

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Керчи Республики Крым  
«Школа № 26 имени Героя Советского Союза Д. Т. Доева»**

**РАССМОТРЕНО**

МО учителей начального обучения  
МБОУ г. Керчи РК «Школа № 26  
имени Героя Советского Союза  
Д.Т. Доева»  
протокол от «\_\_\_» \_\_\_ 2021г. №\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
МБОУ г. Керчи РК «Школа №26  
имени Героя Советского  
Союза Д.Т. Доева» \_\_\_\_\_  
А.В. Буракова

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом МБОУ г. Керчи  
РК «Школа №26 имени  
Героя Советского Союза  
Д.Т. Доева»  
от \_\_\_\_\_ 2021г. №\_\_

**Рабочая программа  
по литературному чтению на родном языке (русском)  
(2-4 классы)  
начального общего образования в соответствии с  
ФГОС**

Составитель: Белорус Е.В.  
учитель высшей категории

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса литературного чтения, входящего в образовательную область «Русский язык и литературное чтение», при этом цели курса литературного чтения на родном русском языке в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» *курс направлен* на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации.

**Целями** изучения предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» являются:

- развитие читательских умений, воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;

- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа; осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры.

Курс «Литературное чтение на родном языке (русском)» направлен на решение следующих **задач**:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

На изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» отводится во 2-4 классах 102 час (проведение предмета 1 раз в неделю):

2класс- 1 час в неделю ( 34 ч.);

3 класс- 1 час в неделю (34ч.);

4 класс- 1 час в неделю (34 ч.)

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Личностные:**

осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Метапредметные результаты:**

##### ***Познавательные универсальные учебные действия:***

-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

-совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

-развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

-развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

**Предметные результаты:**

К концу **второго года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» обучающийся **научится:**

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

обогащать собственный круг чтения.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.

К концу **третьего года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» обучающийся **научится:**

осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;

давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными

приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);

пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

К концу **четвёртого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» обучающийся **научится:**

осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации;

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

**Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)»**. В содержании программы выделены следующие разделы:  
«Виды речевой и читательской деятельности»,  
«Круг детского чтения»,  
«Литературоведческая пропедевтика»,  
«Творческая деятельность обучающихся».

При определении содержания курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» в центре внимания находятся:

1. Важные для национального сознания концепты, существующие в культурном пространстве на протяжении длительного времени – вплоть до современности (например, доброта, сострадание, чувство справедливости, совесть и т. д.). Работа с этими ключевыми понятиями происходит на материале доступных для восприятия учащихся начальной школы произведений русских писателей, наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры. Знакомство с этими произведениями помогает младшим школьникам понять ценности национальной культурной традиции, ключевые понятия русской культуры.
2. Интересы ребенка младшего школьного возраста: главными героями значительного количества произведений выступают сверстники младшего школьника, через их восприятие обучающиеся открывают для себя представленные в программе культурно-исторические понятия. В программу включены произведения, которые представляют мир детства в разные эпохи, показывают пути взросления, становления характера, формирования нравственных ориентиров; отбор произведений позволяет ученику глазами сверстника увидеть русскую культуру в разные исторические периоды. В программе представлено значительное количество произведений современных авторов, продолжающих в своем творчестве национальные традиции русской литературы, эти произведения близки и понятны современному школьнику.
3. Произведения, дающие возможность включить в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отраженные средствами других видов искусства, что позволяет представить обучающимся диалог искусств в русской культуре.

### ***Виды речевой и читательской деятельности***

#### **Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

#### **Чтение**

*Чтение вслух.* Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать

текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

*Чтение про себя.* Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

*Чтение произведений устного народного творчества:* русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

*Чтение текстов художественных произведений,* отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лес, река, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

*Чтение информационных текстов:* историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

### **Говорение (культура речевого общения)**

*Диалогическая и монологическая речь.* Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламация (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

### **Письмо (культура письменной речи)**

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

### **Библиографическая культура**

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

### ***Круг чтения***

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

### ***Литературоведческая проработка (практическое освоение)***

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

### ***Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)***

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

## **Примерный перечень произведений, реализующих содержание программы**

### **2 КЛАСС (34ч)**

#### **РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (22 ч)**

#### **Я и книги (5 ч)**

***Не торопись отвечать, торопись слушать***

**О. С. Бундур.** «Я слушаю».

**Е. Н. Егорова.** «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

**Т. А. Луговская.** «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

#### **Я взрослою (8 ч)**

***Как аукнется, так и откликнется***

Пословицы об отношении к другим людям.

**В. В. Бианки.** «Сова».

**Л. И. Кузьмин.** «Дом с колокольчиком».

***Кто идёт вперёд, того страх не берёт***

Пословицы о смелости.

**С. П. Алексеев.** «Медаль».

**В. В. Голявкин.** «Этот мальчик».

**В. Ю. Драгунский.** «Рабочие дробят камень».

*Воля и труд дивные всходы дают*

Пословицы о труде.

**Е. А. Пермяк.** «Маркел-самодел и его дети».

**Б. В. Шергин.** «Пословицы в рассказах».

**Я и моя семья (4 ч)**

*Семья крепка ладом*

**С. Г. Георгиев.** «Стрекот кузнечика».

**В. В. Голявкин.** «Мой добрый папа» (фрагмент).

**М. В. Дружинина.** «Очень полезный подарок».

**Л. Н. Толстой.** «Отец и сыновья».

**Я фантазирую и мечтаю (5 ч)**

*Мечты, зовущие ввысь*

**Н. К. Абрамцева.** «Заветное желание».

**Е. В. Григорьева.** «Мечта».

**Л. Н. Толстой.** «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

**РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (12 ч)**

**Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)**

*Люди земли русской*

**В. А. Бахревский.** «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

**М. А. Булатов, В. И. Порудоминский.** «Собирал человек слова...  
Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).

**М. Л. Яковлев.** «Сергий Радонежский приходит на помощь»  
(фрагмент).

**Народные праздники, связанные с временами года (3 ч)**

*Хорош праздник после трудов праведных*

Песни-веснянки.

**Л. Ф. Воронкова.** «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).

**В. А. Жуковский.** «Жаворонок».

**А. С. Пушкин.** «Птичка».

**И. С. Шмелёв.** «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

**О родной природе (6 ч)**

*К зелёным далям с детства взор приучен*

Русские народные загадки о поле, цветах.

**Ю. И. Коваль.** «Фарфоровые колокольчики».

**И. С. Никитин.** «В чистом поле тень шагает».

**М. С. Пляцковский.** «Колокольчик».

**В. А. Солоухин.** «Трава» (фрагмент).

**Ф. И. Тютчев.** «Тихой ночью, поздним летом...»

### **3 КЛАСС(34ч)**

#### **РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (22 ч)**

##### **Я и книги (6 ч)**

*Пишут не пером, а умом*

**В. И. Воробьев.** «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).

**В. П. Крапивин.** Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).

##### **Я взрослею (6 ч)**

*Жизнь дана на добрые дела*

Пословицы о доброте.

**Ю. А. Буковский.** «О Доброте — злой и доброй».

**Л. Л. Яхнин.** «Последняя рубашка».

*Живи по совести*

Пословицы о совести.

**П. В. Засодимский.** «Гришина милостыня».

**Н. Г. Волкова.** «Дреби-Дон».

##### **Я и моя семья (4 ч)**

*В дружной семье и в холод тепло*

**О. Ф. Кургузов.** «Душа нараспашку».

**А. Л. Решетов.** «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).

**В. М. Шукшин.** «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

##### **Я фантазирую и мечтаю (6 ч)**

*Детские фантазии*

**В. П. Крапивин.** «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).

**Л. К. Чуковская.** «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

#### **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (12 ч)**

##### **Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)**

*Люди земли русской*

**О. М. Гурьян.** «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

**Н. М. Коняев.** «Правнуки богатырей» (фрагмент).

**О. П. Орлов.** «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»).

##### **От праздника к празднику (4 ч)**

*Всякая душа празднику рада*

**А. И. Куприн.** «Пасхальные колокола» (фрагмент).

**С. Чёрный.** «Пасхальный визит» (фрагмент).

##### **О родной природе (5 ч)**

*Неразгаданная тайна — в чащах леса...*

Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.  
**В. П. Астафьев.** «Зорькина песня» (фрагмент).  
**В. Д. Берестов.** «У реки».  
**И. С. Никитин.** «Лес».  
**К. Г. Паустовский.** «Клад».  
**М. М. Пришвин.** «Как распускаются разные деревья».  
**И. П. Токмакова.** «Туман»

#### **4 КЛАСС (34 часа)**

##### **РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (21 ч)**

###### **Я и книги (5 ч)**

###### ***Испокон века книга растит человека***

**Д. Н. Мамин-Сибиряк.** «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

**С. Т. Аксаков.** «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).

**С. Т. Григорьев.** «Детство Суворова» (фрагмент).

###### **Я взрослею (5 ч)**

###### ***Скромность красит человека***

Пословицы о скромности.

**Е. В. Клюев.** «Шагом марш».

**И. П. Токмакова.** «Разговор татарника и спорыша».

###### ***Любовь всё побеждает***

**Б. П. Екимов.** «Ночь исцеления».

###### **Я и моя семья (6 ч)**

###### ***Такое разное детство***

**Е. Н. Верейская.** «Три девочки» (фрагмент).

**М. В. Водопьянов.** «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»»).

**К. В. Лукашевич.** «Моё милое детство» (фрагмент).

###### **Я фантазирую и мечтаю (5 ч)**

###### ***Придуманные миры и страны***

**Т. В. Михеева.** «Асино лето» (фрагмент).

**В. П. Крапивин.** «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).

##### **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (13 ч)**

###### **Родная страна во все времена сынами сильна (4 ч)**

###### ***Люди земли русской***

**Е. В. Мурашова.** «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

**К.И.Кунин** «За три моря», «Путешествие Афанасия Никитина» (отрывок).

**В.А.Гагарин** «Мой брат Юрий» (отрывок из главы «Змей и планер»).

**Что мы Родиной зовём (4 ч)****Широка страна моя родная**

А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент).

А. Д. Дорофеев. «Веретено».

В. Г. Распутин. «Саяны».

Сказ о валдайских колокольчиках.

**О родной природе (5 ч)****Под дыханьем непогоды**

Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.

В. Д. Берестов. «Мороз».

М.М.Зощенко. «Гроза».

А.А. Блок. «Перед грозой»

В.А.Солоухин. «Ветер».

**Тематическое планирование 2-4 классы**

<b>Блок</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество о часов</b>
<b>Раздел 1. МИР ДЕТСТВА</b>		<b>65</b>
<b>Я и книги</b>	Не торопись отвечать, торопись слушать	5
	Пишут не пером, а умом	6
	Испокон века книга растит человека	5
<b>Я взрослею</b>	Как аукнется, так и откликнется	2
	Кто идёт вперёд, того страх не берёт	4
	Воля и труд дивные всходы дают	2
	Жизнь дана на добрые дела	2
	Живи по совести	4
	Скромность красит человека	3
<b>Я и моя семья</b>	Любовь всё побеждает	2
	Семья крепка ладом	4
	В дружной семье и в холод тепло	4
<b>Я фантазирую и мечтаю</b>	Такое разное детство	6
	Мечты, зовущие ввысь	4
	Детские фантазии	5
	Придуманные миры и страны	4
<b>Проверочная работа по итогам изучения раздела</b>		<b>3</b>
<b>Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>		<b>37</b>
<b>Родная страна во все времена сынами сильна</b>	Люди земли русской	10
<b>Народные праздники, связанные с временами</b>	Хорош праздник после трудов праведных	3

года		
От праздника к празднику	Всякая душа празднику рада	4
Что мы Родиной зовём	Широка страна моя родная	4
О родной природе	К зелёным далям с детства взор приучен	5
	Неразгаданная тайна — в чащах леса...	4
	Под дыханьем непогоды	4
Проверочная работа		3
<b>Итого</b>		<b>102</b>

### Тематическое планирование второго года обучения (2 класс)

Блок	Тема	Количество часов
<b>Раздел 1. МИР ДЕТСТВА</b>		<b>22</b>
Я и книги	Не торопись отвечать, торопись слушать	5
Я взрослею	Как аукнется, так и откликнется	2
	Кто идёт вперёд, того страх не берёт	4
	Воля и труд дивные всходы дают	2
Я и моя семья	Семья крепка ладом	4
Я фантазирую и мечтаю	Мечты, зовущие ввысь	4
Проверочная работа по итогам изучения раздела		1
<b>Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>		<b>12</b>
Родная страна во все времена сынами сильна	Люди земли русской	3
Народные праздники, связанные с временами года	Хорош праздник после трудов праведных	3
О родной природе	К зелёным далям с детства взор приучен	5
Проверочная работа по итогам изучения раздела		1
<b>Итого</b>		<b>34</b>

### Тематическое планирование третьего года обучения (3 класс)

Блок	Тема	Количество часов
<b>Раздел 1. МИР ДЕТСТВА</b>		<b>22</b>
Я и книги	Пишут не пером, а умом	6
Я взрослею	Жизнь дана на добрые дела	2

	Живи по совести	4
<b>Я и моя семья</b>	В дружной семье и в холод тепло	4
<b>Я фантазирую и мечтаю</b>	Детские фантазии	5
<b>Проверочная работа по итогам изучения раздела</b>		1
<b>Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>		12
<b>Родная страна во все времена сынами сильна</b>	Люди земли русской	3
<b>От праздника к празднику</b>	Всякая душа празднику рада	4
<b>О родной природе</b>	Неразгаданная тайна — в чащах леса...	4
<b>Проверочная работа по итогам изучения раздела</b>		1
<b>Итого</b>		34

#### Тематическое планирование четвертого года обучения (4 класс)

Блок	Тема	Количество часов
<b>Раздел 1. МИР ДЕТСТВА</b>		<b>21</b>
<b>Я и книги</b>	Испокон века книга растит человека	5
<b>Я взрослею</b>	Скромность красит человека	3
	Любовь всё побеждает	2
<b>Я и моя семья</b>	Такое разное детство	6
<b>Я фантазирую и мечтаю</b>	Придуманные миры и страны	4
<b>Проверочная работа по итогам изучения раздела</b>		1
<b>Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>		<b>13</b>
<b>Родная страна во все времена сынами сильна</b>	Люди земли русской	4
<b>Что мы Родиной зовём</b>	Широка страна моя родная	4
<b>О родной природе</b>	Под дыханьем непогоды	4
<b>Проверочная работа по итогам изучения раздела</b>		1
<b>Итого</b>		<b>34</b>



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109021994

Владелец Гудков Олег Дмитриевич

Действителен с 11.04.2023 по 10.04.2024