

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Керчи Республики Крым
«Школа № 26 имени Героя Советского Союза Д. Т. Доева»

РАССМОТРЕНО
Руководитель школьного МО
психолого – педагогического
сопровождения обучающихся
с ОВЗ

4/29 /А. С. Карташёва /
Протокол № 5 от
29 августа 2019г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
ОН /Л.А. Елисеева /
30 08 2019г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ г.Керчи РК
«Школа №26 имени Героя
Советского Союза Д. Т. Доева»

30 /О.Д.Гудков/
Приказ № 303 от
30 августа 2019 г.



Адаптированная рабочая программа по информатике
(7-9-классы)
основного общего образования в соответствии с
ФК ГОС

Адаптированная рабочая программа учебного курса «Информатика и ИКТ» для 7-9 классов составлена в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта основного общего образования, на основе: примерной программы общеобразовательных учреждений. (приказ Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004), опубликованной в сборнике «Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие / составитель М.Н. Бородин.-2-е изд. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 г.»;

учебным планом и требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с основной образовательной программой МБОУ города Керчи Республики Крым «Школа№26».

Примерной авторской программой курса «Информатика и ИКТ» 7- 9 класс Авторы: Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. - ООО «Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний», 2012 г. – 166 с.;

Приказами Минобрнауки РФ № 1576, 1577, 1578 от 31.12.2015 г.;

Программа реализуется соответственно учебникам:

Учебник Информатика: учебник для 7 класса И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В.Шестакова— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса.

На изучение предмета отводится 1 часа в неделю, 34 часа за учебный год.

Формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, самостоятельные работы.

Программа используется без изменений её содержания.

С учетом особенностей учащихся классов спецкоррекции и существующих рекомендаций для коррекционных классов, планами предусмотрены вводные уроки, резервные часы для повторения слабо усвоенных тем и решения задач.

Учащимся предоставляется право выбора варианта. Задания для итогового контроля выбираются в соответствии с образцами заданий для проверки достижения требований к уровню подготовки выпускников, причем объем заданий невысокой сложности преобладает.

При работе с текстом учебника используются специальные задания:

- адаптированные вопросы для самостоятельной работы;
- таблицы с пропусками;
- составление вопросов к выделенным элементам текста и т.д.

При проведении лабораторных работ целесообразно использовать образцы для оформления работы.

Для повышения интереса к учебе используются нетрадиционные методические приемы отработки умений и навыков, в т.ч. включающие игровые элементы.

Основной задачей курса является подготовка учащихся на уровне требований, предъявляемых Обязательным минимумом содержания образования по информатике.

Так, как программа адаптирована для учащихся с ЗПР, то в первую очередь, это касается соотношения объема изучаемого материала, его содержания с точки зрения доступности пониманию особого ребенка.

Для учеников уменьшены требования при оценивании проверочных работ, зачетных работ и предоставляется консультирование учителем во время проведения практических работ.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особенность информатики заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств информационных и коммуникационных технологий) имеют значимость для других предметных областей и формируются там, также они значимы и для формирования качеств личности, т. е. становятся метапредметными и личностными.

Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов основного общего образования по информатике.

Личностные результаты:

— Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

— Развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

— Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

— приобретение опыта использования электронных средств в учебной и практической деятельности; освоение типичных ситуаций по настройке и управлению персональных средств ИКТ, включая цифровую бытовую технику;

— повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ;

— рассуждения об изменении в жизни людей и о новых профессиях, появившихся с изобретением компьютера;

— организация индивидуальной информационной среды, в том числе с помощью типовых программных средств.

Метапредметные результаты:

— Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

— Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

— Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

— Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;

— Умение применять поисковые системы учебных и познавательных задач;

— Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

— Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, схемы, графики, таблицы для решения учебных и познавательных задач;

— получение опыта использования методов и средств информатики для исследования и создания различных графических объектов;

— умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность;

— владение основными обще учебными умениями информационного характера: анализа ситуации, планирования деятельности и др.;

— умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении учебных проектов;

— умение решать задачи из разных сфер человеческой деятельности с применением методов информатики и средств ИКТ.

Предметные результаты:

— Умение использовать термины «информация», «наука», «связь», «сообщение», «данные», «входные данные», «процессы», «органы чувств», «кодирование», «программа», «формула», «алгоритм», «история развития», «звуковое кодирование», «звуковое кодирование», «пространственная дискретизация», «волны», «рисуночное письмо»; «рисунок» понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике и т.д;

— Умение описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице и т.д.;

— Умение использовать прикладные компьютерные программы; Умение выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.

— в сфере познавательной деятельности:

— оценивание числовых параметров информационных процессов (объема памяти, необходимого для хранения информации, скорости обработки и передачи информации и пр.);

— построение простейших функциональных схем основных устройств компьютера;

— решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

— в сфере ценностно-ориентационной деятельности:

— оценка информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью;

— следование нормам жизни и труда в условиях информационной цивилизации;

— юридические аспекты и проблемы использования ИКТ в учебном процессе, трудовой деятельности;

— в сфере коммуникативной деятельности:

— получение представления о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи, о важнейших характеристиках каналов связи;

— соблюдение норм этикета, российских и международных законов при передаче информации по телекоммуникационным каналам.

— в сфере трудовой деятельности:

— понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей и технических и экономических ограничений;

— рациональное использование технических средств информационных технологий для решения задач учебного процесса (компьютер, сканер, графическая панель, принтер, цифровой проектор, диктофон и др.), усовершенствование навыков, полученных в начальной школе и в младших классах основной школы;

— знакомство с основными программными средствами персонального компьютера – инструментами деятельности (интерфейс, круг решаемых задач, система команд, система отказов);

— умение тестировать используемое оборудование и программные средства;

— использование диалоговой компьютерной программы управления файлами для определения свойств, создания, копирования, переименования, удаления файлов и каталогов;

— приближенное определение пропускной способности используемого канала связи путем прямых измерений и экспериментов;

— создание и редактирование рисунков, чертежей, слайдов презентаций, усовершенствование навыков, полученных в начальной школе и в младших классах основной школы;

— использование инструментов презентационной графики при подготовке и проведении устных сообщений.

— в сфере эстетической деятельности:

— знакомство с эстетически-значимыми компьютерными моделями из различных образовательных областей и средствами их создания.

— в сфере охраны здоровья:

— соблюдение требований безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий.

В результате изучения информатики учащиеся должны:

знать:

- правила техники безопасности и при работе на компьютере;
- состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие;
- основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации);
- структуру внутренней памяти компьютера (биты, байты); понятие адреса памяти;
- типы и свойства устройств внешней памяти;
- типы и назначение устройств ввода/вывода;
- сущность программного управления работой компьютера;
- принципы организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (папка), файловая структура;
- назначение программного обеспечения и его состав;
- связь между информацией и знаниями человека;
- что такое информационные процессы;
- какие существуют носители информации;
- функции языка, как способа представления информации; что такое естественные и формальные языки;
- как определяется единица измерения информации — бит (алфавитный подход);
- что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт;
- какие существуют области применения компьютерной графики;
- назначение графических редакторов;
- назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр.;
- что такое мультимедиа;
- что такое БД, информационная система;
- реляционная БД, ее элементы, типы и форматы полей;
- создавать записи в базе данных, открывать готовую БД водной из СУБД реляционного типа;
- что такое электронная таблица и табличный процессор, основные единицы электронной таблицы: ячейки, строки;
- графические возможности табличного процессора;
- оформления программы в Паскаль, правила представления данных;
- типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл;

— основные этапы развития компьютерной техники и программного обеспечения.

уметь:

- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой;
- ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами;
- инициализировать выполнение программ из программных файлов;
- просматривать на экране директорию диска;
- выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск;
- использовать антивирусные программы.
- приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники;
- определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал;
- приводить примеры информативных и неинформативных сообщений;
- измерять информационный объем текста в байтах (при использовании компьютерного алфавита);
- пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб);
- пользоваться клавиатурой компьютера для символьного ввода данных;
- строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов;
- сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на печать;
- принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера;
- создавать несложную презентацию в среде типовой программы;
- создавать записи в базе данных, открывать готовую БД в одной из СУБД реляционного типа;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных;
- открывать готовую электронную таблицу в одном из табличных процессоров, редактировать содержимое ячеек, осуществлять расчеты по готовой электронной таблице;
- выполнять и строить простые алгоритмы.

Коррекционная работа по предмету

Цель: формирование умений, предусмотренных минимумом содержания образования, у всех учащихся для планирования данного вида деятельности необходим анализ результатов диагностической работы.

Формы данной работы: индивидуальная и групповая в соответствии с допущенными ошибками. Коррекционная работа проводится в начале каждого последующего урока в течении 5-10 мин или ей посвящается весь (отведены уроки в планировании на повторение).

С помощью системы специальных упражнений каждому учащемуся предоставляется помощь для достижения планируемых результатов обучения.

Набор коррекционно - развивающих упражнений включает задания различной степени трудности, поэтому разным учащимся можно предлагать различные задания с целью формирования умения или его совершенствования

Основная цель обучения детей в специальном (коррекционном) классе VII вида – успешная социальная адаптация выпускников с последующей интеграцией в современном обществе. У обучающихся с задержкой психического развития наблюдается несформированность познавательной деятельности, связанная со слабостью памяти, внимания, мышления, подвижностью психических процессов, отсутствие мотивации и т.д. Эти особенности учтены при составлении тематического планирования уроков: определена наглядность и цифровые образовательные ресурсы, разработана система коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая работа строится в соответствии со следующими основными положениями:

- развитие опыта, при организации предметно-практической деятельности;
- дифференцированный подход к ученику- с учётом сформированности знаний, умений и навыков, осуществляемой при выделении следующих этапов работы: выполнение действий в материализованной форме, в речевом плане без наглядной опоры, в умственном плане;

- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- развитие общих интеллектуальных умений и навыков - активизация познавательной деятельности:

- развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций;

- активизация речи ученика в единстве с его мышлением;
- выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету;

- формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля.

Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

У такой категории обучающихся отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Для обучающихся с задержкой психического развития, осваивающих АООП ООО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках основных образовательных областей;

- наглядно-действенный характер содержания образования;

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

—обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

— постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений.

Содержание учебного предмета для 7 класса

1. Введение в предмет. Инструктаж ТБ

Техника безопасности. Предмет информатики. Роль информации в жизни людей.

2. Человек и информация

Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы

Измерение информации. Единицы измерения информации. Связь между информацией и знаниями человека. Функции языка, как способа представления информации; что такое естественные и формальные языки. Как определяется единица измерения информации — бит (алфавитный подход). Пересчет количества информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб). Использование клавиатуры компьютера для символьного ввода данных.

Практическая работа № 1 «Измерение информации».

Практическая работа № 2 «Работа с клавиатурным тренажером».

3. Компьютер: устройство и программное обеспечение

Начальные сведения об архитектуре компьютера.

Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера.

Организация информации на внешних носителях, файлы.

Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером.

Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.

Знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений; знакомство с пользовательским интерфейсом операционной системы; работа с файловой системой ОС (перенос, копирование и удаление файлов, создание и удаление папок, переименование файлов и папок, работа с файловым менеджером, поиск файлов на диске); работа со справочной системой ОС; использование антивирусных программ.

Практическая работа № 3 «Работа с файловой системой ОС».

4. Текстовая информация и компьютер

Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.

Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода). Способы представления символьной информации в памяти компьютера (таблицы кодировки, текстовые файлы);

Основные приемы ввода и редактирования текста; постановка руки при вводе с клавиатуры; работа со шрифтами; приемы форматирования текста; работа с выделенными блоками через буфер обмена; основные режимы работы текстовых редакторов (ввод-

редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами); работа с таблицами; работа с нумерованными и маркированными списками; вставка объектов в текст (рисунков, формул); знакомство со встроенными шаблонами и стилями, включение в текст гиперссылок.

Практическая работа № 4 «Основные приемы ввода, редактирования и форматирования текста».

Практическая работа № 5 «Работа со шрифтами».

Практическая работа № 6 «Работа с выделенными блоками через буфер обмена».

Практическая работа № 7 «Работа с таблицами, списками».

Практическая работа № 8 «Знакомство со встроенными шаблонами и стилями».

Практическая работа № 9 «Включение в текст гиперссылок».

5. Графическая информация и компьютер

Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика.

Назначение графических редакторов. Графические редакторы и методы работы с ними.

Создание изображения в среде графического редактора растрового типа с использованием основных инструментов и приемов манипулирования рисунком (копирование, отражение, повороты, прорисовка); знакомство с работой в среде редактора векторного типа (можно использовать встроенную графику в текстовом процессоре). Способы представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти

Практическая работа № 10 «Растровая и векторная графика».

Практическая работа № 11 «Создание изображений в среде редактора растрового типа».

Практическая работа № 12 «Создание изображений в среде редактора векторного типа».

6. Мультимедиа и компьютерные презентации

Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации. Принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера. Основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях.

Освоение работы с программным пакетом создания презентаций; создание презентации, содержащей графические изображения, анимацию, звук, текст, демонстрация презентации с использованием мультимедийного проектора.

При наличии технических и программных средств: запись звука в компьютерную память; запись изображения с использованием цифровой техники и ввод его в компьютер; использование записанного изображения и звука в презентации.

Практическая работа № 13 «Технические средства мультимедиа».

Практическая работа № 14 «Создание презентаций».

Практическая работа № 15 «Использование текста и анимации в презентации».

Практическая работа № 16 «Использование записанного изображения и звука в презентации».

Итоговая практическая работа № 17.

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание материала	Количество часов по программе	Практические работы	Контрольные работы	Экскурсий
1.	Введение в предмет. Инструктаж ТБ	1	-		-
2.	Человек и информация	4	2		-
3.	Компьютер: устройство и программное обеспечение	5	1	1	
4.	Текстовая информация и компьютер	11	6		
5.	Графическая информация и компьютер	6	3		
6.	Мультимедиа и компьютерные презентации	7	5		
	Всего	34	17	1	

Содержание учебного предмета для 8 класса

1. Передача информации в компьютерных сетях. Инструктаж по ТБ. Правила поведения в кабинете

Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования, технические устройства. Скорость передачи данных.

Информационные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы пр. Интернет. WWW – "Всемирная паутина". Поисковые системы Интернет. Архивирование и разархивирование файлов.

Работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами; Работа в Интернете (или в учебной имитирующей системе) с почтовой программой, с браузером WWW, с поисковыми программами. Обмен информацией с файл-сервером локальной сети или с рабочими станциями одноранговой сети. Работа с архиваторами.

Знакомство с энциклопедиями и справочниками учебного содержания в Интернете (используя отечественные учебные порталы). Копирование информационных объектов из Интернета (файлов, документов).

Создание простой Web-страницы с помощью текстового процессора.

Практическая работа № 1 «Работа в локальной сети».

Практическая работа № 2 «Работа с электронной почтой».

Практическая работа № 3 «Способы поиска в Интернете».

Практическая работа № 4 «Архивирование и разархивирование данных».

2. Информационное моделирование

Понятие модели; модели натурные и информационные. Назначение и свойства моделей.

Виды информационных моделей: вербальные, графические, математические, имитационные. Табличная организация информации. Области применения компьютерного информационного моделирования. Работа с демонстрационными примерами компьютерных информационных моделей.

Практическая работа № 5 «Информационное моделирование на компьютере».

3. Хранение и обработка информации в базах данных

Понятие базы данных (БД), информационной системы. Основные понятия БД: запись, поле, типы полей, первичный ключ. Системы управления БД и принципы работы с ними. Просмотр и редактирование БД.

Проектирование и создание однотабличной БД.

Условия поиска информации, простые и сложные логические выражения. Логические операции. Поиск, удаление и сортировка записей.

Работа с готовой базой данных: открытие, просмотр, простейшие приемы поиска и сортировки; формирование запросов на поиск с простыми условиями поиска; логические величины, операции, выражения; формирование запросов на поиск с составными условиями поиска; сортировка таблицы по одному и нескольким ключам; создание однотабличной базы данных; ввод, удаление и добавление записей.

Знакомство с одной из доступных геоинформационных систем (например, картой города в Интернете).

Практическая работа № 6 «Знакомство с СУБД».

Практическая работа № 7 «Заполнение готовой базы данных».

Практическая работа № 8 «Условия выбора и простые логические выражения».

Практическая работа № 9 «Условия поиска и сложные логические выражения».

Практическая работа № 10 «Сортировка, удаление и добавление записей».

Практическая работа № 11 «Создание и работа с БД».

4. Табличные вычисления на компьютере

Двоичная система счисления. Представление чисел в памяти компьютера.

Табличные расчеты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы, типы данных: тексты, числа, формулы. Адресация относительная и абсолютная. Встроенные функции. Методы работы с электронными таблицами.

Построение графиков и диаграмм с помощью электронных таблиц.

Математическое моделирование и решение задач с помощью электронных таблиц.

Работа с готовой электронной таблицей: просмотр, ввод исходных данных, изменение формул; создание электронной таблицы для решения расчетной задачи; решение задач с использованием условной и логических функций; манипулирование фрагментами ЭТ (удаление и вставка строк, сортировка строк). Использование встроенных графических средств.

Численный эксперимент с данной информационной моделью в среде электронной таблицы.

Практическая работа № 12 «Знакомство с электронной таблицей».

Практическая работа № 13 «Правила заполнения таблицы».

Практическая работа № 14 «Создание формул».

Практическая работа № 15 «Использование функций».

Практическая работа № 16 «Создание диаграмм и графиков».

Практическая работа № 17 «Логические функции и абсолютные ссылки».

Практическая работа № 18 «Электронные таблицы и математическое моделирование».

Практическая работа № 19 «Имитационные модели в электронной таблице».

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание материала	Количество часов по программе	Практические работы	Контрольные работы	Экскурсий
1.	Передача информации в компьютерных сетях. Инструктаж по ТБ. Правила поведения в кабинете.	8	4		-
2.	Информационное моделирование	4	1	1	
3.	Хранение и обработка информации в базах данных	10	6		
4.	Табличные вычисления на компьютере	12	8	1	
	Всего	34	19	2	

Содержание учебного предмета для 9 класса

1. Управление и алгоритмы Инструктаж по ТБ. Правила поведения в кабинете.

Кибернетика. Кибернетическая модель управления. Сущность кибернетической схемы управления с обратной связью; назначение прямой и обратной связи в этой схеме. Алгоритм управления; роль алгоритма в системах управления.

Понятие алгоритма и его свойства. Способы записи алгоритмов: блок-схемы, учебный алгоритмический язык. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда исполнителя система команд исполнителя, режимы работы.

Языки для записи алгоритмов (язык блок-схем, учебный алгоритмический язык). Линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы. Структурная методика алгоритмизации. Вспомогательные алгоритмы. Метод пошаговой детализации.

Работа с учебным исполнителем алгоритмов; составление линейных, ветвящихся и циклических алгоритмов управления исполнителем; составление алгоритмов со сложной структурой; использование вспомогательных алгоритмов (процедур, подпрограмм).

Практическая работа № 1 «Работа с учебным исполнителем алгоритмов: использование вспомогательных алгоритмов».

Практическая работа № 2 «Построение линейных алгоритмов».

Практическая работа № 3 «Построение алгоритмов ветвления».

Практическая работа № 4 «Построение циклических алгоритмов».

Практическая работа № 5 «Использование метода последовательной детализации для построения алгоритма. Использование ветвлений».

2. Введение в программирование

Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, понятие типов данных, ввод и вывод данных.

Языки программирования высокого уровня (ЯПВУ), их классификация. Структура программы на языке Паскаль. Представление данных в программе. Правила записи основных операторов: присваивания, ввода, вывода, ветвления, циклов. Структурный тип данных – массив. Способы описания и обработки массивов.

Этапы решения задачи с использованием программирования: постановка, формализация, алгоритмизация, кодирование, отладка, тестирование.

Знакомство с системой программирования на языке Паскаль; ввод, трансляция и исполнение данной программы; разработка и исполнение линейных, ветвящихся и циклических программ; программирование обработки массивов.

Практическая работа № 6 «Работа с готовыми программами на языке Паскаль: отладка, выполнение, тестирование»

Практическая работа № 7 «Разработка программы на языке Паскаль с использованием операторов ввода, вывода, присваивания».

Практическая работа № 8 «Разработка программы на языке Паскаль с использованием простых ветвлений».

Практическая работа № 9 «Разработка программы на языке Паскаль с использованием оператора ветвления».

Практическая работа № 10 «Разработка программы на языке Паскаль с использованием оператора ветвления».

Практическая работа № 11 «Разработка программы на языке Паскаль с использованием логических операций».

Практическая работа № 12 «Разработка программ с использованием цикла с предусловием».

Практическая работа № 13 «Разработка программ с использованием цикла с постусловием».

Практическая работа № 14 «Разработка программ с использованием цикла с параметром».

Практическая работа № 15 «Разработка программ с использованием циклов».

Практическая работа № 16 «Разработка программ обработки одномерных массивов».

Практическая работа № 17 «Разработка программы поиска числа в случайно сформированном массиве».

Практическая работа № 18 «Решение задач на обработку массивов (сортировка)».

Практическая работа № 19 «Решение задач на обработку массивов».

3. Информационные технологии и общество

Предыстория информационных технологий. История ЭВМ и ИКТ. Основные этапы развития компьютерной техники (ЭВМ) и программного обеспечения. Понятие информационных ресурсов. Информационные ресурсы современного общества. Понятие об информационном обществе. Основные этапы развития средств работы с информацией в истории человеческого общества; Проблемы безопасности информации, этические и правовые нормы в информационной сфере.

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание материала	Количество часов по программе	Практические работы	Контрольные работы	Экскурсий
1.	Инструктаж по ТБ. Правила поведения в кабинете.	10	5		-

	Управление и алгоритмы				
2.	Введение в программирование	21	14	1	
3.	Информационные технологии и общество	3	-	-	
	Всего	34	19	1	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109021994

Владелец Гудков Олег Дмитриевич

Действителен с 11.04.2023 по 10.04.2024