлечениях и предпочтениях; составить рассказ о предпочтениях и любимых занятиях своих друзей; составить рассказ о своих ближайших планах; воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст: «J'aime bien dessiner», «Ce que nous aimons», «Nous avons gymnastique» и др., •совершенствовать умение чтения про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания текста, целиком построенном на изученном материале;</p>
9	<b>Каникулы</b>	7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контроль аудирования</li> <li>2. Контроль говорения</li> <li>3. Контроль письма</li> <li>4. Модульный</li> </ol>	<p><b>Метапредметные:</b> интересуются чужим мнением и высказывают свое; используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений; участвуют в коллективном обсуждении проблем; учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>

			контроль	<p><b>Личностные:</b> проявляют любовь к природе; имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией обучающегося</p> <p><b>Предметные:</b> активизировать употребление в речи лексики по темам: Летние/зимние каникулы. Летние/зимние развлечения. Погода., вести диалог-расспрос о летних/зимних каникулах, о летних/зимних развлечениях: Qu'est-ce que tu as fait pendant les vacances d'hiver? Qu'est-ce que tu vas faire pendant les vacances d'été?; вести диалог-расспрос о любимом времени года: Quelle saison préfères-tu?; составить рассказ о летних/зимних каникулах, о летних/зимних развлечениях;</p> <p>•составить рассказ о любимом времени года; овладеть умением чтения и понимания основного содержания текста, включающего незначительный процент незнакомых лексических единиц;</p>
	Итого:	68	<b>Модульный контроль- 9</b> <b>Контроль основных видов речевой деятельности – 12</b>	

### Тематическое планирование (6 класс)

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Кол-во контролей	Планируемые результаты
1.	<b>Давайте познакомимся!</b>	6	1. Модульный контроль	<p><b>Метапредметные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; используют при выполнении задания различные средства: ИКТ; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; слушают и понимают речь учителя и одноклассников; осознанно строят речевые высказывания по теме урока; задают вопросы и отвечают на них</p> <p><b>Личностные:</b> имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией обучающегося; формируют коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации; проявляют уважение ценностей семьи, доброжелательное отношение к окружающим</p> <p><b>Предметные:</b> используют в речевой практике изученный ранее лексический, грамматический материал при рассказе о себе, о своей семье; образуют порядковые числительные; дополняют текст с пропусками подходящими по смыслу предложениями; выполняют проверочную работу на знание счета 1-100</p>
2.	<b>Хорошего учебного года!</b>	6	1. Модульный контроль	<p><b>Метапредметные:</b> самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней; принимают познавательную</p>



				<p>цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи; выделяют и формулируют познавательную цель; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме</p> <p><b>Личностные:</b> Проявляют готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных мероприятиях)</p> <p><b>Предметные:</b> активно используют новый лексический материал; умеют вести беседу по заданной теме: слушают собеседника, отвечают на вопросы, задают свои вопросы; владеют новым лексическим и грамматическим материалом; выполняют тренировочные упражнения по грамматике, используя грамматические таблицы отвечают на вопросы учителя по содержанию услышанного; овладевают речевыми умениями как средством целостного осуществления речевого поступка;</p>
3.	<b>Приятного аппетита</b>	5	1. Чтение 2. Модульный контроль	<p><b>Метапредметные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?); выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов; умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме; восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче; описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности; адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции</p> <p><b>Личностные:</b> продолжают осваивать национальные ценности, традиции и культуру Франции, сравнивают с ценностями своей страны; проявляют уважение и принятие других народов.</p> <p><b>Предметные:</b> умеют воспринимать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, выделять основное содержание прочитанного, находить ответы на поставленные вопросы, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами;</p>
4	<b>Что мы сегодня едим?</b>	6	1. Аудирование 2. Модульный контроль	<p><b>Метапредметные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; вносят коррективы и дополнения в составленные планы; создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам при работе над</p>

				<p>проектом; сопоставляют и обосновывают способы решения задачи; описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности; планируют общие способы работы</p> <p><b>Личностные:</b> имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией обучающегося; развивают умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; закрепляют знание основ здорового образа жизни и здоровые сберегающих технологий</p> <p><b>Предметные:</b> распознают и употребляют в речи основные значения новых лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикетта); активно используют лексику, изученную в предыдущем параграфе; читают и дополняют текст с пропусками; понимают семантическое значение нового грамматического явления, учатся употреблению в речи</p>
5	Скажи мне, кто твой друг?	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контроль чтения</li> <li>2. Контроль аудирования</li> <li>3. Контроль говорения</li> <li>4. Модульный контроль</li> </ol>	<p><b>Метапредметные:</b> оценивают достигнутый результат; осознают качество и уровень усвоения; проявляют адекватное межличностное восприятие; учатся владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами изучаемого языка; умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме</p> <p><b>Личностные:</b> имеют устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; продолжают развивать способность мотивированно организовывать свою деятельность</p> <p><b>Предметные:</b> понимают содержание кратких текстов, используют речевые образцы из данных высказываний в рассказе о своем друге; умеют задавать вопросы с соблюдением ритмических ударений и правильной интонации; владеют изученным лексическим и грамматическим материалом; знают устойчивые выражения с глаголом faire, используют их в речи</p>
6	Телевидение – обожаю!	5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контроль письма</li> <li>2. Модульный контроль</li> </ol>	<p><b>Метапредметные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; вносят коррективы и дополнения в составленные планы; создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам при работе над проектом; сопоставляют и обосновывают способы решения задачи; описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности; планируют общие способы работы</p> <p><b>Личностные:</b> продолжают развивать познавательных интересов, интеллектуальных и</p>

				<p>творческих способностей учащихся; совершенствуют способность и готовность анализировать учебный материал; освоение общекультурного наследия Франции</p> <p><b>Предметные:</b> умеют составлять диалог по образцу, заменяя исходные данные; адекватно произносят и различают на слух звуки и звукосочетания в новых словах и выражениях; понимают новое грамматическое явление, рассматривая рисунки и примеры в учебнике</p>
7	<b>Счастливого пути!</b>	6	1. Модульный контроль	<p><b>Метапредметные:</b> выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; интересуются чужим мнением и высказывают свое; с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, любовь и уважение к природе; приобретают знание географии страны и культурных традиций</p> <p><b>Предметные:</b> продолжают формировать речевые умения при составлении рассказа по данной теме; сравнивают языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных слов, словосочетаний; овладевают новым лексическим и грамматическим материалом</p>
8	<b>Жили – были...</b>	6	1. Говорение 2. Модульный контроль	<p><b>Метапредметные:</b> предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?); оценивают достигнутый результат; анализируют условия и требования задачи; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><b>Личностные:</b> осваивают общемировое культурное наследие и общекультурное наследие России; ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов</p> <p><b>Предметные:</b> слушают и понимают речь французских школьников в учебном диалоге; адекватно произносят и различают на слух звуки и звукосочетания в новых словах и выражениях при работе с текстом; формулируют и высказывают мысли о моральной стороне отдельных сказок; используют языковую догадку при работе с новым грамматическим материалом</p>
9	<b>Алло, Швейцария!</b>	5	1. Модульный контроль	<p><b>Метапредметные:</b> анализируют условия и требования задачи; выполняют операции со знаками и символами, следуя инструкции пользования</p>

				<p>телефоном; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; развивают умение сотрудничать со сверстниками при работе в паре; учатся управлять поведением партнера</p> <p><b>Личностные:</b> осознают роль иностранного языка в жизни людей, возможность самореализации средствами иностранного языка; знают государственную символику страны изучаемого языка (герб, флаг, гимн), знают ее государственные праздники, географию, достижения и культурные традиции; развивают творческие способности</p> <p><b>Предметные:</b> запоминают названия стран и континентов на французском языке; слушают аудиозапись телефонного разговора, осмысливают информацию; отвечают на вопросы учителя, следят за порядком слов в предложении; выписывают из диалога формулы речевого этикета для телефонного разговора; выполняют тест, используют изученный лексический, грамматический материал</p>
10	Поиграем в детективов	6	<p>1. Письмо</p> <p>2. Модульный контроль</p>	<p><b>Метапредметные:</b> создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; умеют устанавливать отношения между ними; анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки</p> <p><b>Личностные:</b> формируют коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации; проявляют доброжелательное отношение к окружающим; умеют вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;</p> <p><b>Предметные:</b> делают сообщение, опираясь на опорный конспект; используют изученный грамматический материал в высказывании по теме; совершенствуют речевые умения; дают оценку собеседнику; читают, осмысливают информацию; ищут соответствия в тексте при выполнении теста</p>
11	Кто ищет, тот найдет	5	<p>1. Контроль чтения</p> <p>2. Контроль аудирования</p> <p>3. Контроль говорения</p> <p>4. Модульный контроль</p>	<p><b>Метапредметные:</b> осуществляют направленный поиск; умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки; умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют готовность к равноправному сотрудничеству, оптимизм в восприятии мира; выражают свои эмоции по поводу прочитанного; умеют вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; проявляют уважение к рассказам французских детей о своем хобби</p> <p><b>Предметные:</b> адекватно произносят и различают на слух звуки и звукосочетания в новых словах и выражениях; умеют сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; читают за диктором, отрабатывают</p>

				произношение; выполняют действие по образцу; совершенствуют речевые умения; выполняют задание: выбирают слова, подходящие по смыслу, которые подлежат выделению
12	<b>Здравствуй, Париж!</b>	6	1. Контроль письма 2. Модульный контроль	<p><b>Метапредметные:</b> самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней; принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи; выделяют и формулируют познавательную цель; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме</p> <p><b>Личностные:</b> осознают роль иностранного языка в жизни людей; ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; оценивают свои поступки</p> <p><b>Предметные:</b> распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; совершенствуют речевые умения при составлении рассказа; читают текст, составляют тезисы или опорный конспект для устного высказывания, опираясь на лексико-семантическую таблицу, используют яз. догадку; выполняют действие по образцу</p>
	Итого:	68		<b>Модульный контроль- 12</b> <b>Контроль основных видов речевой деятельности – 12</b>

### Тематическое планирование (7 класс)

№	Наименование темы	Кол-во	Кол-во	Планируемые результаты
---	-------------------	--------	--------	------------------------

п/п		часов	контролей	
1.	<b>Путешествия и отдых.</b>	13	1. Чтение 2. Модульный контроль	<p><b>Метапредметные:</b> развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Личностные:</b> формирование российской гражданской идентичности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества.</p> <p><b>Предметные:</b> отработки фонетической стороны нового лексико-грамматического материала; образование и употребление в речи времен ( plus-que-parfait\ future simple); активизация употребления в речи лексики по теме: Летние каникулы, Путешествие, Способы путешествия; уметь попросить совета; уметь выразить свои предпочтения; воспринимать на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст; уметь понимать и интерпретировать аутентичные тексты; письменно отвечать на вопросы к тексту.</p>
2.	<b>Дружба.</b>	13	1. Аудирование 2. Модульный контроль	<p><b>Метапредметные:</b> развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё коррективы; развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование толерантного отношения к представителям российского общества;</p> <p><b>Предметные:</b> отработки фонетической стороны нового лексико-грамматического материала; неопределённое местоимение tout/tous/toutes; косвенная речь; активизация употребления в речи лексики по темам; активизация употребления глагольной лексики; активизация употребления в речи прилагательных; уметь выразить своё мнение; уметь выразить свою благодарность; уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями о том, что такое дружба; уметь пересказать текст от лица отдельных персонажей и от третьего лица; уметь рассказать о своем друге и подруге; уметь использовать разные стратегии чтения; выполнять письменные упражнения с пробелами для восстановления времени.</p>
3.	<b>Мода.</b>	13	1. Контроль чтения 2. Контроль аудирования 3. Контроль говорения 4. Контроль письма.	<p><b>Метапредметные:</b> развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументировано отстаивать свою позицию;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование толерантного отношения к представителям иной культурно-языковой общности, формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;</p>

			5. Модульный контроль	<b>Предметные:</b> чтение вслух сложных в фонетическом и интонационном отношении частей предложений и целых предложений; косвенный вопрос; активизация употребления глагольной лексики; активизация употребления в речи лексики по темам; уметь рационально и грамотно вести беседу, попросить собеседника уточнить свою мысль, объяснить, что хотел сказать, уметь работать с художественным текстом; уметь рассказать о своём отношении к моде; выполнять письменные упражнения коммуникативного характера;
4	<b>Праздники.</b>	13	1. Говорение 2. Модульный контроль	<b>Метапредметные:</b> развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи); развитие умения использовать интерактивные интернет технологии, мультимедийные средства обучения <b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами французского языка <b>Предметные:</b> отработки фонетической стороны нового лексико-грамматического материала; употребление предлога de после слов и выражений, обозначающих количество, употребление местоимений en, активизация употребления в речи лексики по темам, активизация употребления глагольной лексики, уметь рационально и грамотно вести беседу, уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями, уметь задавать вопросы к тексту и отвечать на них, уметь пересказать текст от лица отдельных персонажей и от третьего лица, написать короткое высказывание для странички веб-форума, уметь пользоваться французско-русским и русско-французским словарями
5	<b>Музыка</b>	14	1. Письмо 2. Контроль чтения 3. Контроль аудирования 4. Контроль говорения 5. Контроль письма. 6. Модульный контроль	<b>Метапредметные:</b> развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в нее коррективы, развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Личностные:</b> формирование российской гражданской идентичности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества. <b>Предметные:</b> отработки фонетической стороны нового лексико-грамматического материала; дееспричастие несовершенного вида, прошедшее законченное время, употребляющееся в книжной, письменной речи,

				<p>активизация употребления в речи лексики по темам;  активизация употребления глагольной лексики;  активизация употребления в речи прилагательных; уметь выразить своё мнение; уметь выразить свою благодарность; уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями о том, что такое дружба; уметь пересказать текст от лица отдельных персонажей и от третьего лица; уметь рассказать о своем друге и подруге; уметь использовать разные стратегии чтения; выполнять письменные упражнения с пробелами для восстановления времени.</p>
6	<b>Повторение</b>	2		<p><b>Метапредметные:</b> развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументировано отстаивать свою позицию;  <b>Личностные:</b> формирование толерантного отношения к представителям иной культурно-языковой общности, формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;  <b>Предметные:</b> повторение лексико-грамматического материала по пройденным темам.</p>
	Итого:	68		<p><b>Модульный контроль- 5</b>  <b>Контроль основных видов речевой деятельности – 12</b></p>



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109021994

Владелец Гудков Олег Дмитриевич

Действителен с 11.04.2023 по 10.04.2024